PROGRESSION ANNUELLE - PETITE SECTION

Acquérir le langage oral

Période	Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussites attendues	Réf. pages
PÉRIODE 1 (Sept-Oct)	**VOCABULAIRE - Découverte** • Comprendre les mots de la vie familiale et des activités récurrentes de la classe • Écouter et échanger avec le professeur qui commente ses actions	• *Trouver un objet présent nommé par le professeur en contexte (ex : "Peux-tu me donner la colle ?")* • *Reconnaître et nommer un objet présenté sous différentes formes*	p. 3
	SYNTAXE - Premiers énoncés • Utiliser le présent dans des phrases simples	• *"Il mange le gâteau"* • *"Elle est partie"*	p. 4
	ARTICULATION - Discrimination • Commencer à percevoir les distinctions entre des mots proches phonologiquement	• *Distinguer et prononcer : cour/tour, cube/tube*	p. 5
	DISCOURS - Communication • Entrer en communication verbale avec un adulte • Dire ce qu'on fait	• *Oser parler pour exprimer un besoin* • *S'exprimer lorsqu'on est sollicité*	p. 6

Période	Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussites attendues	Réf. pages
PÉRIODE 2 (Nov-Déc)	**VOCABULAIRE - Enrichissement** • Comprendre et utiliser les réseaux lexicaux des relations avec les autres • Mémoriser le 1er corpus de mots enseignés	• *Ranger des jeux familiers par catégorie (ex : ranger par catégorie les couverts de la dînette)* • *Attribuer un objet à une catégorie*	p. 3
	SYNTAXE - Pronoms • Comprendre et utiliser les pronoms il/elle/ils/elles	• *"Il mange le gâteau"* • *"Ils sont sur le toboggan"*	p. 4
	ARTICULATION - Consonnes proches • Articuler distinctement les couples t/k, f/s	• *Prononcer correctement : cassé/café, pouce/pouf*	p. 5
	DISCOURS - Évocation simple • Dire ce qu'on a fait • Prendre part à l'oralisation d'un court texte mémorisé	• *Participer à un moment collectif d'oralisation d'une comptine*	p. 6
PÉRIODE 3 (Jan-Fév)	**VOCABULAIRE - Structuration** • Comprendre et utiliser les réseaux lexicaux des activités scolaires • Organiser les mots en catégorie	• *Retrouver un mot jamais entendu* • *Retrouver un intrus*	p. 3
	SYNTAXE - Coordination • Introduire le pronom "je" • Coordonner des propositions avec "et/et puis"	• *"Moi, je mange le gâteau"* • *"Il monte sur le banc et puis il lance le ballon"*	p. 4

Période	Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussites attendues	Réf. pages
	ARTICULATION - Nasales • Articuler distinctement les couples m/n	• *Prononcer correctement : nain/main*	p. 5
	DISCOURS - Projection • Dire ce qu'on va faire	• *"Moi, je fais du toboggan. J'ai joué à la balançoire et je vais faire du vélo"*	p. 6
PÉRIODE 4 (Mars-Avril)	**VOCABULAIRE - Approfondissement** • Comprendre et utiliser les mots des albums lus en classe • Mémoriser et réemployer le 2e corpus de mots	• *Utiliser le vocabulaire des histoires entendues* • *Ranger et catégoriser de manière plus complexe*	p. 3
	SYNTAXE - Système temporel • Utiliser un système à trois temps : présent/passé composé/futur proche	• *"J'ai joué" (passé composé)* • *"Je vais faire" (futur proche)*	p. 4
	ARTICULATION - Consolidation • Renforcer l'articulation de tous les couples travaillés	• *Prononcer distinctement dans des jeux de langage*	p. 5
	DISCOURS - Textes mémorisés • Oraliser seul un court texte mémorisé	• *Réciter une comptine ou un court poème mémorisé*	p. 6
PÉRIODE 5 (Mai-Juin)	**VOCABULAIRE - Consolidation** • Réinvestir l'ensemble des corpus travaillés • Catégoriser et organiser le lexique acquis	• *Réutiliser spontanément le vocabulaire appris dans différents contextes* • *Créer des liens entre les mots connus*	p. 3
	SYNTAXE - Maîtrise	• *Enchaîner plusieurs actions avec des connecteurs*	p. 4

Période	Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussites attendues	Réf. pages
	• Formuler des énoncés de plus en plus complexes • Utiliser correctement les temps et les pronoms acquis	• *Raconter une suite d'événements*	
	ARTICULATION - Autonomie • Prononcer correctement l'ensemble des phonèmes travaillés	• *S'exprimer de manière intelligible pour tous*	p. 5
	DISCOURS - Communication élaborée • Participer à des échanges en restant dans le propos • Raconter une expérience vécue	• *Répondre aux questions et poser des questions simples* • *Raconter ce qui s'est passé pendant une activité*	p. 6

Progression établie d'après le Programme d'enseignement pour le développement et la structuration du langage oral et écrit du cycle 1