Programmation Langage Oral - Petite Section

Basée sur le guide "Pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle" (2020)

et le livret d'accompagnement des programmes (BOENJS du 31 octobre 2024)

La démarche d'enseignement structuré en 4 temps (Livret 2025, p. 5)

1. **Temps 1 - Définition des objectifs et mise en réussite :** explicitation, démonstration, rappels
2. **Temps 2 - Mise en activité différenciée des élèves :** manipulation, exploration guidée
3. **Temps 3 - Institutionnalisation, retour réflexif :** verbalisation, structuration des savoirs
4. **Temps 4 - Automatisation, réinvestissement, transfert :** répétition, utilisation dans d'autres contextes

Focus : Structures syntaxiques à travailler en PS (Programme cycle 1 + Livret 2025, p. 26)

- **Phrases simples :** "J'enfile le pull."
- **Phrases coordonnées :** "J'enfile le tee-shirt puis le pull."
- **Utilisation progressive des pronoms :** Du "Il" (début d'année) au "Je" (milieu) puis "On/Nous" (fin)
- **Système temporel évolutif :** Présent → Passé composé → Futur proche
- **Exemple de production fin PS :** "Moi, je suis à l'espace poupées. J'ai fermé la chemise du bébé et après je vais lui mettre son pantalon."

Évaluation de l'articulation

1. ENRICHIR SON VOCABULAIRE - 2 corpus par période

Progression des corpus thématiques (univers de référence)

Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
Corpus 1 : La vie familiale *Mots : papa, maman, frère, sœur, maison, chambre...* **Corpus 2 :** L'école et la classe *Mots : maître(sse), crayon, table, rangement...*	**Corpus 3 :** Le corps et l'hygiène *Mots : tête, main, savon, laver, propre/sale...* **Corpus 4 :** Les vêtements *Mots : pantalon, robe, enfiler, bouton... (détaillé p. 26)*	**Corpus 5 :** La nourriture *Mots : manger, boire, fruits, légumes, goûter...* **Corpus 6 :** Les animaux familiers *Mots : chat, chien, poils, pattes, caresser...*	**Corpus 7 :** Les transports *Mots : voiture, bus, rouler, vite/lentement...* **Corpus 8 :** Le temps qu'il fait *Mots : soleil, pluie, chaud, froid, nuage...*	**Corpus 9 :** Les émotions *Mots : content, triste, peur, colère, pleurer...* **Corpus 10 :** Les vacances/sorties *Mots : partir, valise, plage, montagne, jouer...*

4 phases d'apprentissage (Guide 2020, p. 28 + Livret 2025, p. 27)	Période 1 Sept-Oct	Période 2 Nov-Déc	Période 3 Jan-Fév	Période 4 Mars-Avril	Période 5 Mai-Juin
Phase 1 **Construire l'univers de référence** *= Temps 1 de la démarche*	• Observer et manipuler les objets de la maison et de la classe • Vivre des situations : accueil, rangement, collation • Créer des coins jeux symboliques • **Collecter les mots** utilisés par les élèves *Modalité : Petits groupes (4-6), relation duelle* *Rôle prof : observer, noter, apporter des mots nouveaux (p. 5)*	• Habiller/déshabiller les poupées (corps mou) • Mimer les gestes d'hygiène • Manipuler vrais objets et photos • **Exemple :** "Toc et toc" pour t/k *(p. 9-10)* *Modalité : Ateliers dirigés, coins jeux* *Matériel adapté : boutons, fermetures éclair*	• Préparer une collation • Observer des animaux (photos, vidéos) • Toucher, sentir, goûter • Catégoriser : fruits/légumes *Modalité : Expériences sensorielles* *Langage en situation puis évocation*	• Sortie : observer les véhicules • Station météo de la classe • Manipuler des véhicules miniatures • Trier : roule/vole/flotte *Modalité : Sorties, observations* *Représentations variées : objets→photos→dessins*	• Photos d'émotions • Préparer une sortie • Jeux de rôles sur les émotions • Gradation : content/très content *Modalité : Jeux dramatiques* *Verbalisation des ressentis*
Phase 2 **Rencontrer les mots en contexte** *= Temps 2 de la démarche*	• Albums : famille, école • Comptines sur les parties du corps • Nommer en situation : "C'est l'heure de ranger les crayons" • **Associer mots-objets-images** *Modalité : Grand groupe pour écoute* *Reformulation systématique du professeur*	• Album : "Je m'habille et je te croque" *(cité p. 29)* • Chansons sur l'hygiène • Verbaliser les actions du quotidien • **Jeu du facteur** (carte/tarte) *(p. 11)* *Modalité : Lectures répétées* *Activités différenciées selon besoins*	• Recette simple illustrée • Documentaires animaliers adaptés • Histoires avec animaux • **Memory** des aliments *Modalité : Supports variés* *Trace écrite : dictée à l'adulte*	• Album sur les transports • Rituels météo quotidiens • Poésies sur la pluie, le soleil • **Dominos** météo-vêtements *Modalité : Rituels quotidiens* *15 min matin + après-midi*	• Albums sur les émotions • Planifier avec les élèves • Photos commentées des sorties • **Porteclés** des émotions *Modalité : Langage d'évocation* *Production de phrases complexes*
Phase 3 **Structurer et catégoriser** *= Temps 3 de la démarche*	• **Catégoriser :** meubles/jouets, famille/école • Ranger par catégories simples • Créer imagier classe et maison • Boîtes à mots thématiques • **Trouver l'intrus** *(p. 30)* *Modalité : Petits groupes homogènes* *Justification des choix verbalisée*	• **Trier :** vêtements été/hiver • Associer vêtement et partie du corps • Classer : propre/sale • Memory des vêtements • **Sous-catégories :** dessus/dessous *Modalité : Jeux de manipulation* *Affichage collectif des catégories*	• **Classer :** fruits/légumes, chaud/froid • Animaux : poils/plumes • Loto des aliments • Familles d'animaux • **Réseaux sémantiques** *Modalité : Activités de tri* *Trace photo des productions*	• **Regrouper :** roule/vole/flotte • Temps : soleil/pluie/neige • Associer météo et vêtements • Jeu des contraires • **Loto aveugle** par critère *Modalité : Jeux de logique* *Verbalisation des procédures*	• **Gradation :** content/très content • Associer émotions et situations • Avant/pendant/après la sortie • Réseaux de mots • **Fleur lexicale** des émotions *Modalité : Construction d'outils* *Référents individuels et collectifs*
Phase 4 **Réutiliser et mémoriser** *= Temps 4 de la démarche*	• Raconter sa journée avec photos • Jeu de Kim avec objets réels • Devinettes simples • **Quart d'heure des mots** • Album écho individuel *Modalité : Rituels quotidiens* *Répétition espacée (courbe d'Ebbinghaus)*	• Décrire sa tenue du jour • Mimer et faire deviner • Album écho individuel • **Réactiver corpus 1-2** • Expliquer l'habillage poupée *Modalité : Production guidée* *Structures syntaxiques travaillées*	• Raconter la recette réalisée • Présenter son animal préféré • Boîte à histoires • **Réactiver corpus 1-4** • Jeux 7 familles simplifiés *Modalité : Langage d'évocation* *Transfert dans autres espaces*	• Expliquer le trajet maison-école • Présenter la météo • Inventer des devinettes • **Réactiver corpus 1-6** • Lynx thématique *Modalité : Prise de parole autonome* *Évaluation formative continue*	• Exprimer ses émotions • Raconter la sortie • Dictée à l'adulte collective • **Réactiver tous les corpus** • Bilan portfolio langage *Modalité : Bilan et transfert* *Transmission GS des corpus acquis*

2. DÉVELOPPER LA SYNTAXE - Progression annuelle

Composantes	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
Pronoms	Il/Elle "Il mange" *3e pers. sing.*	Ils/Elles "Ils jouent" *3e pers. plur.*	Je (moi, je) "Moi, je fais" *1re pers. sing.*	Tu "Tu veux ?" *2e pers. sing.*	On/Nous "On va jouer" *1re pers. plur.*

Composantes	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
Temps verbaux	Présent simple *Actions en cours*	Présent + infinitif (aller + verbe) *Futur proche*	Passé composé "J'ai mangé" *Actions achevées*	Système présent/ passé composé *Alternance*	3 temps : présent/ passé composé/ futur proche *Système complet*
Connecteurs	Et "Papa et maman" *Coordination*	Et puis "Je mange et puis je joue" *Succession*	Parce que "...parce que j'ai soif" *Causalité*	Quand "Quand il pleut..." *Temporalité*	D'abord/après Pour que *Complexification*

Focus : Séquence "Enrichir son vocabulaire - Les vêtements" (Livret 2025, p. 25-35)

La séquence détaillée propose :

- **Corpus de mots :** poupée, robe, pantalon, manteau, bouton, enfiler, enlever... (p. 26)
- **Activités de structuration :** trouver l'intrus, catégoriser, sous-catégoriser (p. 29-32)
- **Matériel adapté :** poupées à corps mou, vêtements avec fermetures variées (p. 29)
- **Gestes professionnels :** reformulation, étayage, questions ouvertes (p. 35)

3. ARTICULER DISTINCTEMENT - Progression phonologique enrichie

Période	Couples de consonnes	Paires distinctives	Activités (démarche 4 temps)	Exemples concrets
Période 1	t/k	tour/cour tasse/casse carte/tarte tube/cube	**T1:** Comptines adaptées **T2:** Jeux d'écoute **T3:** Paires distinctives **T4:** Réemploi quotidien	*"Toc et toc, Monsieur Pouce"* Jeu du facteur (carte/tarte) Boîtes aux lettres sonores Variations : Tac et tac, Tic et toc
Période 2	f/s	feu/ceux café/cassé fou/sous	**T1:** Souffle dirigé **T2:** Memory sonore **T3:** Tri d'images **T4:** Jeux de Kim	Bougies à souffler (fff/sss) Serpent qui siffle Chat qui souffle Photos articulatoires
Période 3	m/n	main/nain mage/nage mot/nos	**T1:** Vibrations nasales **T2:** Loto des sons **T3:** Catégorisation **T4:** Comptines	Main sur le nez (mmm/nnn) Vache qui meugle Âne qui brait Miroir pour articulation
Périodes 4-5	p/b, t/d, k/g (consolidation)	poule/boule pont/bon cube/tube	**T1:** Révision systématique **T2:** Jeux complexes **T3:** Productions guidées **T4:** Évaluation formative	Parcours phonologique Défis articulation Enregistrements audio Portfolio de progrès

Exemple de séance type "Articuler t/k" (Livret 2025, p. 7-12) :
• **Temps 1 (5 min) :** Comptine "Toc et toc" avec gestes, professeur modélise
• **Temps 2 (10 min) :** Petits groupes, chacun frappe et dit "Toc et toc", variations Tac/Tic
• **Temps 3 (5 min) :** Retour collectif, valorisation des productions correctes
• **Temps 4 :** Reprise quotidienne en rituels, jeu du facteur carte/tarte

4. PRODUIRE DES DISCOURS VARIÉS - Évolution des capacités

Objectifs	Progression détaillée sur l'année

Communication ***Gestes professionnels***	**P1:** Oser parler, exprimer un besoin → *Relation duelle privilégiée, reformulation* **P2:** Répondre à une sollicitation → *Questions ouvertes, temps d'attente* **P3:** Participer à un échange → *Tours de parole, écoute active* **P4:** Initier une conversation → *Encouragements, valorisation* **P5:** Raconter spontanément → *Étayage progressif, complexification*
Types de discours ***Situations support***	**P1:** Langage en situation "Je fais..." → *Coins jeux, manipulation* **P2-3:** Langage d'accompagnement → *Ateliers, description d'actions* **P4-5:** Langage d'évocation "J'ai fait... Je vais faire..." → *Album écho, récits*
Mémorisation de textes ***Modalités***	**P1-2:** Participer à l'oralisation collective → *Comptines à gestes, refrains* **P3-4:** Dire une comptine en petit groupe → *2-3 élèves, soutien mutuel* **P5:** Réciter seul un court texte mémorisé → *4-6 lignes, présentation aux parents*

6. LE GESTE D'ÉCRITURE - Compétences préparatoires (Livret 2025, p. 13-24)

Compétences	Période 1-2	Période 3-4	Période 5
Compétences motrices *(p. 14-15)*	• Développer l'aisance corporelle • Coordonner les 4 articulations • Laisser des traces variées *Matériel : foulards, cordes, pâte à modeler*	• Motricité fine renforcée • Préhension adaptée • Coordination œil-main *Activités : laçage, vissage, perles*	• Tenue correcte du crayon • Gestes fluides • Tracés maîtrisés *Évaluation : portfolio de progrès*
Compétences perceptives *(p. 16)*	• Repères spatiaux (haut/bas) • Observer l'environnement • Piste graphique collective *Support : ciel bleu/terre marron*	• Remplir une surface • Suivre un contour • Percevoir les formes *Plans horizontal et vertical*	• Repères complexes • Anticipation du geste • Régulation visuelle *Graphisme décoratif*
Compétences cognitives *(p. 16-17)*	• Représenter avec du matériel • Verbaliser les gestes • Mémoriser des formes *Langage en situation*	• Planifier le tracé • Expliquer ses procédures • Transférer les acquis *Dictée à l'adulte*	• Automatisation • Production autonome • Auto-évaluation *Portfolios individuels*

Les trois étapes de la mémorisation (Guide 2020, p. 28 + Livret 2025, p. 27)

Pour mémoriser efficacement le vocabulaire :

- **L'encodage :** stimulus multi-sensoriel (visuel, auditif, tactile, moteur)
- **Le stockage :** mise en réseau avec les connaissances antérieures, catégorisation
- **La récupération :** réactivation régulière, contextes variés, outils d'aide (imagiers, porteclés)

Évaluation du vocabulaire

Compétences	Acquis	En cours	Non acquis	Observations / Remédiation
Désigner X objets/images du corpus travaillé	□	□	□	Mots à retravailler : ...
Nommer X mots spontanément	□	□	□	Contextes de réemploi : ...
Catégoriser (trouver l'intrus, regrouper)	□	□	□	Critères maîtrisés : ...
Réutiliser en contexte avec syntaxe correcte	□	□	□	Structures à renforcer : ...

Éclairage de la recherche sur l'articulation (Livret 2025, p. 8)

Les consonnes sont classées selon :

- **L'ouverture de la bouche :** plosives (p, b, t, d, k, g) → fricatives (f, v, s, z)

- **Le point d'articulation :** labiales → dentales → palatales → vélaires
- **Les paires distinctives :** plus petites variations capables de changer le sens (tour/cour, carte/tarte)

Consonnes	Isolation	En mots	En phrases	Activités de remédiation
t/k	□	□	□	Comptines, paires distinctives...
f/s	□	□	□	Jeux de souffle, memory sonore...
m/n	□	□	□	Vibrations nasales, miroir...

Références bibliographiques :

- **Programme d'enseignement du cycle 1 :** BOENJS du 31 octobre 2024
- **Guide "Pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle" :** MENJ, 2020
- **Livret d'accompagnement "Le développement et la structuration du langage oral et écrit" :** BOENJS du 31 octobre 2024, 35 pages

Points clés de l'enrichissement intégrant le livret 2025 :

- **Démarche structurée en 4 temps :** systématiquement appliquée (p. 5)
- **Séquence articulation t/k :** comptine "Toc et toc", jeu du facteur (p. 7-12)
- **Séquence geste d'écriture :** compétences motrices, perceptives, cognitives (p. 13-24)
- **Séquence vocabulaire des vêtements :** 4 étapes, matériel adapté, évaluation (p. 25-35)
- **Différenciation pédagogique :** groupes homogènes/hétérogènes selon objectifs
- **Rôle du professeur :** observer, reformuler, étayer, valoriser à chaque temps
- **Évaluation formative continue :** grilles d'observation, portfolio de progrès
- **Articulation basée sur les paires distinctives :** progression scientifique