PROGRESSION ANNUELLE AMÉLIORÉE - MOYENNE SECTION

Passer de l'oral à l'écrit : se préparer à apprendre à lire

Période	Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussites	Réf.	Enrichissements (guides/livrets + page)
Période 1 (Sept-Oct)	***Acquérir les habiletés phonologiques - Écouter et identifier*** • Identifier les sons de la langue lors de situations d'écoute • Utiliser la voix parlée, chantée et les possibilités vocales *Modalité : Séances courtes quotidiennes en petit groupe*	• Reconnaître les sons de la langue les plus fréquents dans une suite • Reproduire des sons (onomatopées) • Reproduire des intonations (sirènes vocales)	p. 7-8	**Guide maternelle, p. 18 :** Les jeux vocaux et d'écoute sont essentiels pour développer la concentration et la mémoire auditive **Guide maternelle, p. 15 :** Privilégier des séances de 20 minutes en petits groupes homogènes, plusieurs fois par semaine **Guide vocabulaire, p. 27 :** Modalités de regroupement variées : le petit groupe pour la production langagière et l'étayage
	Acquérir les habiletés phonologiques - Manipuler les syllabes • Scander les syllabes d'un mot *Modalité : Activités ludiques avec support corporel*	• Frapper les syllabes d'un mot dans ses mains, sur ses cuisses • Prononcer son prénom en scandant les syllabes	p. 7-8	**Guide maternelle, p. 22-23 :** Exemples d'activités : loto des syllabes, devine à qui je pense avec codage des syllabes **Guide maternelle, p. 12 :** En MS, le travail phonologique doit être régulier et systématique **Guide vocabulaire, p. 25 :** Privilégier les activités en jouant : le jeu favorise la richesse des expériences vécues
	Articuler distinctement - Préparation • Commencer à percevoir les distinctions entre des mots proches • S'exercer à prononcer des couples de consonnes simples : t/k, f/s, m/n *Modalité : Jeux de discrimination auditive et articulation*	• Différencier à l'oral : cour/tour, pouce/pouf • Répéter des mots simples en articulant • Jouer avec des comptines privilégiant ces sons	p. 5	**Amélioration :** Introduction précoce du travail d'articulation pour préparer progressivement les discriminations plus fines de la période 4 **Guide maternelle, p. 13-14 :** Tableau d'articulation des consonnes pour guider la prononciation
	S'éveiller à la diversité linguistique • Écouter des chants, des comptines en français et en langue étrangère • Participer à des jeux dans une autre langue	• Manifester son intérêt pour d'autres langues • Mémoriser des chants simples dans une autre langue	p. 9	**Guide maternelle, p. 19 :** L'éveil linguistique développe une écoute attentive et affine la perception des sons de notre langue **Guide vocabulaire, p. 44 :** Attention particulière pour les élèves très éloignés de la langue de scolarisation
	Écouter et comprendre différentes formes d'écrits • Reconnaître, nommer et identifier la fonction de différents écrits *Modalité : Lecture quotidienne d'albums (2 corpus de mots)*	• Identifier les livres présents dans la classe et leur usage • Comprendre la fonction d'une lettre d'information aux parents	p. 10	**Guide maternelle, p. 10 :** L'enseignement de 2 corpus de mots par période est recommandé **Guide maternelle, p. 2-3 :** Importance de l'enseignement explicite et structuré du vocabulaire **Guide vocabulaire, p. 36 :** La diversité des œuvres de littérature installe une progressivité des pratiques
Période 2 (Nov-Déc)	***Acquérir les habiletés phonologiques - Discriminer et reproduire*** • Entendre, discriminer des phonèmes	• Discriminer une syllabe cible dans une suite : MA → FA → PA → MA → SA • Localiser les sons dans une suite	p. 8	**Guide maternelle, p. 23-24 :** Activités recommandées : chasse à la syllabe, loto des syllabes, domino des syllabes

Période	Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussites	Réf.	Enrichissements (guides/livrets + page)
	• Discriminer et identifier les sons de la langue *Modalité : Jeux d'écoute et discrimination auditive*			**Guide maternelle, p. 33 :** En MS, commencer par des tâches de sensibilité phonologique et de conscience syllabique **Guide vocabulaire, p. 28 :** Les processus de mémorisation : encodage, stockage, récupération
	Acquérir les habiletés phonologiques - Connaître le nom des lettres • Nommer les lettres de son prénom et quelques lettres de mots connus *Modalité : Activités quotidiennes de reconnaissance*	• Épeler son prénom afin qu'un tiers puisse le composer • Composer un mot connu en commençant par la première lettre	p. 8	**Guide maternelle, p. 41 :** Le prénom est un support privilégié pour la permanence des lettres et leur alignement **Guide maternelle, p. 37 :** La connaissance du nom des lettres facilite l'accès au code phonographique **Guide vocabulaire, p. 24 :** En MS, privilégier l'apprentissage progressif du nom des lettres capitales
	Connaître le son des lettres - Introduction • Commencer à associer le nom et le son des voyelles • Découvrir que les lettres représentent des sons *Modalité : Activités avec les voyelles du prénom*	• Identifier le son de la lettre A dans "Anna" • Repérer les voyelles dans son prénom • Commencer à utiliser le nom des voyelles pour représenter leur son	p. 8	**Amélioration :** Introduction plus précoce du lien nom/son des lettres, en commençant par les voyelles où nom = son **Guide maternelle, p. 38 :** Pour les voyelles, l'accès au phonème est facilité car nom = son
	Articuler distinctement - Développement • Progresser dans la discrimination des sons proches • S'exercer aux nasales : é/in, a/an, o/on	• Distinguer pain/paon, main/ment • Prononcer correctement des comptines avec ces sons • Jouer à "j'entends/j'entends pas" avec ces sons	p. 5	**Amélioration :** Travail progressif de l'articulation réparti sur l'année pour une meilleure assimilation **Guide vocabulaire, p. 48 :** Difficultés articulatoires : reformuler correctement, travailler la segmentation
	S'éveiller à la diversité linguistique • Comparer des histoires lues en français et dans une autre langue • Distinguer des sons nouveaux	• Mémoriser quelques mots isolés dans une autre langue • Mémoriser des consignes simples permettant de réaliser une activité	p. 9	**Guide maternelle, p. 19 :** La comparaison des sonorités entre langues permet d'envisager la langue comme objet **Guide vocabulaire, p. 52-61 :** Exemple de séquence MS : construction de l'univers de référence avec comptines en plusieurs langues
	Écouter et comprendre différentes formes d'écrits • Identifier et décrire le personnage principal et les personnages secondaires *Modalité : Enseignement structuré de la compréhension (2 corpus de mots)*	• À l'aide d'un support (marotte, décor), raconter l'histoire entendue • Structurer son propos selon les caractéristiques des personnages	p. 11	**Guide maternelle, p. 10 :** Enseignement structuré avec temps de restitution variés **Guide vocabulaire, p. 22 :** La compréhension en réception précède la production **Guide vocabulaire, p. 54-57 :** Exemple : travail sur les états mentaux et émotions des personnages
Période 3 (Jan-Fév)	***Acquérir les habiletés phonologiques - Manipuler les syllabes*** • Manipuler les syllabes d'un mot (ajout, suppression, permutation)	• Ajouter, supprimer, permuter les syllabes d'un mot dit à l'oral • Dénombrer les syllabes de mots familiers	p. 8	**Guide maternelle, p. 24 :** Activités de manipulation : inverser syllabes bi-syllabiques, doubler première/dernière syllabe

Période	Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussites	Réf.	Enrichissements (guides/livrets + page)
	Modalité : Activités progressives de manipulation syllabique			**Guide maternelle, p. 15 :** Les entraînements multi-sensoriels sont particulièrement efficaces **Guide vocabulaire, p. 25 :** En s'exerçant : les activités de répétition en variant les contextes sont indispensables
	Acquérir les habiletés phonologiques - Connaître les lettres et leur son • Connaître la correspondance entre lettres scriptes majuscules/minuscules et cursives • Développer la connaissance des valeurs sonores des lettres (voyelles et consonnes longues) *Modalité : Travail systématique sur le lien lettre-son*	• Composer un mot connu en respectant l'ordre des lettres • Utiliser le nom de quelques lettres pour représenter les sons (voyelles + f, s, l, r, m) • Identifier le son initial de mots familiers	p. 8	**Amélioration :** Développement progressif du principe alphabétique avec les consonnes longues qui peuvent être prolongées **Guide maternelle, p. 45 :** En MS : correspondance lettres capitales et scriptes à travailler progressivement **Guide vocabulaire, p. 41 :** Activités de catégorisation : le principe alphabétique
	S'éveiller à la diversité linguistique • Mémoriser des chants et comptines dans une autre langue • Comparer les sonorités entre langues	• Distinguer des sons nouveaux en les comparant avec le français • Mémoriser des tournures usuelles pour saluer et se présenter	p. 9	**Guide maternelle, p. 19 :** S'exercer à articuler des mots d'une autre langue entraîne à discriminer à l'oral **Guide vocabulaire, p. 28-29 :** La courbe d'Ebbinghaus : importance de la répétition espacée pour la mémorisation
	Écouter et comprendre différentes formes d'écrits • Comprendre des histoires à structure répétitive • Comprendre les informations implicites (émotions, sentiments) *Modalité : Temps de restitution variés (2 corpus de mots)*	• Raconter l'histoire en structurant selon l'enchaînement des événements • Identifier les émotions des personnages	p. 11	**Guide maternelle, p. 11 :** Importance de l'enseignement structuré de la compréhension dès la MS **Guide vocabulaire, p. 70-76 :** Exemple de séquence MS : Le Vilain Petit Canard pour travailler les émotions **Guide vocabulaire, p. 42 :** Réutilisation des mots : rituels de classe et séances spécifiques
Période 4 (Mars-Avril)	***Articuler distinctement - Consolidation*** • Distinguer et produire correctement les nasales : é/in, a/an, o/on • Articuler distinctement les couples de consonnes proches : f/v, s/z, p/b, t/d, k/g	• Prononcer correctement : ville/fil, dessert/désert, poison/poisson • Prononcer correctement : pépé/bébé, doigt/toit, gare/car	p. 5	**Guide maternelle, p. 13-14 :** Tableau d'articulation des consonnes pour guider la prononciation **Guide maternelle, p. 25 :** Comptines spécifiques pour discriminer les sons proches **Amélioration :** Consolidation du travail d'articulation préparé depuis le début de l'année
	Acquérir les habiletés phonologiques - Vers les phonèmes • Dire des comptines courtes comprenant des phonèmes proches • Commencer à entendre et discriminer des phonèmes	• Classer des mots selon le nombre de syllabes • Repérer des mots qui commencent pareil • Identifier des rimes simples	p. 7-8	**Guide maternelle, p. 26 :** En MS, privilégier les activités sur les rimes pour sensibiliser aux phonèmes **Guide maternelle, p. 33 :** La discrimination phonémique commence en MS sur une tâche simple **Guide vocabulaire, p. 39 :** Les jeux de catégorisation sur les contraires et les dérivations

Période	Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussites	Réf.	Enrichissements (guides/livrets + page)
	Modalité : Activités de conscience phonologique renforcées			
	S'éveiller à la diversité linguistique • Participer activement à des jeux dans une autre langue • Mémoriser un répertoire élargi de mots et expressions	• Jouer à des jeux de doigts, rondes, jeux dansés dans une autre langue • Utiliser des tournures usuelles apprises	p. 9	**Guide maternelle, p. 19 :** Les jeux dans une autre langue renforcent la capacité à discriminer à l'oral **Guide vocabulaire, p. 44 :** Pour les enfants bilingues : valoriser comme richesse, moments en tête-à-tête
	Écouter et comprendre différentes formes d'écrits • Prendre conscience de la notion de destinataire et de contenu • Différencier les types d'écrits *Modalité : Exploration de différents supports (2 corpus de mots)*	• Comprendre la fonction et la destination d'une lettre, d'une affiche • Utiliser quotidiennement des outils fonctionnels pour se repérer	p. 10	**Guide maternelle, p. 44 :** L'abécédaire en classe permet d'approcher la notion d'initiale **Guide vocabulaire, p. 37-38 :** Albums échos et vidéos de classe pour faire fonctionner le vocabulaire **Guide vocabulaire, p. 77-85 :** Exemple de séquence MS avec texte documentaire
Période 5 (Mai-Juin)	***Acquérir les habiletés phonologiques - Préparer la GS*** • Manipuler les syllabes avec aisance (fusion, substitution) • Commencer à repérer et produire des rimes *Modalité : Activités complexes de préparation à la GS*	• Fusionner des syllabes pour former des pseudo-mots • Trouver des mots qui riment • Localiser un phonème dans un mot simple	p. 8	**Guide maternelle, p. 24-25 :** Les rimes permettent d'être attentif à une sonorité plus petite que la syllabe **Guide maternelle, p. 50 :** L'utilisation de pseudo-mots permet de vérifier la maîtrise du principe alphabétique **Guide vocabulaire, p. 30 :** Processus de résolution de problèmes morphologiques
	Acquérir le principe alphabétique - Pour les élèves prêts • Connaître le nom et le son de la plupart des lettres • Utiliser les lettres connues pour représenter des sons simples *Modalité : Activités différenciées selon le niveau des élèves*	• Épeler des mots connus • Pour les élèves prêts : encoder des syllabes simples avec les voyelles et consonnes longues (MA, SI, RO...) • Pour tous : continuer le travail sur le nom et le son des lettres	p. 8	**Amélioration :** Les essais d'encodage restent optionnels et adaptés au rythme de chaque élève, sans anticiper les attendus de GS **Guide maternelle, p. 51-52 :** Les essais d'écriture sont un stimulateur pour accéder au code **Guide maternelle, p. 55-56 :** En MS, encourager les tentatives d'écriture guidées
	S'éveiller à la diversité linguistique - Bilan • Réinvestir le répertoire acquis dans l'année • Prendre conscience du multilinguisme comme richesse	• Présenter une comptine ou chanson dans une autre langue • Comparer des mots dans différentes langues	p. 9	**Guide maternelle, p. 19 :** L'éveil linguistique prépare une première perception du fonctionnement du français **Guide vocabulaire, p. 15 :** Avec les très jeunes : éviter les messages ambigus, pas de second degré
	Écouter et comprendre - Vers la GS • Comprendre des histoires plus complexes	• Raconter une histoire sans support visuel	p. 11	**Guide maternelle, p. 11 :** La culture littéraire se construit progressivement par des liens entre histoires

Période	Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussites	Réf.	Enrichissements (guides/livrets + page)
	• Établir des liens entre plusieurs histoires *Modalité : Préparation à la culture littéraire (2 corpus de mots)*	• Comparer des personnages de différentes histoires		**Guide vocabulaire, p. 43 :** Le Quart d'heure des mots : activités régulières de réactivation du vocabulaire **Guide vocabulaire, p. 86-92 :** Séquences à partir d'œuvres d'art pour enrichir le vocabulaire

Points de vigilance améliorés pour la mise en œuvre :

- **Enseignement de 2 corpus de mots par période** en MS (Guide maternelle p. 2-3, p. 10)
- **Séances quotidiennes courtes de 20 minutes**, structurées et répétées régulièrement (Guide maternelle p. 15)
- **Progression du mot vers la syllabe puis vers le phonème** (Guide maternelle p. 7)
- **Lecture quotidienne d'albums** avec enseignement structuré de la compréhension (Guide maternelle p. 10)
- **Activités en petit groupe homogène privilégiées** pour permettre les interactions (Guide maternelle p. 15)
- **Introduction progressive du lien entre le nom de la lettre et le son qu'elle produit dès la période 2**, en commençant par les voyelles
- **Travail de l'articulation réparti sur toute l'année** pour une acquisition progressive et consolidée
- **Approche multi-sensorielle** (haptique, visuelle, auditive) pour l'apprentissage des lettres (Guide maternelle p. 39)
- **Le prénom comme support privilégié** pour l'apprentissage des lettres (Guide maternelle p. 41)
- **Les essais d'encodage en période 5 restent optionnels et différenciés** selon le niveau de développement de chaque élève
- **Valorisation des essais d'écriture** pour développer la conscience phonémique (Guide maternelle p. 51-56)
- **Importance de la mémorisation par répétition espacée** (courbe d'Ebbinghaus) (Guide vocabulaire p. 28-29)
- **Attention particulière aux élèves éloignés du français** : valoriser le bilinguisme, moments privilégiés (Guide vocabulaire p. 44)
- **Éviter les messages ambigus et le second degré** avec les jeunes enfants (Guide vocabulaire p. 15)

Principales améliorations apportées :

- **Introduction précoce du lien lettre-son** : dès la période 2 avec les voyelles, puis progressivement avec les consonnes longues en période 3
- **Travail progressif de l'articulation** : réparti sur toute l'année (P1-P2 : préparation, P4 : consolidation) au lieu d'être concentré en période 4
- **Différenciation en période 5** : les activités d'encodage sont présentées comme optionnelles et adaptées au niveau des élèves, sans anticiper systématiquement les attendus de GS
- **Ajout d'exemples concrets** pour chaque étape du travail d'articulation et du principe alphabétique