Grille de suivi collectif - Moyenne Section

Passer de l'oral à l'écrit : se préparer à apprendre à lire

✅ **Acquis** 🟡 **En cours d'acquisition** ❌ **Non acquis** ⚪ **Non évalué**

PÉRIODE 1 (Septembre - Octobre) | Niveau : MS | Domaine : Passer de l'oral à l'écrit

Sous-domaines et objectifs d'apprentissage	Élève 1	Élève 2	Élève 3	Élève 4	Élève 5	Élève 6	Élève 7	Élève 8	Élève 9	Élève 10	Observations pédagogiques
Acquérir les habiletés phonologiques - Écouter et identifier											
Identifier les sons de la langue lors de situations d'écoute	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	*Remédiation : jeux d'écoute en petit groupe*
Utiliser la voix parlée, chantée et les possibilités vocales	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	
Acquérir les habiletés phonologiques - Manipuler les syllabes											
Scander les syllabes d'un mot	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	*Différenciation : support corporel pour certains*
S'éveiller à la diversité linguistique											
Écouter des chants, comptines en français et langue étrangère	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	*Valoriser les langues familiales*
Participer à des jeux dans une autre langue	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	
Écouter et comprendre différentes formes d'écrits											
Reconnaître, nommer et identifier la fonction de différents écrits	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	*Exploration quotidienne des écrits de la classe*

PÉRIODE 2 (Novembre - Décembre) | Niveau : MS | Domaine : Passer de l'oral à l'écrit

Sous-domaines et objectifs d'apprentissage	Élève 1	Élève 2	Élève 3	Élève 4	Élève 5	Élève 6	Élève 7	Élève 8	Élève 9	Élève 10	Observations pédagogiques
Acquérir les habiletés phonologiques - Discriminer et reproduire											
Entendre, discriminer des phonèmes	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	*Jeux de discrimination auditive quotidiens*
Discriminer et identifier les sons de la langue	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
Acquérir les habiletés phonologiques - Connaître le nom des lettres											
Nommer les lettres de son prénom et quelques lettres de mots connus	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	*Activités individualisées selon les prénoms*
S'éveiller à la diversité linguistique											
Comparer des histoires lues en français et dans une autre langue	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	*Albums bilingues à privilégier*
Distinguer des sons nouveaux	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
Écouter et comprendre différentes formes d'écrits											
Identifier et décrire le personnage principal et les personnages secondaires	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	*Utiliser marottes et supports visuels*

PÉRIODE 3 (Janvier - Février) | Niveau : MS | Domaine : Passer de l'oral à l'écrit

Sous-domaines et objectifs d'apprentissage	Élève 1	Élève 2	Élève 3	Élève 4	Élève 5	Élève 6	Élève 7	Élève 8	Élève 9	Élève 10	Observations pédagogiques
Acquérir les habiletés phonologiques - Manipuler les syllabes											
Manipuler les syllabes d'un mot (ajout, suppression, permutation)	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	*Activités progressives avec matériel de manipulation*
Acquérir les habiletés phonologiques - Connaître les lettres											
Connaître la correspondance entre lettres scriptes majuscules/minuscules et cursives	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	*Jeux de correspondance, lotos des lettres*
Donner les valeurs sonores de quelques lettres	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
S'éveiller à la diversité linguistique											
Mémoriser des chants et comptines dans une autre langue	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	*Répertoire progressif avec supports audio*
Comparer les sonorités entre langues	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
Écouter et comprendre différentes formes d'écrits											
Comprendre des histoires à structure répétitive	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	*Albums à structure répétitive, anticipation*
Comprendre les informations implicites (émotions, sentiments)	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	

PÉRIODE 4 (Mars - Avril) | Niveau : MS | Domaine : Passer de l'oral à l'écrit

Sous-domaines et objectifs d'apprentissage	Élève 1	Élève 2	Élève 3	Élève 4	Élève 5	Élève 6	Élève 7	Élève 8	Élève 9	Élève 10	Observations pédagogiques
Acquérir les habiletés phonologiques - Articuler distinctement											
Distinguer et produire correctement les nasales : é/in, a/an, o/on											*Exercices articulatoires quotidiens*
Articuler distinctement les couples de consonnes proches : f/v, s/z, p/b, t/d, k/g											
Acquérir les habiletés phonologiques - Vers les phonèmes											
Dire des comptines courtes comprenant des phonèmes proches											*Activités de conscience phonologique renforcées*
Commencer à entendre et discriminer des phonèmes											
S'éveiller à la diversité linguistique											
Participer activement à des jeux dans une autre langue											*Jeux de doigts et rondes multilingues*
Mémoriser un répertoire élargi de mots et expressions											
Écouter et comprendre différentes formes d'écrits											
Prendre conscience de la notion de destinataire et de contenu											*Exploration différents types d'écrits*
Différencier les types d'écrits											

PÉRIODE 5 (Mai - Juin) | Niveau : MS | Domaine : Passer de l'oral à l'écrit

Sous-domaines et objectifs d'apprentissage	Élève 1	Élève 2	Élève 3	Élève 4	Élève 5	Élève 6	Élève 7	Élève 8	Élève 9	Élève 10	Observations pédagogiques
Acquérir les habiletés phonologiques - Préparer la GS											
Manipuler les syllabes avec aisance (fusion, substitution)	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	*Activités complexes préparation GS*
Commencer à repérer et produire des rimes	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	
Acquérir le principe alphabétique											
Connaître le nom et le son de la plupart des lettres	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	*Lien systématique lettre-son*
Utiliser les lettres connues pour représenter des sons	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	
S'éveiller à la diversité linguistique - Bilan											
Réinvestir le répertoire acquis dans l'année	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	*Valorisation du plurilinguisme*
Prendre conscience du multilinguisme comme richesse	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	
Écouter et comprendre - Vers la GS											
Comprendre des histoires plus complexes	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	*Préparation culture littéraire GS*
Établir des liens entre plusieurs histoires	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	

Notes d'utilisation :

- Cette grille permet un suivi individualisé et collectif des acquisitions
- Compléter au fur et à mesure des observations en utilisant les symboles : ✅ (acquis), 🟡 (en cours), ❌ (non acquis), ⚪ (non évalué)
- Les observations pédagogiques permettent de noter les remédiations et différenciations nécessaires
- Prévoir 2 corpus de mots par période selon les recommandations du programme

- Privilégier les activités en petit groupe pour les habiletés phonologiques
- Document à utiliser lors des conseils de cycle et bilans périodiques