Progression annuelle spiralaire - Moyenne Section

Domaine : Acquérir le langage oral

Période	Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussites attendues	Références
Période 1 (Sept-Oct)	**Enrichir son vocabulaire**		
	• Comprendre, mémoriser, réemployer les mots des corpus enseignés (2 par période) • Comprendre et utiliser les mots qui vont permettre de décrire l'environnement immédiat de l'élève	• Comprendre et utiliser le vocabulaire de la classe et des activités scolaires • Nommer et décrire les objets et espaces de l'école	*p. 3*
	Développer sa syntaxe		
	• Diversifier les pronoms employés : utiliser le pronom tu	• "Toi, tu manges le gâteau"	*p. 4*
Période 2 (Nov-Déc)	**Enrichir son vocabulaire**		
	• Comprendre et utiliser les mots spécifiques des projets et des différents domaines travaillés en classe • Organiser les mots en catégorie et en réseau	• Utiliser le vocabulaire des projets de la période (Noël, saisons...) • Trouver un intrus dans une catégorie • Ranger des jeux familiers par catégorie	*p. 3*
	Développer sa syntaxe		
	• Utiliser le pronom on • Construire à l'oral un système de temps : utiliser l'imparfait et le passé composé	• "On a été chez mamie et on a mangé le gâteau" • "Moi, j'étais dans la cour. J'ai fait du vélo"	*p. 4*
	Articuler distinctement		
	• Distinguer et produire correctement les nasales : é/in, a/an, o/on	• À partir d'un imagier, prononcer correctement des paires distinctives	*p. 5*
Période 3 (Jan-Fév)	**Enrichir son vocabulaire**		
	• Comprendre et utiliser les mots des histoires entendues • S'appuyer sur des noms connus pour comprendre un mot nouveau	• Réutiliser le vocabulaire des albums lus en classe • Comprendre animal/animalerie • Trouver des mots polysémiques (la glace)	*p. 3*

Période	Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussites attendues	Références
	Développer sa syntaxe		
	• Utiliser le conditionnel • Formuler des énoncés plus complexes avec des connecteurs temporels	• "Moi, je serais un voleur et toi, tu serais un gendarme" • "D'abord j'ai lancé le ballon et après j'ai sauté dans le cerceau"	*p. 4*
	Produire des discours variés		
	• Dire ce qu'on va faire • Dire comment on a fait ou comment on va faire	• "Après la récréation, on va aller dans la salle de motricité et on va rouler sur le tapis" • Expliquer une procédure réalisée en atelier	*p. 6*
Période 4 (Mars-Avr)	**Enrichir son vocabulaire**		
	• Trouver des synonymes • Réemployer activement le vocabulaire acquis dans de nouveaux contextes	• Proposer différents mots pour dire la même chose • Réutiliser les mots appris dans des jeux de rôle	*p. 3*
	Développer sa syntaxe		
	• Utiliser des connecteurs pour subordonner les propositions	• "Moi, je n'ai pas mon manteau parce qu'il est resté dans la voiture" • Utiliser parce que/que/qui dans ses phrases	*p. 4*
	Articuler distinctement		
	• Articuler distinctement les couples de consonnes proches : f/v, s/z, p/b, t/d, k/g	• Prononcer correctement : ville/fil, dessert/désert, poison/poisson, pépé/bébé, doigt/toit, gare/car • Distinguer boule/poule	*p. 5*
Période 5 (Mai-Juin)	**Enrichir son vocabulaire - Consolidation**		

Période	Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussites attendues	Références
	• Réinvestir l'ensemble du vocabulaire acquis • Maîtriser les réseaux lexicaux travaillés	• Utiliser spontanément le vocabulaire appris dans diverses situations • Catégoriser et organiser les mots de manière autonome	*p. 2-3*
	Produire des discours variés		
	• Oraliser un court texte mémorisé • Participer à des échanges en restant dans le propos	• Réciter une comptine, une chanson, un court poème mémorisé • Participer activement aux conversations collectives	*p. 6*
	Bilan et préparation GS		
	• Évaluer les acquis de l'année • Préparer la transition vers la Grande Section	• Mobiliser l'ensemble des compétences langagières acquises • S'exprimer de manière structurée et compréhensible	*p. 2*

Note sur la progression spiralaire :

Cette progression suit une approche spiralaire où chaque compétence est introduite, puis reprise et approfondie tout au long de l'année. Les objectifs de chaque période s'appuient sur les acquis des périodes précédentes tout en introduisant de nouvelles notions. L'enseignant veillera à réinvestir régulièrement les apprentissages antérieurs dans de nouveaux contextes.