Grille de suivi collectif - Période 1 (Septembre-Octobre)

Niveau : Grande Section (GS)

Sous-domaine : Passer de l'oral à l'écrit : se préparer à apprendre à écrire

Légende : ✓ = Acquis 🟡 = En cours d'acquisition ❌ = Non acquis / = Absent

Sous-sous-domaines	Objectifs d'apprentissage	Élèves												*Observations pédagogiques*
		Élève 1	Élève 2	Élève 3	Élève 4	Élève 5	Élève 6	Élève 7	Élève 8	Élève 9	Élève 10	Élève 11	Élève 12	
Geste d'écriture	Tenir correctement son stylo par la pince des doigts													
	Réviser le tracé des lettres capitales													
	S'initier au tracé des lettres cursives (prénom)													
Production d'écrits	Segmenter l'oral en mots													
	Comprendre que l'écrit encode l'oral													
	Découvrir les normes de base de l'écrit (sens de l'écriture, espaces entre mots)													

Grille de suivi collectif - Période 2 (Novembre-Décembre)

Niveau : Grande Section (GS)

Sous-domaine : Passer de l'oral à l'écrit : se préparer à apprendre à écrire

Légende : ✓ = Acquis 🟡 = En cours d'acquisition ❌ = Non acquis / = Absent

Sous-sous-domaines	Objectifs d'apprentissage	Élèves												*Observations pédagogiques*
		Élève 1	Élève 2	Élève 3	Élève 4	Élève 5	Élève 6	Élève 7	Élève 8	Élève 9	Élève 10	Élève 11	Élève 12	
Geste d'écriture	Utiliser de façon coordonnée les quatre articulations													
	Tracer des lettres en écriture cursive													
	Mémoriser et automatiser le tracé du prénom en cursive													
Production d'écrits	Segmenter les mots en syllabes													
	Suivre la trace écrite des yeux lors d'une relecture													
	Participer à des dictées à l'adulte													
	Observer la ponctuation de base (point, majuscule) dans les textes lus													

Grille de suivi collectif - Période 3 (Janvier-Février)

Niveau : Grande Section (GS)

Sous-domaine : Passer de l'oral à l'écrit : se préparer à apprendre à écrire

Légende : ✓ = Acquis 🟡 = En cours d'acquisition ❌ = Non acquis / = Absent

Sous-sous-domaines	Objectifs d'apprentissage	Élèves												*Observations pédagogiques*
		Élève 1	Élève 2	Élève 3	Élève 4	Élève 5	Élève 6	Élève 7	Élève 8	Élève 9	Élève 10	Élève 11	Élève 12	
Geste d'écriture	Travailler la ligature entre deux lettres													
	Enchainer les lettres cursives													
Production d'écrits	Segmenter quelques syllabes en phonèmes													
	Mémoriser la graphie de mots transparents													
	Réinvestir le principe alphabétique pour produire un écrit													
	Utiliser la majuscule en début de phrase dans ses essais d'écriture													

Grille de suivi collectif - Période 4 (Mars-Avril)

Niveau : Grande Section (GS)

Sous-domaine : Passer de l'oral à l'écrit : se préparer à apprendre à écrire

Légende : ✓ = Acquis 🟡 = En cours d'acquisition ❌ = Non acquis / = Absent

Sous-sous-domaines	Objectifs d'apprentissage	Élèves												*Observations pédagogiques*
		Élève 1	Élève 2	Élève 3	Élève 4	Élève 5	Élève 6	Élève 7	Élève 8	Élève 9	Élève 10	Élève 11	Élève 12	
Geste d'écriture	Écrire des mots orthographiquement transparents en cursive													
Production d'écrits	Repérer un mot transparent dans une phrase écrite													
	Se repérer dans l'alphabet pour produire un écrit													
	Utiliser les rapports phonie-graphie simples													
	Reformuler son propos pour la dictée à l'adulte													
	Comprendre et utiliser le point en fin de phrase													

Grille de suivi collectif - Période 5 (Mai-Juin)

Niveau : Grande Section (GS)

Sous-domaine : Passer de l'oral à l'écrit : se préparer à apprendre à écrire

Légende : ✓ = Acquis 🟡 = En cours d'acquisition ❌ = Non acquis / = Absent

Sous-sous-domaines	Objectifs d'apprentissage	Élèves												*Observations pédagogiques*
		Élève 1	Élève 2	Élève 3	Élève 4	Élève 5	Élève 6	Élève 7	Élève 8	Élève 9	Élève 10	Élève 11	Élève 12	
Geste d'écriture	Automatiser l'écriture cursive													
	Écrire des mots et courtes phrases													
Production d'écrits	Mémoriser l'écriture de syllabes et mots pour les réutiliser													
	Comprendre les normes de l'écrit (ponctuation, majuscules)													
	Persévérer dans la production d'écrit													
	Moduler le débit de parole en dictée à l'adulte													

Notes d'utilisation :

- Les cellules élèves peuvent être complétées avec les symboles de la légende
- Les noms des élèves doivent être ajoutés en remplaçant "Élève 1", "Élève 2", etc.
- Les observations pédagogiques permettent de noter les besoins de remédiation et de différenciation
- Ce document peut être imprimé en format paysage pour une meilleure lisibilité
- Chaque période peut être évaluée indépendamment selon le calendrier scolaire