# Progression annuelle - Grande Section
# Acquérir le langage oral

**Points de vigilance :**

- En grande section, enseigner **3 corpus de mots par période** (p.3)
- Mémoriser **un texte par semaine** (comptines, poésies, extraits d'œuvres) (p.6)
- Organiser des temps de conversation **quotidiens** en petit groupe
- Proposer des séances **structurées et guidées** par le professeur

| Période | Objectifs d'apprentissage | Exemples de réussites attendues | Références (pages) | Modalités |
|---|---|---|---|---|
| Période 1 (sept-oct) | **Enrichir son vocabulaire**<br>• Comprendre et utiliser les mots des émotions et sentiments des personnages<br>• Organiser les mots en catégories et réseaux<br>**Développer sa syntaxe**<br>• Utiliser les pronoms nous et vous<br>**Articuler distinctement**<br>• Prononcer correctement ch/s, ch/j, ch/z | • Distinguer le sens propre du sens figuré : dévorer un gâteau / dévorer un livre<br>• Chercher des hyperonymes : véhicule pour voiture, bus, vélo<br>• « Avec les CP, nous avons mangé un gâteau »<br>• Prononcer correctement : chaud/seau, mouche/mousse | p. 3<br>p. 5<br>p. 6 | • 3 corpus de mots<br>• Séances quotidiennes<br>• Petits groupes |
| Période 2 (nov-déc) | **Enrichir son vocabulaire**<br>• Comprendre les mots qui entretiennent une proximité phonique<br>• Construire des dérivations<br>**Développer sa syntaxe**<br>• Utiliser le futur simple<br>• Formuler des énoncés complexes avec où/quand<br>**Produire des discours variés** | • Poule/roule/boule/moule<br>• Arroser → arrosage ; gentil → gentiment → gentillesse<br>• « Quand on écrira aux correspondants »<br>• « Là, c'est la maison où le loup a mangé le petit chaperon rouge » | p. 3<br>p. 5<br>p. 6 | • 3 corpus de mots<br>• Mémorisation hebdomadaire de textes |

| Période | Objectifs d'apprentissage | Exemples de réussites attendues | Références (pages) | Modalités |
|---|---|---|---|---|
| | • Décrire une action menée par un autre élève | | | |
| Période 3 (janv-fév) | **Enrichir son vocabulaire**<br>• Comprendre les mots pour s'emparer des apprentissages du CP<br>• Inférer le sens d'un mot inconnu<br>**Développer sa syntaxe**<br>• Utiliser le système imparfait/plus-que-parfait<br>• Utiliser pour que/si dans les énoncés<br>**Articuler distinctement**<br>• Prononcer les doubles consonnes br/cr/bl/pl/sl | • S'appuyer sur jambe pour comprendre enjamber<br>• « J'étais sur un toboggan. J'avais fait de la balançoire et j'allais faire du vélo »<br>• « Le chevreau s'est caché dans l'horloge pour que le loup ne le voie pas » | p. 3<br>p. 5<br>p. 6 | • 3 corpus de mots<br>• Jeux de langage<br>• Situations d'enseignement par le jeu |
| Période 4 (mars-avril) | **Développer sa syntaxe**<br>• Utiliser le système futur/futur antérieur<br>• Utiliser comme dans les énoncés complexes<br>**Produire des discours variés**<br>• Se faire comprendre d'un adulte qui ne connaît pas la situation<br>• Participer à une conversation et reformuler<br>**Consolidation vocabulaire**<br>• Réinvestir les 9 corpus enseignés | • « Quand on ira chez les correspondants, on aura déjà été au spectacle »<br>• « Comme il fait chaud, elle va boire de l'eau »<br>• Se décentrer pour communiquer les informations nécessaires | p. 5<br>p. 6 | • 3 corpus de mots<br>• Conversations individualisées |

| Période | Objectifs d'apprentissage | Exemples de réussites attendues | Références (pages) | Modalités |
|---|---|---|---|---|
| Période 5 (mai-juin) | **Produire des discours variés**<br>• Émettre des hypothèses<br>• Reformuler son propos si non compris<br>**Consolidation générale**<br>• Maîtriser tous les pronoms personnels<br>• Utiliser tous les introducteurs de complexité<br>• Prononcer correctement les 36 phonèmes<br>• Réemployer les 15 corpus de mots enseignés | • « Pour acheter les fruits du goûter, il faudrait compter les élèves »<br>• « Peut-être que Corentin a mis la peinture avant de dessiner »<br>• Réponses longues, structurées et précises<br>• Objectif : maîtrise d'au moins 2 500 mots | p. 2<br>p. 5<br>p. 6 | • 3 corpus de mots<br>• Évaluation mensuelle des corpus<br>• Préparation au CP |

**Principes de mise en œuvre :**

- **Enseignement explicite et structuré :** 4 étapes pour le vocabulaire - apporter, structurer, mémoriser, réutiliser (p.2)
- **Différenciation pédagogique :** petits groupes de compétences permettant des interactions (p.2)
- **Progression spiralaire :** réinvestissement des compétences précédemment abordées (p.2)
- **Évaluation continue :** observation active et évaluation mensuelle des corpus de mots (p.3)