Progression annuelle GS - Passer de l'oral à l'écrit : se préparer à apprendre à lire

Note importante : En GS, l'enseignement prévoit 3 corpus de mots par période (page 3). Cette progression intègre les trois composantes : habiletés phonologiques, diversité linguistique et compréhension d'écrits.

PÉRIODE 1 (Septembre - Octobre)

Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussites	Références	*Modalités*
Habiletés phonologiques et principe alphabétique			
• Utiliser les possibilités sonores de la voix • Discriminer et identifier les sons de la langue • Supprimer, ajouter, remplacer les syllabes d'un mot • Connaître le nom des lettres de l'alphabet	• Différencier les sons proches : on/en/un • Fusionner les syllabes d'attaque de POISSON et la syllabe finale de SOURIS pour obtenir POIRIS • Reconnaître et nommer toutes les lettres d'un mot écrit dans les trois graphies	p. 8	Séances quotidiennes courtes et structurées
Diversité linguistique			
• Participer à des jeux dans une autre langue • Comparer des histoires en français et autre langue	• Distinguer des sons nouveaux en les comparant avec le français • Mémoriser des chants et comptines dans une autre langue	p. 9	Temps courts et variés
Compréhension d'écrits			
• Différencier les types d'écrits • Construire les caractéristiques des personnages archétypaux	• Identifier la fonction d'un écrit (recette, lettre...) • Expliquer les motivations des personnages	p. 11	Lecture quotidienne

PÉRIODE 2 (Novembre - Décembre)

Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussites	Références	*Modalités*
Habiletés phonologiques et principe alphabétique			
• Augmenter sa mémoire auditive • Repérer et produire des rimes et assonances • Connaître les différentes graphies d'une même lettre • Connaître le nom et la valeur sonore des lettres (sauf occlusives)	• Trouver le son /f/ dans une liste de mots • Trouver l'intrus à l'initiale : sac/Sacha/cartable • Distinguer b/d, c/e/o, p/q grâce à l'écriture cursive • Répéter un mot lentement et prolonger les phonèmes	p. 8-9	Activités ludiques et manipulation orale
Diversité linguistique			
• Mémoriser des mots isolés dans une autre langue • Mémoriser des consignes simples	• Mémoriser des tournures usuelles pour saluer et se présenter • Réaliser une activité suite à une consigne en langue étrangère	p. 9	Jeux, cartes-images
Compréhension d'écrits			
• Repérer la structure et l'organisation des écrits • Comprendre les histoires avec personnages qui évoluent	• Utiliser le vocabulaire approprié (page, paragraphe, ligne) • Raconter une histoire connue sans support	p. 11	Traces conservées

PÉRIODE 3 (Janvier - Février)

Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussites	Références	*Modalités*
Habiletés phonologiques et principe alphabétique			
• Entendre, discriminer, manipuler des phonèmes • Localiser un phonème dans un mot • Discriminer des mots auditivement proches • Épeler les lettres d'un mot connu	• Localiser un phonème dans un mot • Discriminer : poule/boule/roule/moule • Épeler pour qu'un tiers puisse écrire	p. 8-9	Encodage de syllabes
Diversité linguistique			
• Approfondir la comparaison entre langues • Développer la conscience des similitudes et différences	• Reconnaître une même comptine en français et autre langue • Identifier des mots transparents entre langues	p. 9	Démarche comparative
Compréhension d'écrits			
• Comprendre les émotions et intentions des personnages • Établir un lien entre lecture et expérience personnelle	• Transposer les émotions des personnages à sa propre expérience • Expliquer les relations entre personnages (amitié, entraide, ruse)	p. 11	Reformulation variée

PÉRIODE 4 (Mars - Avril)

Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussites	Références	*Modalités*
Habiletés phonologiques et principe alphabétique - Consolidation			
• Maîtriser la manipulation des phonèmes • Encoder des mots transparents	• Encoder des syllabes simples • Écrire des mots transparents sans modèle	p. 8-9	Activités d'encodage quotidiennes

Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussites	Références	*Modalités*
• Consolider la connaissance des correspondances lettres-sons	• Identifier rapidement tous les phonèmes d'un mot		
Préparation intensive à la lecture			
• Fusionner des phonèmes pour former des syllabes • Lire des syllabes simples • Comprendre le principe de la combinatoire	• Lire des syllabes CV (consonne-voyelle) • Reconnaître des mots transparents écrits • Décoder des pseudo-mots simples	p. 7-9	Petits groupes de compétences

PÉRIODE 5 (Mai - Juin)

Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussites	Références	*Modalités*
Préparation au CP - Synthèse et automatisation			
• Automatiser la reconnaissance des lettres dans toutes les graphies • Maîtriser l'encodage de mots transparents • Développer la fluidité dans la manipulation phonémique • Consolider le principe alphabétique	• Encoder et décoder des mots simples avec aisance • Manipuler tous types d'unités sonores • Lire des syllabes et mots transparents • Écrire son prénom et des mots familiers en cursive	p. 7-9	Évaluation des acquis
Bilan des compétences en compréhension			
• Comprendre des textes complexes lus par l'adulte • Reformuler et raconter avec précision • Anticiper et faire des hypothèses sur les textes	• Raconter une histoire dans son intégralité • Comprendre l'implicite des histoires • Faire des liens entre plusieurs œuvres	p. 11	Portfolio de lecteur

Principes de la progression spiralaire :
- Reprise et approfondissement progressif des notions
- Complexification graduelle des activités

- Automatisation des procédures par la répétition
- Différenciation selon les besoins des élèves
- Évaluation continue par observation active