Progression annuelle - Grande Section
Acquérir le langage oral (Version enrichie)

Points de vigilance (Guide ministériel) :

- En grande section, enseigner **3 corpus de mots par période** *(Guide vocabulaire, p.3)*
- Mémoriser **un texte par semaine** (comptines, poésies, extraits d'œuvres) *(Guide vocabulaire, p.6)*
- Organiser des temps de conversation **quotidiens** en petit groupe
- Proposer des séances **structurées et guidées** par le professeur
- Viser la maîtrise d'au moins **2 500 mots** en fin de GS *(Guide vocabulaire, p.2)*

Note : Cette progression a été enrichie avec les recommandations du *Guide pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle* (MEN, 2021). Les enrichissements sont signalés dans la dernière colonne avec les références précises.

Période	Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussites attendues	Références (pages)	Modalités	Enrichissements (guides/livrets + page)
Période 1 (sept-oct)	**Enrichir son vocabulaire** • Comprendre et utiliser les mots des émotions et sentiments des personnages • Organiser les mots en catégories et réseaux **Développer sa syntaxe** • Utiliser les pronoms nous et vous **Articuler distinctement** • Prononcer correctement ch/s, ch/j, ch/z	• Distinguer le sens propre du sens figuré : dévorer un gâteau / dévorer un livre • Chercher des hyperonymes : véhicule pour voiture, bus, vélo • « Avec les CP, nous avons mangé un gâteau » • Prononcer correctement : chaud/seau, mouche/mousse	p. 3 p. 5 p. 6	• 3 corpus de mots • Séances quotidiennes • Petits groupes	**Démarche en 4 étapes** (Guide vocabulaire, p.2) : • *Apporter* : présenter les mots en contexte • *Structurer* : organiser en réseaux sémantiques • *Mémoriser* : répétitions espacées • *Réutiliser* : dans des contextes variés **Exemple de corpus "émotions"** (p.51-54) : • Triste/tristesse, peine/peiné, chagrin/chagriné • Fatigué/fatigue, épuisé/épuisement • Heureux/joie, content/contentement **Modalités d'interactions** (p.20-21) : • Parole modulée, débit ralenti • Questions ouvertes • Reformulations enrichissantes

Période	Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussites attendues	Références (pages)	Modalités	Enrichissements (guides/livrets + page)
Période 2 (nov-déc)	**Enrichir son vocabulaire** • Comprendre les mots qui entretiennent une proximité phonique • Construire des dérivations **Développer sa syntaxe** • Utiliser le futur simple • Formuler des énoncés complexes avec où/quand **Produire des discours variés** • Décrire une action menée par un autre élève	• Poule/roule/boule/moule • Arroser → arrosage ; gentil → gentiment → gentillesse • « Quand on écrira aux correspondants » • « Là, c'est la maison où le loup a mangé le petit chaperon rouge »	p. 3 p. 5 p. 6	• 3 corpus de mots • Mémorisation hebdomadaire de textes	**Travail morphologique** (Guide vocabulaire, p.30, p.39) : • Maisons de familles de mots • Préfixes : dé-/des- (contraire) • Suffixes : -ment, -age, -ette **Outils de structuration** (p.38-40) : • Fleurs lexicales thématiques • Réseaux de mots interconnectés • Cartes mentales visuelles **Activités de production** (p.25) : • Jeux de rôles avec vocabulaire ciblé • Descriptions d'actions filmées • Albums échos collectifs
Période 3 (janv-fév)	**Enrichir son vocabulaire** • Comprendre les mots pour s'emparer des apprentissages du CP • Inférer le sens d'un mot inconnu **Développer sa syntaxe** • Utiliser le système imparfait/plus-que-parfait • Utiliser pour que/si dans les énoncés **Articuler distinctement** • Prononcer les doubles consonnes br/cr/bl/pl/sl	• S'appuyer sur jambe pour comprendre enjamber • « J'étais sur un toboggan. J'avais fait de la balançoire et j'allais faire du vélo » • « Le chevreau s'est caché dans l'horloge pour que le loup ne le voie pas »	p. 3 p. 5 p. 6	• 3 corpus de mots • Jeux de langage • Situations d'enseignement par le jeu	**Stratégies d'inférence** (Guide vocabulaire, p.11-13) : • Utiliser le contexte linguistique • S'appuyer sur la morphologie • Analyser les indices syntaxiques **Vocabulaire scolaire prioritaire** (p.35) : • Mots des consignes scolaires • Verbes d'action : tracer, entourer, barrer • Concepts spatiotemporels **Jeux de catégorisation** (p.41-42) : • Tris multiples selon propriétés • Jeux des contraires • Associations sémantiques
Période 4 (mars-avril)	**Développer sa syntaxe** • Utiliser le système futur/futur antérieur • Utiliser comme dans les énoncés complexes **Produire des discours variés** • Se faire comprendre d'un adulte qui ne connaît pas la situation • Participer à une conversation et reformuler **Consolidation vocabulaire** • Réinvestir les 9 corpus enseignés	• « Quand on ira chez les correspondants, on aura déjà été au spectacle » • « Comme il fait chaud, elle va boire de l'eau » • Se décentrer pour communiquer les informations nécessaires	p. 5 p. 6	• 3 corpus de mots • Conversations individualisées	**Réactivation systématique** (Guide vocabulaire, p.42-43) : • "Quart d'heure des mots" quotidien • Boîtes à trésors de mots • Jeux de l'image cachée **Discours décontextualisé** (p.18-19) : • Récits d'expériences passées • Explications à un absent • Projections dans le futur **Courbe d'oubli d'Ebbinghaus** (p.29) : • Rappels à J+1, J+7, J+30 • Réutilisation en contextes variés • Association à des traces visuelles
Période 5 (mai-juin)	**Produire des discours variés** • Émettre des hypothèses • Reformuler son propos si non compris	• « Pour acheter les fruits du goûter, il faudrait compter les élèves »	p. 2 p. 5 p. 6	• 3 corpus de mots	**Bilan des compétences** (Guide vocabulaire, p.62-66) : • Corriger et reprendre ses propos • Utiliser adjectifs et adverbes

Période	Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussites attendues	Références (pages)	Modalités	Enrichissements (guides/livrets + page)
	Consolidation générale • Maîtriser tous les pronoms personnels • Utiliser tous les introducteurs de complexité • Prononcer correctement les 36 phonèmes • Réemployer les 15 corpus de mots enseignés	• « Peut-être que Corentin a mis la peinture avant de dessiner » • Réponses longues, structurées et précises • Objectif : maîtrise d'au moins 2 500 mots		• Évaluation mensuelle des corpus • Préparation au CP	• Produire des récits structurés **Évaluation différée** (p.44-47) : • Grilles d'observation ciblées • Situations de réinvestissement • Production autonome de devinettes **Préparation au CP** (p.19) : • Vocabulaire scolaire consolidé • 50 000 à 100 000 mots en réception • 2 500 mots minimum en production

Principes de mise en œuvre enrichis (Guide vocabulaire) :

- **Enseignement explicite et structuré :** 4 étapes pour le vocabulaire - apporter, structurer, mémoriser, réutiliser *(p.2)*
- **Différenciation pédagogique :** petits groupes de compétences permettant des interactions, attention particulière aux élèves éloignés de la langue de scolarisation *(p.2, p.44)*
- **Progression spiralaire :** réinvestissement des compétences précédemment abordées, répétitions espacées selon la courbe d'Ebbinghaus *(p.2, p.29)*
- **Évaluation continue :** observation active et évaluation mensuelle des corpus de mots, grilles d'observation détaillées *(p.3, p.44-47)*
- **Partenariat avec les familles :** explicitation des enjeux du langage oral, valorisation du plurilinguisme *(p.44)*