Programmation Annuelle - Cycle 3

Français

Sous-domaine : Langage oral

Perspective annuelle : « Découvrir – Jouer »

Principes directeurs de la progression sur le cycle - Conformité aux programmes officiels

- **Progression spiralaire :** Les compétences orales sont reprises et approfondies du CM1 à la 6e avec une complexité croissante *(Programmes p.10-12)*
- **Pratique quotidienne :** **L'élève bénéficie du modèle oral assuré par le professeur** (tous les jours) *(p.11)*
- **Prise de parole régulière :** **Il prend la parole** (toutes les semaines), le professeur la reformule si nécessaire *(p.11)*
- **Compréhension orale :** **Il manifeste sa compréhension d'un texte ou d'un document entendu** (dans l'année) *(p.11)*
- **Registre de langue :** Les professeurs constituent une référence pour l'élève et l'aident avec bienveillance à repérer les écarts avec la norme *(p.11)*
- **Espace de parole :** Les professeurs ménagent un espace de parole suffisant pour que chaque élève puisse s'exprimer et travailler son expression orale *(p.11)*

Note importante : *Les programmes officiels présentent des objectifs d'apprentissage identiques pour le CM1 et le CM2 (p.11-12). Cette progression propose une différenciation pédagogique pour faciliter la mise en œuvre, tout en respectant le cadre institutionnel. Les éléments marqués en rose italique sont des propositions pédagogiques non prescriptives.*

Modalités d'enseignement du langage oral - Cadre officiel et propositions

Niveau	Fréquence quotidienne (Programmes)	Fréquence hebdomadaire (Programmes)	Dans l'année (Programmes)	Modalités d'évaluation (Propositions)
CM1	• Modèle oral du professeur • Prise de parole • Reformulations • Compréhension de consignes	• Échanges avec pairs • Exposer un point de vue *• Lectures à voix haute*	• Présentation orale/exposé • Débats • Compréhension de textes entendus *• Durée suggérée : 3-5 min*	*• Grilles critériées co-construites* *• Auto-évaluation guidée* *• Évaluation par les pairs* *• Enregistrements audio* *• Portfolio oral* *• Observation continue*
CM2	**Mêmes objectifs qu'en CM1 selon les programmes officiels** *Proposition de différenciation : complexification progressive des supports et des attendus*			
6e	• Modèle oral • Compréhension consignes • Prise de parole	• Compréhension globale • Prise de parole reformulée • Échanges et points de vue	• Mise en voix de textes • Présentations orales • Exposés *• Durée suggérée : 10-15 min*	

1. Vue d'ensemble de la progression des 3 composantes - Objectifs officiels

Composantes	CM1-CM2 **(Objectifs identiques - Prog. p.11-12)**	Propositions de différenciation ***(Non prescriptives)***	6e **(Prog. p.12)**
ÉCOUTER POUR COMPRENDRE	**Objectifs officiels CM1-CM2 :** • Construire sa posture d'auditeur *(p.11)* • Comprendre un message oral (interview, reportage) • Manifester sa compréhension des textes entendus • Identifier les genres de discours • Manifester sa sensibilité à l'écoute	***CM1 :*** *Messages simples, écoute guidée* ***CM2 :*** *Messages complexes, prise de notes initiale* > *Exemples : CM1 reformulation simple → CM2 analyse d'interview*	• Maintenir une écoute active orientée • Comprendre messages médiatiques • Reformuler infos explicites et implicites • Identifier genres de discours • Exprimer son ressenti > *Ex : Synthétiser une conférence*
DIRE POUR ÊTRE COMPRIS	**Objectifs officiels CM1-CM2 :** • Productions orales claires et organisées *(p.12)* • Raconter, expliquer, argumenter, justifier • Faire vivre un texte par lecture expressive • Utiliser l'oral comme outil réflexif	***CM1 :*** *Productions guidées, structures simples* ***CM2 :*** *Autonomie croissante, argumentation* > *Exemples : CM1 récit chronologique → CM2 exposé avec support*	• Productions individuelles/collectives • Lire de manière claire et expressive • Oral réflexif approfondi • Partager des connaissances > *Ex : Conférence structurée*
PARTICIPER À DES ÉCHANGES VERBAUX	**Objectifs officiels CM1-CM2 :** • Respecter codes de communication *(p.12)* • Utiliser structures de langage adaptées • Construire et ajuster son propos • Construire analyse collective • Adapter discours à la situation • Porter regard critique sur l'oral	***CM1 :*** *Codes de base, participation guidée* ***CM2 :*** *Nuances, co-animation simple* > *Exemples : CM1 débat guidé → CM2 animation partielle*	• Respecter codes de communication • Construire propos clair et ordonné • Adapter discours au contexte • Regard critique sur productions • Tenir compte des interventions > *Ex : Animer un débat citoyen*

> ***L'organisation par périodes proposée ci-dessous est une suggestion pédagogique*** *pour structurer l'année scolaire. Elle n'est pas prescrite par les programmes officiels mais vise à faciliter la mise en œuvre progressive des compétences.*

2. Proposition d'organisation annuelle ***(Non prescriptive)***

PÉRIODE 1 (Septembre-Octobre) - 7 semaines

Composantes	CM1 - Mise en œuvre suggérée	CM2 - Mise en œuvre suggérée	6e - Mise en œuvre
Écouter pour comprendre	**Focus : Construire sa posture d'auditeur** • Maintenir attention 5 minutes • Comprendre consignes complexes • Reformuler messages simples • *Évaluation diagnostique*	**Focus : Écoute active prolongée** • Maintenir attention 7-10 minutes • Messages oraux variés • Identifier le but du message • *Consolidation acquis CM1*	**Focus : Écoute analytique** • Maintenir écoute active orientée • Messages médiatiques complexes • Prise de notes initiale • Analyse des intentions
Dire pour être compris	**Focus : Oral réflexif** • Verbaliser démarches • Raconter chronologiquement • Vocabulaire précis • *Rituels quotidiens*	**Focus : Productions claires** • Expériences structurées • Explications détaillées • Premiers arguments • *Présentations courtes*	**Focus : Oral structuré** • Productions claires et organisées • Registres adaptés • Lecture expressive travaillée • Diagnostics oratoires
Participer aux échanges	**Focus : Codes de base** • Lever la main, attendre • Regarder l'interlocuteur • Voix audible • *Règles établies*	**Focus : Respect et écoute** • Respect des tours de parole • Écoute active des pairs • Structures de langage • *Cadre consolidé*	**Focus : Gestion autonome** • Codes maîtrisés • Ajustement du propos • Synthèses orales simples • Leadership émergent

Modalités suggérées P1 : *Évaluations diagnostiques de l'oral, mise en place des règles de communication, constitution de groupes de parole, installation des rituels oraux quotidiens conformément aux programmes (p.11).* *Temps oral suggéré : CM 20-30min/jour intégrées, 6e selon EDT + oral transversal.*

PÉRIODES 2 à 5 - Progression suggérée

Les périodes 2 à 5 poursuivent la mise en œuvre progressive des objectifs officiels. ***L'organisation détaillée par période est une proposition pédagogique*** *visant à : - Assurer la progressivité des apprentissages - Couvrir l'ensemble des objectifs du programme - Articuler oral avec les autres domaines du français - Proposer des situations variées et motivantes*

Période	Focus principal (Objectifs programmes)	Situations privilégiées *(Propositions)*
PÉRIODE 2 (Nov-Déc)	**Comprendre messages médiatiques** *(p.11)* • Interview, reportage • Identifier genres de discours • Lecture expressive de dialogues	*• CM1 : Oral et littérature (cercles de lecture)* *• CM2 : Oral et citoyenneté (débats réglés)* *• 6e : Oral et argumentation (joutes oratoires)*
PÉRIODE 3 (Jan-Fév)	**Manifester compréhension et sensibilité** *(p.11-12)* • Textes entendus longs • Productions organisées pour expliquer • Analyse collective en interaction	*• CM1 : Oral et poésie (récitations créatives)* *• CM2 : Oral et sciences (comptes-rendus)* *• 6e : Oral et création (podcasts)*
PÉRIODE 4 (Mars-Avr)	**Argumenter et porter regard critique** *(p.12)* • Productions pour argumenter, justifier • Adapter discours à la situation • Porter regard critique sur l'oral	*• CM1 : Oral et théâtre (saynètes)* *• CM2 : Oral interdisciplinaire* *• 6e : Oral et éloquence (concours)*
PÉRIODE 5 (Mai-Juin)	**Synthèse et maîtrise complète** • Toutes compétences intégrées • Autonomie dans les productions • Évaluation des progrès	*• CM1 : Transmission (lectures aux CP)* *• CM2 : Projets complexes (émission radio)* *• 6e : Excellence (TEDx junior, masterclass)*

Points de vigilance pour la mise en œuvre - Conformité aux programmes

- **Respect du cadre officiel :** Les objectifs d'apprentissage CM1-CM2 sont identiques dans les programmes (p.11-12)
- **Différenciation :** *La progression proposée différencie par la complexité des supports et situations*
- **Évaluation :** *Les modalités d'évaluation suggérées visent à accompagner les progrès*
- **Bienveillance :** Climat de confiance, droit à l'erreur, reformulations positives *(p.11)*
- **Interdisciplinarité :** L'oral dans toutes les disciplines *(p.10)*
- **Espace de parole :** Aménagement et temps suffisants pour chaque élève *(p.11)*

3. Synthèse des attendus de fin de cycle

Compétences	Attendus CM1-CM2 (Programmes)	Attendus 6e (Programmes)	Propositions de repères *(Non prescriptifs)*
Écoute active	• Posture d'auditeur construite • Compréhension messages médiatiques • Identification genres de discours • Manifestation de sensibilité	• Écoute active orientée • Reformulation explicite/implicite • Expression du ressenti • Compréhension fine	*CM1 : 5 min continues* *CM2 : 10 min avec notes* *6e : 15-20 min analyse*
Expression orale	• Productions claires et organisées • Raconter, expliquer, argumenter • Lecture expressive • Oral réflexif	• Productions individuelles/collectives • Lecture claire et expressive • Partage de connaissances • Justifications élaborées	*CM1 : 3-5 min structurées* *CM2 : 5-10 min argumentées* *6e : 10-15 min expertes*
Interaction	• Respect codes communication • Structures de langage adaptées • Construction analyse collective • Regard critique sur l'oral	• Ajustement du propos • Adaptation au contexte • Prise en compte d'autrui • Critique constructive	*CM : Participation guidée* *6e : Animation et médiation*

📣 Bilan - Mise en œuvre du langage oral au cycle 3

Conformité aux programmes : Cette progression respecte intégralement les objectifs et modalités des programmes officiels (p.10-13) :

- ✓ Les 3 composantes officielles : Écouter, Dire, Participer
- ✓ Les fréquences prescrites : quotidien, hebdomadaire, annuel
- ✓ Les objectifs d'apprentissage par niveau
- ✓ Les points de vigilance pour les professeurs

Enrichissements pédagogiques : Les propositions marquées *en rose* visent à faciliter la mise en œuvre :

- • Organisation par périodes pour structurer l'année
- • Différenciation CM1/CM2 malgré objectifs identiques
- • Situations concrètes et durées indicatives
- • Modalités d'évaluation formative

Conclusion : Former des orateurs confiants et compétents dans la perspective « Découvrir – Jouer »

Cette programmation assure une mise en œuvre conforme aux programmes officiels (2024) tout en proposant des pistes concrètes pour accompagner la progression des élèves. Elle vise à former des élèves capables de s'exprimer avec aisance, d'écouter activement et de participer efficacement à tous types d'échanges, dans la perspective annuelle « Découvrir – Jouer ».

Les clés de la réussite : Pratique quotidienne de l'oral *(p.11)*, bienveillance et climat de confiance, différenciation selon les besoins, évaluation formative continue. L'objectif est de préparer des collégiens maîtrisant l'oral comme outil de pensée, d'apprentissage et d'expression dans toutes les situations scolaires et citoyennes.