Programmation Annuelle - Cycle 3

Français

Sous-domaine : Grammaire et orthographe grammaticale

Perspective annuelle : « Découvrir – Jouer »

Principes directeurs de la progression sur le cycle

- **Progression spiralaire :** Les notions grammaticales sont introduites progressivement puis reprises et approfondies du CM1 à la 6e avec une complexité croissante *(Programmes p.16)*
- **Perspective annuelle : « Découvrir – Jouer »** structure l'enseignement au cycle 3 *(p.2)*
- **Enseignement explicite :** Les manipulations syntaxiques (déplacement, suppression, substitution, addition, encadrement) sont utilisées comme outils d'analyse *(p.17-18)*
- **Temps d'enseignement : Quotidien au CM1 → Systématique au CM2 → Approfondissement en 6e** *(p.16-17)*
- **Articulation lecture-écriture :** Les notions grammaticales sont mobilisées dans toutes les situations de production d'écrits *(p.17)*
- **Du cas prototypique au cas complexe :** Les structures simples sont maîtrisées avant d'aborder les cas particuliers *(p.18)*

1. Vue d'ensemble de la progression des composantes

Composantes	CM1	CM2	6e
IDENTIFIER LES CONSTITUANTS DE LA PHRASE	• 3 types et 2 formes de phrases *(p.18)* • Verbe conjugué et infinitif • Sujet (pronoms, GN, plusieurs noms) • COD/COI simples • Compléments circonstanciels *Ex : Identifier sujet et verbe dans phrase simple*	• Sujet inversé *(p.19)* • Attribut du sujet vs COD • COD, COI, CC différenciés • Nature vs fonction • Expansions du nom *Ex : Analyser phrase avec plusieurs compléments*	• Analyse complète phrase complexe • Propositions subordonnées • Voix active/passive • Fonctions avancées • Analyse logique complète *Ex : Analyser période avec subordonnées*
ANALYSER LE GROUPE NOMINAL	• GN simples : Dét + Nom (+ Adj) • Nom noyau identifié • Épithète découverte • Accord dans le GN *Ex : Repérer le nom noyau et ses expansions*	• Complément du nom *(p.19)* • Épithète vs attribut • GN complexes • Toutes les expansions *Ex : Analyser "le livre de mon frère préféré"*	• Appositions • Propositions relatives • GN très complexes • Analyse complète du GN *Ex : GN avec relatives et appositions*
IDENTIFIER LES CLASSES DE MOTS	• Classes variables de base • Déterminants (3 types) • Pronoms personnels sujets • Adverbes fréquents • Conjonctions coordination *Ex : Classer mots selon leur nature*	• Toutes classes variables *(p.19)* • Prépositions • Conjonctions subordination • Pronoms personnels CO • Classes invariables *Ex : Analyse grammaticale complète*	• Pronoms relatifs • Pronoms démonstratifs • Pronoms indéfinis • Interjections • Toutes les classes *Ex : Identifier toute classe grammaticale*
MAÎTRISER LA CONJUGAISON	• Présent, imparfait, futur • 1er et 2e groupes + être/avoir • Passé composé (initiation) • Verbes irréguliers courants • Radical et terminaison *Ex : Conjuguer aux 3 temps simples*	• Passé simple 1er/2e groupes *(p.19)* • Plus-que-parfait • Temps composés maîtrisés • 3e groupe fréquents • Concordance des temps *Ex : Récit au passé avec concordance*	• Tous les temps de l'indicatif • Conditionnel présent • Impératif présent • Valeur des temps • Concordance approfondie *Ex : Choisir le temps selon le contexte*
ACQUÉRIR L'ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE	• Chaîne d'accords dans le GN • Accord sujet-verbe simple • Participe passé avec être • Marques du pluriel régulières	• Sujet inversé *(p.19)* • Accord attribut du sujet • PP avec avoir (initiation) *(p.20)* • Cas particuliers pluriels	• PP avec avoir maîtrisé • **PP avec avoir : pronom personnel antéposé** • Accord du PP des pronominaux • Accords complexes

Composantes	CM1	CM2	6e
	Ex : Accorder GN et verbe correctement	• Homophones grammaticaux *Ex : Gérer accords complexes*	• Exceptions courantes • Révision orthographe *Ex : Maîtriser tous les accords*



2. Progression des notions grammaticales par niveau

Notions clés	CM1 - Découvrir	CM2 - Approfondir	6e - Maîtriser
La phrase	**Fondamentaux** • **Types : déclarative, interrogative, impérative** • **Formes : affirmative/négative, exclamative** • Transformations simples • Phrase = sujet + verbe (+ compléments)	**Complexification** • **Phrase simple vs complexe** • Sujet inversé • Analyse fonctionnelle complète • Manipulations syntaxiques maîtrisées	**Expertise** • **Propositions coordonnées/juxtaposées** • Propositions subordonnées • Analyse logique • Types de subordonnées
Les fonctions	**Fonctions essentielles** • Sujet (qui fait l'action ?) • COD (quoi ?), COI (à qui ?) • CC de temps et lieu • Épithète	**Fonctions étendues** • Attribut du sujet • CC de cause, manière • Complément du nom • Nature ≠ fonction	**Toutes fonctions** • COD/COI/COS • Attribut du COD • Complément d'agent • Apposition
Les classes de mots	**Classes principales** • **Nom, déterminant, adjectif** • **Verbe, pronom personnel** • Adverbes courants • Conjonctions de coordination	**Classes complètes** • **Prépositions** • **Conjonctions de subordination** • Tous les déterminants • Pronoms personnels CO	**Classes spécialisées** • Pronoms relatifs • Pronoms démonstratifs • Pronoms possessifs • Mots de liaison
La conjugaison	**Temps simples de base** • **Présent tous groupes** • **Imparfait** • **Futur simple** • Passé composé (découverte)	**Temps du récit** • **Passé simple 1er/2e gr** • **Plus-que-parfait** • Passé simple 3e groupe • Concordance des temps	**Système complet** • Tous temps de l'indicatif • Conditionnel présent • Subjonctif présent • Valeurs et emplois
Les accords	**Accords de base** • **Chaîne d'accords GN** • **Accord sujet-verbe** • PP avec être • Pluriels réguliers	**Accords complexes** • **Sujet inversé/éloigné** • **Attribut du sujet** • PP avec avoir (cas simples) • Pluriels particuliers	**Maîtrise orthographique** • PP tous les cas • Verbes pronominaux • Sujets multiples • Règles et exceptions

3. Progression détaillée par période et par niveau

PÉRIODE 1 (Septembre-Octobre) - 7 semaines

Composantes	CM1	CM2	6e
Identifier la phrase	• 3 types de phrases • Formes affirmative/négative • Forme exclamative • Transformations guidées *Réf : p.18*	• Consolidation avec corpus complexes • Transformations multiples • Nuances interrogatives • Productions variées *Réf : p.18*	• Révision et automatisation • Effets stylistiques • Modalités énonciatives • Analyse pragmatique
Analyser la phrase	• Identifier le verbe conjugué • Repérer le sujet (qui/qu'est-ce qui) • Sujet = pronom, GN, noms • **Manipulations : encadrement (c'est...qui)** • **Substitution pronominale** *Réf : p.18*	• Sujet éloigné du verbe • Groupes fonctionnels • Sujet, GV, GC identifiés • Analyse systématique *Réf : p.19*	• Analyse complète • Fonctions périphériques • Schématisation • Cas complexes
Classes de mots	• Déterminant, nom, adjectif, verbe • Variations observées • Classement par nature • Tableaux de synthèse	• Consolidation et systématisation • Justification des variations • Classes variables/invariables • Repérage automatisé *Réf : p.19*	• Révision complète • Morphologie verbale • Dérivation lexicale • Analyse morphologique
Conjugaison	• Infinitif et formes conjuguées • Radical + terminaison • Présent : être, avoir, 1er gr • Marques de personne *Réf : p.18*	• Révision et consolidation • Présent tous groupes • Variations du radical • Verbes irréguliers fréquents	• Système du présent • Valeurs du présent • Présent de narration • Analyse aspectuelle
Orthographe grammaticale	• Chaîne d'accords GN simple • Nom noyau = donneur d'accord • Accord déterminant-nom-adjectif • Productions guidées	• GN complexes maîtrisés • Plusieurs adjectifs • Place de l'adjectif • Révision autonome *Réf : p.19*	• Accords complexes • Adjectifs de couleur • Cas particuliers • Automatisation

Modalités P1 : *Évaluation diagnostique des acquis, mise en place des rituels grammaticaux quotidiens, constitution des groupes de besoins. Installation des manipulations syntaxiques comme outils d'analyse. Temps : CM1 20min/jour, CM2 15min/jour + séances, 6e intégré aux séquences.*

PÉRIODE 2 (Novembre-Décembre) - 7 semaines

Composantes	CM1	CM2	6e
Analyser la phrase	• Identifier COD/COI simples • Questions qui ? quoi ? à qui ? • CC par **suppression/déplacement** • **Manipulations : suppression, déplacement** • **Substitution par pronoms** *Réf : p.18*	• Sujet inversé repéré • Attribut vs COD (être/avoir) • CC temps, lieu, cause • Analyse méthodique *Réf : p.19*	• Fonctions complètes • COS identifié • Compléments essentiels • Schéma actanciel
Le groupe nominal	• Structure : Dét + Nom + Adj • Nom noyau central • Adjectif épithète • Enrichissement du GN	• Nature vs fonction • Natures dans le GN • Fonctions du GN • Distinction maîtrisée *Réf : p.19*	• GN étendus • Emboîtements • Ambiguïtés • Analyse arborescente
Conjugaison	• Imparfait : marques -ai-, -i- • 1er et 2e groupes • Être, avoir à l'imparfait • Emplois de l'imparfait *Réf : p.18*	• Passé simple 1er/2e groupes • Être et avoir • Emploi dans le récit • Alternance PS/imparfait *Réf : p.19*	• Système du passé • Valeurs des temps • Concordance • Récit complexe
Classes de mots	• Déterminants : articles, poss, dém • Conjonctions coordination • Adverbes fréquents • Première classification	• Prépositions identifiées • **Conjonctions subordination (que, quand, comme...)** • *En lien avec l'introduction des phrases complexes* • Mots outils complets • Classification étendue *Réf : p.19*	• Adverbes variés • Locutions • Mots de liaison • Connecteurs logiques
Orthographe grammaticale	• Accord sujet-verbe simple • Sujet GN : accord avec noyau • Terminaisons verbales • Dictées préparées	• Sujet inversé : accord maintenu • Attribut du sujet accordé • Chaînes d'accord étendues • Productions autonomes *Réf : p.19*	• Sujets complexes • Collectifs • Sujets coordonnés • Règles avancées

PÉRIODE 3 (Janvier-Février) - 6 semaines

Composantes	CM1	CM2	6e
Fonctions dans la phrase	• COD vs COI différenciés • Préposition = indice du COI • CC temps, lieu identifiés • Nature vs fonction (initiation) *Réf : p.18*	• CC temps, lieu, cause analysés • **Tests : déplacement, suppression** • Compléments essentiels/circ. • **Toutes manipulations maîtrisées** • Analyse fonctionnelle *Réf : p.19*	• Tous les CC • Complément d'agent • Constructions verbales • Analyse distributionnelle
Le groupe nominal	• GN avec adjectifs multiples • Ordre des expansions • Enrichissement maîtrisé • Productions variées	• Expansion : complément du nom • GN prépositionnels • Emboîtements simples • Analyse structurée *Réf : p.19*	• Proposition relative • Apposition • GN très complexes • Subordination dans GN
La phrase complexe	• Phrase simple vs complexe • Nombre de verbes conjugués • Transformation 2 simples → 1 complexe • Observation guidée	• Repérage des propositions • Juxtaposition, coordination • Mots de liaison • Productions dirigées *Réf : p.19*	• Subordination • Types de subordonnées • Analyse logique • Période complexe
Conjugaison	• Futur : marque -r- • 1er, 2e groupes + être/avoir • Verbes irréguliers : aller • Valeur du futur *Réf : p.18*	• Temps composés : formation • Passé composé, plus-que-parfait • Choix de l'auxiliaire • Concordance des temps *Réf : p.20*	• Futur antérieur • Système des temps • Chronologie • Aspects verbaux
Orthographe grammaticale	• PP avec être : accord sujet • Auxiliaire + PP identifiés • Accords systématisés • Relecture efficace	• PP avec être maîtrisé • **PP avec avoir : COD antéposé** • *"Les fleurs que j'ai cueillies"* • Cas simples travaillés • Stratégies de vérification *Réf : p.20*	• PP tous les cas • **PP avec avoir : pronom personnel antéposé** • *"Il les a vues"* • Verbes pronominaux • Exceptions courantes • Maîtrise complète

PÉRIODE 4 (Mars-Avril) - 6 semaines

Composantes	CM1	CM2	6e
Analyse grammaticale	• Épithète identifiée • Place de l'adjectif • Fonction dans le GN • Manipulations acquises	• Épithète vs attribut • Tests de reconnaissance • Analyse complète GN • Transfert en production *Réf : p.19*	• Attribut du COD • Épithète détachée • Fonctions de l'adjectif • Nuances sémantiques
Classes de mots	• Pronoms personnels sujets/CO • Substitution GN → pronom • Éviter les répétitions • Usage en contexte *Réf : p.18*	• Prépositions maîtrisées • Conjonctions subordination • Rôle dans la phrase • Inventaire complet *Réf : p.19*	• Pronoms relatifs • Pronoms démonstratifs • Système pronominal • Cohésion textuelle
Conjugaison	• Passé composé formation • Participes passés réguliers • Verbes du 3e groupe fréquents • Faire, dire, venir, voir *Réf : p.18*	• Passé simple 3e groupe • Variations du radical • Plus-que-parfait maîtrisé • Système du passé *Réf : p.20*	• Conditionnel présent • Valeurs modales • Si + imparfait • Expression du souhait
Orthographe grammaticale	• Pluriels en -s, -x • Pluriels particuliers simples • Accord dans productions • Outils de vérification	• Variations particulières • Tout, même, quelque • Accords complexes • Cas contextuels *Réf : p.19*	• Accords difficiles • Vingt, cent, mille • Demi, nu, ci-joint • Règles et exceptions

PÉRIODE 5 (Mai-Juin) - 7 semaines

Composantes	CM1	CM2	6e
Synthèse phrase	• Analyse complète guidée • Sujet, verbe, compléments • Nature et fonction distinguées • Schématisation simple	• Phrase complexe analysée • Modes d'articulation • Productions complexes • Préparation 6e *Réf : p.19*	• Analyse experte • Stylistique • Effets de sens • Créativité syntaxique
Classes de mots	• Bilan toutes classes vues • Substitutions maîtrisées • Usage des pronoms • Éviter répétitions *Réf : p.18*	• Pronoms personnels complets • Variations selon fonction • Cohérence textuelle • Maîtrise en production *Réf : p.19*	• Révision système • Nuances d'emploi • Registres de langue • Préparation lycée
Conjugaison	• Révision 4 temps • Verbes irréguliers consolidés • Pouvoir, vouloir, prendre • Usage en contexte *Réf : p.18*	• Révision tous temps vus • 3e groupe maîtrisé • Emplois temporels • Productions longues *Réf : p.20*	• Consolidation système verbal • Impératif présent • Conditionnel présent • Modes et temps • Bilan du cycle
Orthographe grammaticale	• Chaînes d'accord complètes • PP avec être systématisé • Relecture méthodique • Portfolio de progrès	• PP avec avoir approfondi • Négation temps composés • Révision complète • Autonomie orthographique *Réf : p.20*	• Certification cycle • Cas complexes • Dictées expertes • Excellence visée
Transfert et production	• Mobilisation en écrits courts • Révision guidée • Outils personnels • Progrès mesurés	• Écrits longs maîtrisés • Révision collaborative • Outils autonomes • Transition réussie *Réf : p.16-20*	• Productions expertes • Auto-correction • Tutorat entre pairs • Bilan de cycle

Points de vigilance pour la mise en œuvre au cycle 3

- **Rituels quotidiens :** Phrase du jour, transformations, analyses rapides pour ancrer les notions
- **Manipulations syntaxiques :** Déplacement, suppression, substitution, addition, encadrement comme outils d'analyse systématiques *(p.17)*
- **Progression spiralaire :** Chaque notion est reprise et approfondie tout au long du cycle
- **Lien lecture-écriture :** Toute notion grammaticale est réinvestie en production d'écrits
- **Différenciation :** Du cas prototypique au cas complexe selon les besoins des élèves
- **Outils de référence :** Affichages évolutifs, cahiers outils, tableaux de conjugaison
- **Évaluation continue :** Dictées régulières, productions d'écrits, exercices systématiques

4. Synthèse des attendus de fin de cycle

Domaines	Fin de CM1	Fin de CM2	Fin de 6e
Analyse de phrase	Phrase simple analysée Fonctions de base	Phrase complexe identifiée Toutes fonctions courantes	Analyse logique complète Subordination maîtrisée
Classes grammaticales	8 classes principales Manipulations acquises	10 classes maîtrisées Nature ≠ fonction	Toutes classes Analyse morphologique
Conjugaison	4 temps maîtrisés Groupes 1 et 2	6 temps + concordance Verbes courants 3e gr	Système verbal complet 3 modes, valeurs
Orthographe grammaticale	Accords dans le GN Sujet-verbe simple	PP avec être/avoir Cas complexes abordés	Maîtrise orthographique Règles et exceptions
Production d'écrits	Phrases correctes Révision guidée	Textes cohérents Révision autonome	Écrits complexes Style personnel

Conclusion : Former des grammairiens réflexifs dans la perspective « Découvrir – Jouer »

Cette programmation assure une progression cohérente et ambitieuse de la grammaire et de l'orthographe grammaticale sur l'ensemble du cycle 3, en conformité avec les programmes officiels (2024). Elle vise à former des élèves capables d'analyser et de produire des textes corrects et variés, dans la perspective annuelle « Découvrir – Jouer » qui favorise une approche active et réflexive de la langue.

Les clés de la réussite : Enseignement explicite et systématique *(p.16)*, manipulations syntaxiques comme outils d'analyse *(p.18)*, progression du simple au complexe *(p.18-19)*, articulation constante avec la production d'écrits *(p.17)*. L'objectif final est de développer une conscience métalinguistique permettant aux élèves de maîtriser la langue française dans toute sa richesse.