Programmation Annuelle - Cycle 2

Français - Étude de la langue

Sous-domaine : Vocabulaire

Principes directeurs de la progression sur le cycle

- **Progression du nombre de corpus :** **CP : 4 corpus/période (20/an)** → **CE1 : 5 corpus/période (25/an)** → **CE2 : 6 corpus/période (30/an)**
- **Enseignement structuré :** Séances quotidiennes dédiées au vocabulaire, distinctes de la grammaire et de l'orthographe
- **Trois étapes systématiques :** 1) Apporter de nouveaux mots - 2) Structurer le lexique - 3) Réutiliser et mémoriser
- **Remémoration hebdomadaire :** Révision des corpus étudiés, y compris ceux des cycles précédents
- **Construction progressive :** D'un savoir passif (comprendre) vers un savoir actif (utiliser spontanément)
- **Outil personnel :** Construction d'un répertoire individuel de collecte et de structuration sur l'année

📚 Répartition des corpus thématiques sur le cycle

Niveau	Nombre de corpus	Exemples de thématiques travaillées	Modalités spécifiques
CP	20 corpus	École, famille, corps, animaux familiers, saisons, matériel scolaire, émotions de base, actions quotidiennes	• Réactivation du vocabulaire de maternelle • Mots concrets et fréquents • Oral prioritaire
CE1	25 corpus	Métiers, habitat, transports, nourriture, émotions complexes, paysages, activités, temps qui passe	• Enrichissement des répertoires CP • Introduction mots abstraits • Passage oral → écrit
CE2	30 corpus	Disciplines scolaires, caractères et sentiments, environnement, arts, sciences, littérature, vie citoyenne	• Vocabulaire spécialisé • Registres de langue • Production autonome

1. Vue d'ensemble de la progression des compétences

Compétences	CP	CE1	CE2
ENRICHIR SON VOCABULAIRE	• Consolidation cycle 1 • Répertoires thématiques • Mots fréquents concrets • Curiosité lexicale > *Ex : trousse, ardoise, récréation, cantine*	• Enrichissement des répertoires • Mots moins fréquents • Expressions simples • Dictionnaire adapté > *Ex : caractériser → gentil, courageux, machiavélique*	• Vocabulaire spécialisé • Mots abstraits complexes • Expressions et locutions • Autonomie dictionnaire > *Ex : irritable, débonnaire, placide, ambitieux*
ÉTABLIR DES RELATIONS	• Familles simples • Contraires avec dé-, re- • Catégories génériques • Dérivations simples > *Ex : faire/défaire, coller/décoller*	• Préfixes : in-, im-, para- • Suffixes : -eur, -ette • Hiérarchie générique • Synonymes gradués > *Ex : aliment > laitage > fromage > gruyère*	• Morphologie complexe • Tous préfixes/suffixes • Réseaux sémantiques • Polysémie maîtrisée > *Ex : observation/observer/observable/observatoire*
COMPRENDRE LES NUANCES	• Sens propre/figuré simple • Polysémie émergente • Registres familier/courant • Contexte pour comprendre > *Ex : "la nuit tombe" vs "il tombe"*	• Sens figuré fréquent • Expressions courantes • Niveaux de langue • Contextes variés > *Ex : "avoir une peur bleue", "être pétrifié"*	• Sens figuré complexe • Expressions variées • Registres adaptés • Polysémie fine > *Ex : "souffler" → respirer/suggérer/voler*
MÉMORISER ET RÉEMPLOYER	• Mémorisation orale • Copie et épellation • Réemploi guidé • Jeux de vocabulaire > *Ex : Jeu des 7 familles de mots*	• Dictées de mots • Productions orales/écrites • Carnet de vocabulaire • Réemploi contextualisé > *Ex : Utiliser synonymes dans ses écrits*	• Orthographe automatisée • Fluence verbale • Productions complexes • Transfert autonome > *Ex : 10 mots variés à partir d'un mot-souche*



2. Modalités d'enseignement structuré du vocabulaire

🎯 Les 3 temps de l'enseignement du vocabulaire

Étapes	CP	CE1	CE2
1. APPORTER **Découvrir**	• Partir du vécu • Images et objets • Histoires lues • 5-8 mots/séance	• Textes variés • Situations problèmes • Devinettes • 8-10 mots/séance	• Documents authentiques • Contextes multiples • Recherches • 10-15 mots/séance
2. STRUCTURER **Organiser**	• Classements simples • Familles évidentes • Affichages visuels • Jeux de tri	• Cartes mentales • Tableaux analogiques • Collections • Cahier outil	• Réseaux complexes • Arbres lexicaux • Fiches synthèse • Outil personnel élaboré
3. RÉUTILISER **Ancrer**	• Rituels oraux • Phrases à compléter • Jeux quotidiens • Réactivation cycle 1	• Productions guidées • Transformations • Jeux d'écriture • Défis vocabulaire	• Productions libres • Présentations orales • Écrits longs • Transferts autonomes

3. Progression détaillée par période et par niveau

PÉRIODE 1 (Septembre-Octobre)

Objectifs	CP - 4 corpus	CE1 - 5 corpus	CE2 - 6 corpus
Enrichir le vocabulaire	• Consolider cycle 1 • École, famille, corps • Mots du quotidien • Plaisir des mots nouveaux	• Enrichir répertoires CP • Caractériser (gentil, méchant) • Formulations associées • Automatiser fréquents	• Répertoires moins fréquents • Caractères fins (irritable) • Préfixes courants • Disciplines scolaires
Établir des relations	• Rapprocher par thème • Catégories simples • Premières familles • Mots de la classe	• Catégories génériques • Préfixes dé-, re- • Contraires simples • Animal > chat/chien	• Collections enrichies • Catégories sémantiques • Préfixes dé-, mal-, in- • Analogies complexes
Mémoriser l'orthographe	• Mots réguliers fréquents • Épeler et copier • CGP étudiées • Encodage simple	• Mots invariables courants • Accents identifiés • Familles régulières • avec, dans, pour, mais	• Mots réguliers complexes • Listes par analogie • Accents maîtrisés • Critères morphologiques
Exemples de réussites	• *Nomme le matériel scolaire* • *Catégorise lors de jeux* • *Montre sa curiosité* • *Mémorise 20-30 mots*	• *Enrichit avec synonymes* • *Identifie faire/défaire* • *Classe animaux/végétaux* • *Orthographie invariables*	• *Utilise mots précis* • *Perçoit catégories fines* • *Identifie sens négatif in-* • *Copie listes analogiques*

> ***Modalités P1 :*** *Installation des rituels quotidiens (mot du jour, défis vocabulaire), constitution du matériel (boîtes à mots, affichages évolutifs, cahier de vocabulaire), évaluation diagnostique du stock lexical, mise en place des 3 temps : découverte collective → structuration guidée → réemploi ludique.*

PÉRIODE 2 (Novembre-Décembre)

Objectifs	CP - 4 corpus	CE1 - 5 corpus	CE2 - 6 corpus
Enrichir le vocabulaire	• Émotions de base • Actions quotidiennes • Animaux familiers • Saisons et météo	• Expressions simples • Émotions nuancées • Préfixes para-, multi- • Suffixes -eur/-euse	• Formulations variées • Dictionnaire avec aisance • Associations multiples • Une forêt dense/épaisse
Établir des relations	• Familles évidentes • Dérivations dé-, re- • Contraires simples • Suffixes -eur, -ette	• Sens propre/figuré simple • Niveaux familier/courant • Comprendre affixes • Chanteur/chanteuse	• Termes génériques/spécifiques • Trier par dérivés • Gradations synonymes • Port/portuaire/aéroport
Réemployer à bon escient	• Jeux oraux fréquents • Catégoriser et justifier • Premiers réemplois • Rituels de classe	• En contexte lecture • Productions orales/écrites • Éviter répétitions • Dictionnaire illustré	• Employer mots étudiés • Synonymes dans écrits • Adapter au contexte • Productions variées
Exemples de réussites	• *Associe lourd/léger* • *Comprend tablette* • *Regroupe et explicite* • *Réinvestit à l'oral*	• *Enrichit avoir peur* • *Distingue rigoler/rire* • *Identifie coiffeur/coiffeuse* • *Réinvestit productions*	• *Gradations synonymiques* • *Dérivations complexes* • *User des associations* • *Mobilise pour éviter répétitions*

PÉRIODE 3 (Janvier-Février)

Objectifs	CP - 4 corpus	CE1 - 5 corpus	CE2 - 6 corpus
Enrichir le vocabulaire	• Métiers simples • Lieux familiers • Transports courants • Nourriture de base	• Corpus thématiques riches • Métiers, habitat, transports • Dictionnaire adapté • Mots moins fréquents	• Sens propre/figuré fréquents • Morphologie complexe • Vocabulaire abstrait • Frugivore = mange fruits
Établir des relations	• Différence propre/figuré • Polysémie simple • Deux niveaux langue • Valeur lettres s-c-g	• Hiérarchiser général/particulier • Contraires in-/im- • Classer par familles • Aliment > laitage > fromage	• Niveaux langue adaptés • Polysémie maîtrisée • Morphologie pour sens • Construction savante
Mémoriser et réemployer	• Production orale/écrite • Dictée phrases simples • Conscience phonémique • Mots imposés utilisés	• Graphèmes complexes • Analogies g/gu/ge • Améliorer ses écrits • Voiture/automobile	• Différence propre/figuré • Changer niveau langue • Énoncés variés • Saynètes adaptées
Exemples de réussites	• *Distingue sens décoller* • *Saisit "la nuit tombe"* • *Perçoit rigoler/rire* • *Dicte avec mots cibles*	• *Trouve visible/invisible* • *Classe hiérarchiquement* • *Regroupe par graphèmes* • *Utilise dictionnaire seul*	• *Perçoit souffler/souffler* • *Indices morphologiques* • *Rédige propre/figuré* • *Change registre oral*

PÉRIODE 4 (Mars-Avril)

Objectifs	CP - 4 corpus	CE1 - 5 corpus	CE2 - 6 corpus
Enrichir le vocabulaire	• Ordre alphabétique • Dictionnaire simple • Nature et jardinage • Fêtes et traditions	• Mots abstraits simples • Suffixes métiers -er • Diminutifs -ette • Caractères fins	• Expressions et locutions • Vocabulaire spécialisé • À la lisière de la forêt • Registres soutenus
Établir des relations	• Nom/verbe famille • Graphèmes m devant mbp • Jeux catégorisation • 7 familles de mots	• Trier mots dérivés • Expressions figurées • Apparier familles • Avoir une peur bleue	• Répertoire cycle 3 • Préfixes et suffixes • Classes grammaticales • Observer/observable
Automatiser et réemployer	• Jouer avec mots • Familles lexicales • Début dictionnaire • Productions guidées	• Varier expressions • Relations établies • Jeux d'écriture • Transformations	• Fluence verbale • Restitution corpus • Histoire registre soutenu • Productions longues
Exemples de réussites	• *Utilise dictionnaire* • *Associe chant/chanter* • *Décode avec m/b/p* • *Joue 7 familles fruits*	• *Caractérise finement* • *Forme maisonnette* • *Comprend peur bleue* • *Complète boulanger...*	• *Enrichit expressions* • *Identifie dérivés classe* • *Raconte registre adapté* • *Écrit sans erreur mémorisée*

PÉRIODE 5 (Mai-Juin)

Objectifs	CP - 4 corpus	CE1 - 5 corpus	CE2 - 6 corpus
Consolider et approfondir	• Lettres muettes finales • Enrichir réseaux • Caractériser personnages • Tous corpus revus	• Consolider corpus année • Autonomie dictionnaire • Synthèse stratégies • Outil personnel finalisé	• Maîtrise compétences • Réseaux polysémiques • Transferts complexes • Portfolio vocabulaire
Automatiser les stratégies	• Chat/chaton compris • Caractères sévère, rusé • Analogies simples • Jeux de plateau	• Lettres muettes dérivation • Blanc/blanche orthographe • Regrouper analogies • Spontanément varier	• Critères morphologiques • Beau pour beauté • Raisonnements experts • Vigilance orthographique
Bilan et transmission	• Automatiser restitution • Réinvestir situations • Plaisir vocabulaire • Prêt pour CE1	• Écrire corpus dictée • Mobiliser productions • Évaluation positive • Transmission CE2	• Employer rigoureusement • Contexte et polysémie • Bilan compétences • Préparation CM1
Exemples de réussites	• *Comprend chat/chaton* • *Caractérise personnage* • *Utilise analogie* • *Joue vocabulaire précis*	• *Utilise spontanément* • *Orthographie dérivation* • *Regroupe par analogie* • *Écrit correctement dictée*	• *Cite 10 mots réseau* • *Mobilise lion/félin...* • *Vigilance orthographique* • *Raisonnements morpho*

Points de vigilance pour la mise en œuvre

- **Enseignement explicite :** Séances dédiées quotidiennes distinctes de la grammaire et de l'orthographe
- **Simple exposition insuffisante :** Prévoir systématiquement le réemploi régulier et la mémorisation active
- **Du passif à l'actif :** Faire passer l'élève de la compréhension à l'utilisation spontanée
- **Toutes les natures :** Étudier noms, verbes, adjectifs et mots grammaticaux de manière équilibrée
- **Mots prioritaires :** Privilégier les mots fréquents et polysémiques pour maximiser les transferts
- **Oral d'abord :** Le vocabulaire est d'abord acquis à l'oral avant le passage à l'écrit
- **Outil personnel :** Construction progressive d'un répertoire individuel structuré sur l'année
- **Évaluation :** Observer la capacité de réemploi spontané plutôt que la simple mémorisation

4. Synthèse des attendus de fin de cycle

Indicateurs	Fin de CP	Fin de CE1	Fin de CE2
Corpus maîtrisés	20 corpus thématiques	25 corpus enrichis	30 corpus complexes
Stock lexical actif	800-1000 mots usuels	1500-2000 mots variés	2500-3000 mots maîtrisés
Relations lexicales	Familles simples, contraires	Synonymes, dérivations, générique	Réseaux complets, polysémie
Morphologie	Préfixes dé-, re-, suffixes simples	in-, im-, para-, multi-, -eur, -ette	Tous affixes courants maîtrisés
Nuances de sens	Propre/figuré simple, 2 registres	Expressions courantes, 3 registres	Polysémie fine, tous registres
Autonomie	Réemploi guidé, jeux dirigés	Dictionnaire adapté, productions	Transferts autonomes, fluence

Conclusion : Un enseignement structuré pour un vocabulaire actif

Cette programmation assure un enrichissement progressif et systématique du vocabulaire sur les trois années du cycle 2. Elle repose sur un enseignement explicite quotidien qui fait passer l'élève d'une connaissance passive (comprendre) à une maîtrise active (utiliser spontanément et à bon escient).

Les clés de la réussite : La régularité des séances dédiées, la structuration progressive du lexique, le réemploi systématique dans des contextes variés et la construction d'un outil personnel permettent à chaque élève de se constituer un bagage lexical solide pour aborder sereinement le cycle 3.