Programmation Annuelle - Cycle 2

Français - Étude de la langue

Sous-domaine : Vocabulaire

Principes directeurs de la progression sur le cycle

- **Progression spiralaire :** Les compétences sont reprises et approfondies du CP au CE2
- **Corpus progressifs :** **4 corpus/période au CP (20/an)** → **5 corpus/période au CE1 (25/an)** → **6 corpus/période au CE2 (30/an)**
- **Enseignement structuré :** Quotidien, explicite et progressif à tous les niveaux
- **Démarche en 3 étapes :** Rencontrer → Structurer → Réutiliser
- **Du concret vers l'abstrait :** **Vocabulaire familier et concret** → **Enrichissement et relations simples** → **Relations complexes et autonomie**
- **Outils de référence :** **Répertoires thématiques** → **Dictionnaire adapté** → **Dictionnaire expert et autonomie**

🎯 Objectifs de corpus - Repères de progression

Niveau	Nombre de corpus/période	Total annuel	Caractéristiques des corpus	Modalités d'enseignement
CP	4 corpus	**20 corpus**	• Vocabulaire concret et familier • Mots fréquents du quotidien • Lien avec les CGP étudiées • 100% déchiffrable progressivement	• Privilégier l'oral en début d'année • Jeux de catégorisation • Répertoires imagés • Mémorisation par la copie
CE1	5 corpus	**25 corpus**	• Vocabulaire enrichi et varié • Introduction de l'abstrait • Relations morphologiques simples • Polysémie des mots fréquents	• Séances dédiées quotidiennes • Manipulation et observation • Dictionnaire adapté • Production de traces écrites
CE2	6 corpus	**30 corpus**	• Vocabulaire complexe et abstrait • Relations sémantiques fines • Morphologie complète • Tous registres de langue	• Autonomie progressive • Gammes de vocabulaire • Dictionnaire expert • Réinvestissement systématique

1. Vue d'ensemble de la progression des 4 composantes

Composantes	CP	CE1	CE2
ENRICHIR SON VOCABULAIRE	• Consolider vocabulaire cycle 1 • Découvrir mots nouveaux par thèmes • Constituer des répertoires • Développer curiosité lexicale > *Ex : Enrichir "école" avec cartable, récréation, tableau*	• Automatiser formulations variées • Découvrir la polysémie simple • Utiliser dictionnaire adapté • Expressions et locutions simples > *Ex : glace (miroir/dessert/eau gelée)*	• Maîtriser polysémie complexe • Expressions figurées courantes • Vocabulaire abstrait et spécialisé • Autonomie dictionnaire > *Ex : Choisir le sens approprié selon le contexte*
ÉTABLIR DES RELATIONS	• Catégoriser par thèmes • Repérer familles simples • Contraires avec préfixe dé- • Synonymes très simples > *Ex : faire/défaire, petit/grand*	• Termes génériques/spécifiques • Préfixes courants (re-, dé-, in-) • Suffixes métiers (-eur/-euse) • Sens propre/figuré simple > *Ex : animal → chat/chien/lapin*	• Morphologie complète (tous affixes) • Familles de mots étendues • Niveaux de langue maîtrisés • Périphrases et métaphores > *Ex : terre → terrain, terrestre, enterrer, déterrer*
RÉEMPLOYER LE VOCABULAIRE	• À l'oral quotidiennement • Jeux de devinettes • Phrases simples à l'écrit • Rappels de récits > *Ex : Utiliser les mots du corpus dans une phrase*	• Productions orales structurées • Écrits avec contraintes lexicales • Éviter répétitions (synonymes) • Carnet de vocabulaire > *Ex : Réécrire en variant le vocabulaire*	• Réinvestissement autonome • Gammes de vocabulaire • Productions longues variées • Adaptation registres spontanée > *Ex : Texte avec contraintes multiples*
MÉMORISER L'ORTHOGRAPHE	• Mots réguliers fréquents • Lien avec CGP étudiées • Copie quotidienne • Épellation et encodage > *Ex : Mémoriser avec, dans, pour, mais*	• Tenir compte des accents • Morphèmes grammaticaux • Analogies orthographiques • Dictées de mots/phrases > *Ex : tôt/aussitôt/plutôt/bientôt*	• Raisonnements orthographiques • Morphologie pour orthographier • Mots irréguliers fréquents • Vigilance orthographique > *Ex : beau → beauté, sang → sanguin*



2. Progression des relations morphologiques et sémantiques

Apprentissage progressif des relations entre les mots

Type de relation	CP - Découverte	CE1 - Structuration	CE2 - Maîtrise
Préfixes	**Période 2-3 :** • dé- (défaire, décoller) • re- (refaire, relire) *Sens concret uniquement*	**Consolidation + ajouts :** • in-/im- (invisible, impossible) • para-, multi- *Séries identifiées*	**Tous préfixes :** • mal-, pré-, sur-, sous- • Création de mots *Conscience morphologique*
Suffixes	**Période 3-4 :** • -eur, -ier (métiers) • -ette (diminutifs) *Observation simple*	**Enrichissement :** • -eur/-euse, -er • -tion, -age *Classe grammaticale*	**Système complet :** • -ment (adverbes) • -able, -ible *Dérivations complexes*
Synonymie	**Mots très fréquents :** • petit/minuscule • content/joyeux *Éviter répétitions*	**Gradation :** • crainte < peur < épouvante • Nuances de sens *Enrichir expression*	**Finesse :** • Registres différents • Contextes variés *Choix précis*
Polysémie	**Initiation P5 :** • Mots très courants • 2 sens maximum *Découverte guidée*	**Développement :** • Contexte déterminant • 2-3 sens fréquents *Dictionnaire outil*	**Expertise :** • Tous contextes • Choix autonome *Interprétation fine*
Sens propre/figuré	**Non travaillé** *Trop abstrait*	**Expressions simples :** • tomber amoureux • avoir le cœur gros *Cas courants*	**Maîtrise :** • Métaphores variées • Création personnelle *Usage littéraire*

3. Progression détaillée par période et par niveau

PÉRIODE 1 (Septembre-Octobre)

Composantes	CP - 4 corpus	CE1 - 5 corpus	CE2 - 6 corpus
Enrichir	• Vocabulaire cycle 1 réactivé • École, classe, matériel • Famille, corps, animaux • Curiosité lexicale *Phase orale privilégiée*	• Consolidation acquis CP • Caractérisation personnages • Formulations variées • Dictionnaire initiation *50+ mots nouveaux*	• Enrichissement tous domaines • Vocabulaire disciplines • Polysémie mots fréquents • Dictionnaire régulier *100+ mots nouveaux*
Relations	• Catégories simples • Préfixe dé- découverte • Contraires concrets • Rapprochements thématiques	• Générique/spécifique • Préfixes dé-, re- • Régularités morphologiques • Synonymes simples	• Catégories sémantiques fines • Familles de mots simples • Polysémie contextuelle • Préfixes automatisés
Réemploi	• Jeux oraux quotidiens • Devinettes, charades • Phrases dictées à l'adulte • Affichages collectifs	• Productions orales/écrites • Jeux des 7 familles • Carnet de vocabulaire • Phrases avec contraintes	• Gammes simples (adjectifs) • Productions autonomes • Adverbes fréquents • Projets d'écriture
Mémoriser	• Mots-outils invariables • Copie régulière • Épellation collective • Lien CGP étudiées	• Accents pris en compte • Séries analogiques • Dictées de mots • Morphologie aide	• Orthographe lexicale • Raisonnement morphologique • Mots complexes • Vigilance autonome

> ***Modalités P1 :*** *Installation des rituels quotidiens de vocabulaire, constitution des premiers outils (répertoires CP, carnet CE1, dictionnaire personnel CE2), évaluations diagnostiques du vocabulaire actif/passif, mise en place des corpus thématiques progressifs. Temps dédiés : minimum 20 min/jour intégrées aux séances de français.*

PÉRIODE 2 (Novembre-Décembre)

Composantes	CP - 4 corpus	CE1 - 5 corpus	CE2 - 6 corpus
Enrichir	• Nouveaux domaines • Saisons, temps, météo • Actions quotidiennes • Premiers affixes *Passage oral→écrit*	• Expressions simples • Métiers et suffixes • Émotions nuancées • Polysémie guidée *Relations sémantiques*	• Formulations variées • Polysémie contexte • Morphologie préfixes • Adverbes -ment simples *Autonomie émergente*
Relations	• Familles simples • Synonymes/contraires • Suffixes -eur, -ette • Classements multiples	• Sens propre/figuré simple • Niveaux langue (familier) • Préfixes para-, multi- • Conscience morphologique	• Hiérarchies précises • Synonymes gradués • Préfixes re-, dé- maîtrisés • Séries morphologiques
Réemploi	• Contextes variés • Phrases personnelles • Jeux de substitution • Albums et récits	• Éviter répétitions • Productions structurées • Registres adaptés • Réseaux activés	• Gammes préfixes • Textes prescriptifs • Synonymes systématiques • Projets intégrés
Mémoriser	• Accents découverte • Lettres muettes finales • Groupes de mots • Encodage régulier	• Graphèmes complexes • Analogies renforcées • Dictées phrases • Listes structurées	• Morphologie→orthographe • Règles dégagées • Mots polysémiques • Dictionnaire vérification

PÉRIODE 3 (Janvier-Février)

Composantes	CP - 4 corpus	CE1 - 5 corpus	CE2 - 6 corpus
Enrichir	• Vocabulaire spatial • Sentiments simples • Polysémie initiation • Mots moins fréquents *Abstraction émergente*	• Thèmes complexifiés • Dictionnaire maîtrisé • Suffixe -ette approfondi • Vocabulaire disciplines *Structuration active*	• Sens propre/figuré • Dictionnaire expert • Adverbes psychologiques • Registres langue *Finesse sémantique*
Relations	• Rapprochements sens • Lettres muettes/famille • Catégories affinées • Ordre alphabétique	• Hiérarchies fines • Contraires in-/im- • Relations systématisées • Morphologie observée	• Périphrases simples • Préfixes in-, mal- • Niveaux langue adaptés • Métaphores courantes
Réemploi	• Production phrases • Rappels structurés • Jeux de rôles • Écrits courts guidés	• Amélioration textes • Jeux des familles • Oral préparé • Initiative vocabulaire	• Gammes sens propre/figuré • Théâtre et registres • Productions longues • Contraintes multiples
Mémoriser	• CGP toutes maîtrisées • Morphologie aide • Dictées mots corpus • Stratégies personnelles	• Classements g/gu/ge • Séries constituées • Morphologie consciente • Révisions organisées	• Préfixes→orthographe • Familles complètes • Analogies expertes • Autonomie stratégies

PÉRIODE 4 (Mars-Avril)

Composantes	CP - 4 corpus	CE1 - 5 corpus	CE2 - 6 corpus
Enrichir	• Dictionnaire adapté • Vocabulaire littéraire • Expressions courantes • Domaines élargis *Vers l'autonomie*	• Mots abstraits • Expressions figurées • Suffixes variés • Lecteur stratège *Posture active*	• Expressions élaborées • Morphologie complète • Adverbes complexes • Dictionnaire autonome *Expertise croissante*
Relations	• Nom/verbe famille • Graphèmes an/am • Jeux catégorisation • Morphologie visible	• Dérivés triés • Expressions comprises • Relations intégrées • Transferts actifs	• Dérivations maîtrisées • Classes grammaticales • Familles 5-6 mots • Créations lexicales
Réemploi	• Contextes multiples • Productions variées • Théâtralisation • Jeux de plateau	• Varier expression • Autonomie croissante • Registres distincts • Justifications orales	• Gammes morphologiques • Fluence verbale • Fables réinventées • Polysémie maîtrisée
Mémoriser	• Consonnes doubles • Exceptions courantes • Vitesse encodage • 30 mots/min déchiffrés	• Mots nouveaux intégrés • Orthographe raisonnée • Dictées corpus • Vigilance écrit	• Morphologie systématique • Accents maîtrisés • Raisonnements experts • Autocorrection active

PÉRIODE 5 (Mai-Juin)

Composantes	CP - 4 corpus	CE1 - 5 corpus	CE2 - 6 corpus
Enrichir	• 20 corpus maîtrisés • Réseaux personnels • Initiative questions • Préparation CE1 *Bilan positif*	• 25 corpus consolidés • Autonomie dictionnaire • Tous domaines • Transition CE2 *Lecteur confirmé*	• 30 corpus intégrés • Polysémie experte • Créations libres • Portfolio lexical *Maîtrise cycle 2*
Relations	• Lettres muettes/dérivés • Caractérisation fine • Analogies utilisées • Jeux experts	• Synthèse stratégies • Lettres muettes anticipées • Relations automatisées • Conscience métalexicale	• Manipulations complexes • Tous procédés maîtrisés • Registres spontanés • Créativité lexicale
Réemploi	• Automatisation corpus • Productions libres • Présentations orales • Fierté des progrès	• Spontanéité usage • Productions élaborées • Outils personnalisés • Lecteur autonome	• Gammes créatives • Textes longs variés • Adaptation immédiate • Expert cycle 2
Mémoriser	• CGP 100% acquises • Exceptions intégrées • 50 mots/min fluence • Évaluation finale	• Corpus orthographiés • Analogies productives • Mots irréguliers • Bilan acquisitions	• Vigilance maximale • Stratégies multiples • Révisions autonomes • Transmission CM1

Points de vigilance pour la mise en œuvre

- **Enseignement explicite :** Phase d'observation/manipulation → Mise en commun → Consolidation → Évaluation
- **Réemploi systématique :** La simple exposition ne suffit pas, prévoir des situations de réutilisation quotidiennes
- **Outils évolutifs :** Répertoires imagés (CP) → Carnet structuré (CE1) → Portfolio autonome (CE2)
- **Différenciation :** Adapter le nombre de mots selon les élèves, maintenir l'exigence sur les corpus essentiels
- **Évaluation continue :** Vocabulaire actif/passif, capacité de réemploi, stratégies face aux mots inconnus
- **Articulation lecture-écriture :** Tout corpus étudié doit être réinvesti dans les activités de lecture et production d'écrits

4. Synthèse des attendus de fin de cycle

Indicateurs	Fin de CP	Fin de CE1	Fin de CE2
Corpus maîtrisés	20 corpus thématiques	25 corpus enrichis	30 corpus complexes
Volume lexical actif	500-800 mots nouveaux	1000-1500 mots	1500-2000 mots
Relations morphologiques	Préfixes dé-, re- Suffixes simples	+ in-, para-, multi- Conscience morphologique	Système complet Créations autonomes
Polysémie	Découverte guidée	Contexte déterminant	Maîtrise experte
Outils de référence	Répertoires thématiques	Dictionnaire adapté	Dictionnaire autonome
Stratégies mots inconnus	Demande aide	Contexte + morphologie	Autonomie complète

Conclusion : Un enrichissement lexical progressif et structuré

Cette programmation assure un développement cohérent du vocabulaire sur l'ensemble du cycle 2. L'augmentation progressive du nombre de corpus (4→5→6 par période) accompagne le développement cognitif des élèves et leur capacité croissante à établir des relations complexes entre les mots.

L'objectif final : Former des élèves capables de comprendre et d'utiliser un vocabulaire riche et varié, maîtrisant les stratégies pour continuer à enrichir leur lexique de manière autonome tout au long de leur scolarité. La réussite repose sur l'enseignement explicite quotidien, le réemploi systématique et l'articulation constante avec la lecture et l'écriture.