Programmation Annuelle - Cycle 2

Français - Étude de la langue

Sous-domaine : Grammaire et Orthographe

Principes directeurs de la progression sur le cycle

- **Progression spiralaire :** Les notions grammaticales sont introduites progressivement et approfondies du CP au CE2
- **Démarche inductive :** Observation et manipulation au CP → Structuration progressive au CE1 → **Automatisation et complexification au CE2**
- **Temps d'enseignement :** Quotidien intégré à la lecture-écriture → 3h hebdomadaires dédiées → **3h avec productions complexes**
- **Orthographe grammaticale :** Accords simples dans le GN → Chaînes d'accords et conjugaison → **Maîtrise des accords complexes**
- **Classes grammaticales :** Nom et verbe → + Déterminant, adjectif, pronom → **+ Adverbe et mots invariables**

🎯 Attendus de fin de cycle - Repères de progression

Niveau	Identification des classes de mots	Maîtrise de la phrase	Conjugaison	Orthographe grammaticale
CP	Nom, verbe Critères sémantiques	Phrase simple 3 marqueurs : majuscule, point, sens	Être et avoir au présent Observation des variations	Genre et nombre dans le GN simple Marques régulières : -e, -s
CE1	+ Déterminant, adjectif, pronom personnel Corpus et critères	Types de phrases Forme négative GS et verbe identifiés	4 temps : présent, futur, imparfait, passé composé Verbes du 1er groupe + être/avoir	Chaîne d'accords dans le GN Relation sujet-verbe simple
CE2	+ Adverbe Toutes classes maîtrisées	Tous types et formes Constituants identifiés Ponctuation complète	+ Verbes irréguliers fréquents Automatisation 4 temps	Accords complexes (-x, -aux) Orthographe en production

1. Vue d'ensemble de la progression des composantes

Composantes	CP	CE1	CE2
IDENTIFIER LA PHRASE	• Notion de phrase simple • 3 marqueurs : majuscule, point, sens • Types : déclarative, interrogative • Manipulation orale puis écrite *Ex : Reconnaître les phrases dans un texte*	• 3 types de phrases maîtrisés • Forme négative • Constituants : GS et verbe • Manipulations syntaxiques *Ex : Le chat dort. → Le chat ne dort pas.*	• Tous types et formes • Forme exclamative • Compléments du verbe • Production autonome *Ex : Produire tous types selon le contexte*
RECONNAÎTRE LES CLASSES DE MOTS	• Nom et verbe (corpus) • Masculin/féminin • Singulier/pluriel • Premiers critères sémantiques *Ex : Boîte des noms, boîte des verbes*	• + Déterminant, adjectif • + Pronom personnel sujet • Critères de reconnaissance • Classements grammaticaux *Ex : Trier des mots par classe grammaticale*	• + Adverbe (invariable) • Toutes classes mobilisées • Termes grammaticaux utilisés • Transfert en production *Ex : Identifier toutes les classes dans un texte*
MAÎTRISER L'ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE	• Marques du genre : -e • Marques du nombre : -s • Chaîne d'accords GN simple • Observation guidée *Ex : un petit garçon → une petite fille*	• Chaîne d'accords complète • Relation sujet-verbe • Accords en dictée • Stratégies explicites *Ex : Les chats noirs dorment.*	• Pluriels irréguliers : -x, -aux • Féminins audibles • Accords complexes • Révision autonome *Ex : des chevaux blancs, une directrice*
CONJUGUER	• Être et avoir au présent • Observer les variations • Lien sens/forme • Mémorisation progressive *Ex : Je suis content. Nous sommes contents.*	• 4 temps : présent, futur, imparfait, PC • Verbes 1er groupe + être/avoir • Radical et terminaison • Automatisation *Ex : Conjuguer "chanter" aux 4 temps*	• + 10 verbes irréguliers • Maîtrise des 4 temps • Infinitif retrouvé • Transfert production *Ex : faire, aller, dire, venir, pouvoir...*



2. Progression détaillée par période et par niveau

PÉRIODE 1 (Septembre-Octobre)

Composantes	CP	CE1	CE2
La phrase	• Notion de phrase simple • Majuscule et point • Le sens complet • Compter les phrases	• Phrase simple consolidée • Types : déclarative, interrogative • Identifier GS et verbe • Ponctuation de base	• Révision rapide des acquis • Phrase déclarative maîtrisée • GS et verbe automatisés • Discours direct repéré
Classes de mots	• Premiers corpus • Noms (personnes, animaux, objets) • Verbes (actions) • Tri et classement	• Déterminant, nom commun/propre • Genre et nombre des déterminants • Verbe reconnu • Listes par classe	• Révision : dét., nom, verbe • Nom propre sans déterminant • Adjectif qualificatif • Substitution GN/pronom
Orthographe	• Observer le genre (un/une) • Observer le nombre (un/des) • Copie de mots • Dictée de mots simples	• Rappel marques genre/nombre • Accords dans le GN simple • Pluriel régulier en -s • Dictées de groupes nominaux	• Chaîne d'accords GN • Pluriels réguliers • Genre -e, nombre -s • Dictées phrases simples
Conjugaison	• Être et avoir (observation) • Présent à l'oral • Je, tu, il/elle • Mémorisation progressive	• Être et avoir au présent • Verbes 1er groupe présent • Toutes les personnes • Dictée de formes verbales	• Révision présent • Être, avoir, 1er groupe • Automatisation • Application en dictée

> ***Modalités P1 :*** *Installation des rituels quotidiens d'étude de la langue, constitution des corpus de référence, mise en place des outils (cahier de règles, affichages évolutifs). Dictée quotidienne adaptée au niveau. Temps dédiés : intégré aux activités de lecture-écriture au CP, 3h hebdomadaires au CE1-CE2.*

PÉRIODE 2 (Novembre-Décembre)

Composantes	CP	CE1	CE2
La phrase	• Reconnaître une phrase • Ordonner des mots • Produire phrases simples • Majuscule en script	• Forme négative • Transformation négative • Identifier le verbe • Adjectif dans la phrase	• Phrase interrogative • Forme négative maîtrisée • Compléments du verbe • Manipulations variées
Classes de mots	• Genre : masculin/féminin • Nombre : singulier/pluriel • Le déterminant • Groupes déterminant + nom	• Adjectif qualificatif • Place de l'adjectif • Enrichir les corpus • Substitution du sujet	• Verbe identifié (changement temps) • Adjectif épithète/attribut • Classes consolidées • Stratégies de reconnaissance
Orthographe	• Marque du féminin : -e • Marque du pluriel : -s • Observer accords GN • Dictée mots accordés	• Chaîne d'accords GN • Déterminant/nom/adjectif • Résoudre des devinettes • Dictée groupes nominaux	• Pluriels irréguliers : -x • Pluriel en -al/-aux • Accords complexes • Raisonnement orthographique
Conjugaison	• Être et avoir (suite) • Nous, vous, ils/elles • Variations observées • Lien oral/écrit	• Futur : être, avoir, 1er groupe • Notion de temps • Radical et terminaison • Régularités observées	• Futur maîtrisé • Identifier radical/terminaison • Verbes faire, aller • Mémorisation active

PÉRIODE 3 (Janvier-Février)

Composantes	CP	CE1	CE2
La phrase	• Types de phrases (oral) • Déclarative, interrogative • Ponctuation : . ? • Phrases bien formées	• Phrase impérative • 3 types maîtrisés • Manipulations : déplacer • Groupes de sens	• Forme exclamative • Tous types et formes • Production contextualisée • Ponctuation : . ! ? « »
Classes de mots	• Enrichir les corpus • Déterminants variés • Adjectifs simples • Pronoms (il, elle)	• Pronom personnel sujet • Substitution nom/pronom • Critères affinés • Manipulations systématiques	• Pronoms maîtrisés • Début adverbes fréquents • Classes bien différenciées • Application autonome
Orthographe	• Chaîne d'accords observée • une petite fille • des petites filles • Dictée guidée GN	• Relation sujet-verbe • Accord verbe 3e personne • Il chante/Ils chantent • Stratégies d'accord	• Féminins audibles • -eur/-euse, -eux/-euse • Accords justifiés • Correction guidée
Conjugaison	• Consolidation présent • Être et avoir écrits • Observer futur oral • Notion de temps	• Imparfait : être, avoir, 1er gr. • Temps du passé • Régularités : -ais, -ait... • Verbes irréguliers : faire	• Imparfait automatisé • Verbes : dire, venir • 3 temps maîtrisés • Transformations temps/personne

PÉRIODE 4 (Mars-Avril)

Composantes	CP	CE1	CE2
La phrase	• Phrase impérative (oral) • Forme négative simple • Ne... pas • Production guidée	• Compléments du verbe • Suppression/ajout • Forme exclamative • Toutes manipulations	• Ponctuation complète • Discours rapporté • Phrases complexes (sens) • Révision systématique
Classes de mots	• Pronoms : nous, vous • Classes consolidées • Mots variables/invariables • Classements autonomes	• Toutes classes acquises • Termes grammaticaux • Analyse simple • Production consciente	• Adverbe (invariable) • très, bien, aujourd'hui... • Toutes classes mobilisées • Analyse grammaticale
Orthographe	• Relation sujet-verbe (sens) • Le chat miaule • Les chats miaulent • Dictée phrases simples	• Accords complexifiés • Plusieurs adjectifs • Mobilisation en écriture • Auto-correction guidée	• Tous accords maîtrisés • Situations complexes • Adverbes orthographiés • Révision en production
Conjugaison	• Apprendre être/avoir • Présent mémorisé • Variations personnes • Application dictée	• Passé composé : être, avoir, 1er • Auxiliaire + participe • Verbes aller, dire, venir • 4 temps travaillés	• Passé composé consolidé • Verbes : pouvoir, voir, vouloir • 4 temps automatisés • Infinitif retrouvé

PÉRIODE 5 (Mai-Juin)

Composantes	CP	CE1	CE2
La phrase	• Forme exclamative • Tous types (oral/écrit) • Production autonome • Bilan des acquis	• Maîtrise complète • Types et formes • Constituants identifiés • Production variée	• Expertise confirmée • Analyse complète • Production complexe • Préparation CM1
Classes de mots	• Bilan des classes • Portfolio grammatical • Réinvestissement • Évaluation finale	• Consolidation finale • Mobilisation autonome • Termes maîtrisés • Transfert CE2	• Toutes classes expertes • Analyse fine • Métatermes utilisés • Bilan cycle 2
Orthographe	• Régularités maîtrisées • Accords GN simples • Être et avoir dictée • Reprendre ses écrits	• Automatisation accords • Chaînes complètes • Correction autonome • Production correcte	• Maîtrise totale • Accords complexes • Révision efficace • Excellence visée
Conjugaison	• Être et avoir : présent acquis • Notion temps consolidée • Transformations observées • Préparation CE1	• 4 temps : automatisation • Tous verbes programme • Infinitif identifié • Production correcte	• Expertise 4 temps • 10 verbes irréguliers • Production fluide • Prêt pour CM1

Points de vigilance pour la mise en œuvre

- **Démarche :** Toujours partir de l'observation et de la manipulation avant la règle
- **Dictée quotidienne :** Adaptée aux apprentissages en cours, progressive dans sa complexité
- **Production d'écrits :** Lieu privilégié de réinvestissement des notions grammaticales
- **Différenciation :** Adapter la quantité et la complexité selon les besoins
- **Outils :** Cahier de règles évolutif, affichages de référence, corpus de mots
- **Évaluation :** Continue et bienveillante, l'erreur comme occasion d'apprendre

3. Synthèse des attendus de fin de cycle

Indicateurs	Fin de CP	Fin de CE1	Fin de CE2
Classes de mots	Nom, verbe + notions dét., adj.	5 classes identifiées et nommées	6 classes + mots invariables
Types de phrases	Déclarative, interrogative (oral)	3 types + forme négative	Tous types et formes maîtrisés
Orthographe	Genre et nombre observés Accords GN simples	Chaîne d'accords GN Relation sujet-verbe simple	Tous accords automatisés Pluriels irréguliers
Conjugaison	Être et avoir au présent	4 temps : être, avoir, 1er groupe	4 temps + 10 verbes irréguliers
Production	Phrases simples correctes	Textes courts avec accords	Textes variés, révision autonome
Métalangage	Vocabulaire de base	Termes grammaticaux utilisés	Analyse grammaticale complète

Conclusion : Une progression rigoureuse vers la maîtrise de la langue

Cette programmation assure une progression cohérente et structurée de l'étude de la langue du CP au CE2. Elle respecte le développement cognitif des élèves tout en maintenant des exigences élevées, conformément aux programmes officiels et aux guides pédagogiques.

L'objectif final : Former des élèves capables d'identifier les principales classes de mots, de produire des phrases correctes et variées, et de mobiliser leurs connaissances grammaticales et orthographiques en situation de lecture et d'écriture. La réussite repose sur la régularité de l'enseignement, la démarche inductive et le réinvestissement constant dans les productions d'écrits.