Programmation Annuelle - Cycle 2

Français - Étude de la langue

Sous-domaine : Grammaire et Orthographe

Principes directeurs de la progression sur le cycle

- **Temps d'enseignement :** Dictée quotidienne dès le CP → 3h hebdomadaires d'étude de la langue au CE1 → **Gammes d'écriture quotidiennes au CE2**
- **Progression grammaticale :** Phrase simple et classes de mots → Types de phrases et pronoms → **Toutes formes et complexification**
- **Orthographe :** Accords simples dans le GN → Chaînes d'accords et morphologie → **Automatisation et production autonome**
- **Conjugaison :** Être/avoir au présent → 4 temps (présent, futur, imparfait, passé composé) → **Maîtrise des 4 temps + verbes irréguliers**
- **Démarche :** Observation → Manipulation → Structuration → Mémorisation → Réinvestissement en production d'écrits

1. Vue d'ensemble de la progression des composantes

Composantes	CP	CE1	CE2
LA PHRASE	• Phrase simple et marqueurs • Majuscule, point, sens • Types : déclarative • Ponctuation de base > *Ex : Le chat dort. (phrase complète)*	• 3 types : déclarative, interrogative, impérative • Forme négative • Forme exclamative • Transformations simples > *Ex : Range tes affaires ! Ranges-tu ?*	• Tous types et formes maîtrisés • Ponctuation du dialogue • Phrases complexes • Production autonome > *Ex : "Viens ici !" cria-t-elle.*
LES CLASSES DE MOTS	• Nom commun/propre • Déterminant • Verbe (reconnaissance) • Constitution de corpus > *Ex : le/la, un/une + nom*	• + Adjectif qualificatif • + Pronoms personnels sujets • + Verbe (infinitif) • Catégorisation fine > *Ex : Il/elle remplace un nom*	• + Adverbe (invariable) • Adverbes en -ment • Toutes classes maîtrisées • Création d'adverbes > *Ex : lent → lentement*
LES ACCORDS	• Genre et nombre du nom • Accord déterminant/nom • Pluriel en -s • Féminin en -e > *Ex : Les chats noirs*	• Chaîne d'accords dans le GN • Pluriels en -x, -aux • Accord sujet-verbe simple • Stratégies de vérification > *Ex : Les petites souris grises*	• Automatisation complète • Accord du participe (être) • Tous cas particuliers • Relecture méthodique > *Ex : Elle est allée/Ils sont venus*
LA CONJUGAISON	• Être et avoir au présent • Observer les variations • Notion d'infinitif • Verbes du 1er groupe (fin) > *Ex : je suis, j'ai, je chante*	• Présent (consolidation) • Futur (introduction) • Imparfait (P3) • Passé composé (P5) > *Ex : je chante → je chanterai*	• 4 temps maîtrisés • 8 verbes irréguliers • Choix du temps adapté • Production de récits > *Ex : faire, aller, dire, venir...*



2. Progression de la conjugaison sur le cycle

🔤 Apprentissage progressif de la conjugaison

Temps verbal	CP	CE1	CE2
PRÉSENT	**P4-P5 : Initiation** • Être et avoir • Observations variations • Verbes 1er groupe (amorce)	**P1 : Consolidation** • Être, avoir maîtrisés • Tous verbes 1er groupe • Radical + terminaison	**P1 : Automatisation** • + Verbes irréguliers • Production fluide • Révision rapide
FUTUR	*Non étudié*	**P3 : Introduction** • Être, avoir, 1er groupe • Formation : infinitif + ai... • Contextes d'emploi	**P2 : Maîtrise** • + Verbes irréguliers • Emploi en récit • Maintien des acquis
IMPARFAIT	*Non étudié*	**P4 : Découverte** • Être, avoir, 1er groupe • Terminaisons régulières • Valeur du temps	**P3 : Approfondissement** • + faire, aller, dire, venir • Récit au passé • Description/habitude
PASSÉ COMPOSÉ	*Non étudié*	**P5 : Initiation** • Formation : aux + pp • Verbes 1er groupe • Emploi simple	**P4 : Complexification** • + pouvoir, voir, vouloir, prendre • Accord avec être • Choix de l'auxiliaire

3. Progression détaillée par période et par niveau

PÉRIODE 1 (Septembre-Octobre)

Domaines	CP	CE1	CE2
Grammaire : La phrase	• S'approprier la phrase simple • 3 marqueurs : majuscule, point, sens • Observer dans les textes • Segmenter les mots	• Identifier phrases simples • Types : déclarative, interrogative, impérative • Reconnaître les marqueurs • Produire différents types	• Révision rapide des types • Identifier constituants : GS + V • Manipulations syntaxiques • Production phrases correctes
Grammaire : Les mots	• Constituer corpus : noms/verbes • Observer les classes • Nom commun/propre • Notion de déterminant	• Différencier toutes classes vues • Déterminant, nom, verbe • Introduction de l'adjectif • Listes par catégories	• Révision classes connues • Approche globale adverbe • Différencier variables/invariables • Enrichir les corpus
Orthographe	• Observer régularités • Lettres muettes simples • Mémoriser mots fréquents • Copie quotidienne	• Genre et nombre déterminants • Mémoriser mots outils • Consolidation CGP complexes • Dictée de mots/groupes	• Marques d'accord dans GN • Révision pluriels réguliers • Mémorisation mots fréquents • Dictée phrases courtes
Conjugaison	• Observer variations verbales • Reconnaître un verbe • *(Pas de conjugaison formelle)*	• Être et avoir au présent • Verbes 1er groupe présent • Retrouver l'infinitif • Terminaisons : -e, -es, -e...	• Consolidation présent • Être, avoir + 1er groupe • Identifier radical/terminaison • Gammes : je → nous → ils

> 📝 **Progression des dictées - Période 1 :**
>
> - **CP :** Syllabes et mots simples déchiffrables (chat, moto, école)
> - **CE1 :** Mots outils + groupes nominaux avec accords (les petits chats)
> - **CE2 :** Phrases courtes au présent (5-10 mots) avec accords dans le GN

PÉRIODE 2 (Novembre-Décembre)

Domaines	CP	CE1	CE2
Grammaire : La phrase	• Comprendre masculin/féminin • Comprendre singulier/pluriel • Observer dans les GN • Classements grammaticaux	• Forme négative • Transformations ne...pas • Constituants : GS et verbe • Pronoms personnels sujets	• Phrases interrogatives • Forme négative maîtrisée • Compléments du verbe • Transformations multiples
Grammaire : Les mots	• Marques du genre (+e) • Marques du pluriel (+s) • Développer les corpus • Tris par classes	• Distinguer verbe/adjectif • Utiliser pronoms je, tu, il... • Remplacer GN par pronom • Majuscules cursives	• Introduction adverbe • Adverbes fréquents • Adverbes en -ment simples • Invariabilité
Orthographe	• Mémorisation orthographique • Lettres muettes finales • Devinettes orthographiques • Copie différée	• Chaîne d'accords dans GN • Pluriel -s, féminin -e • Balles d'accord • Dictée dialoguée	• Pluriels irréguliers (-x, -aux) • Orthographe adverbes • Mémorisation systématique • Dictée de textes courts
Conjugaison	• Observer : il/ils • Notion de personne • *(Observations seulement)*	• Verbes 1er groupe présent • Manipulations : je → tu → il • Résoudre devinettes • Phrase du jour	• Introduction du futur • Formation : infinitif + -ai... • Être, avoir, 1er groupe • Gammes temporelles

PÉRIODE 3 (Janvier-Février)

Domaines	CP	CE1	CE2
Grammaire : La phrase	• Chaîne d'accords (familiarisation) • Types de phrases (observation) • Sens et ponctuation • Codage accords	• Forme exclamative • Transformations complexes • Manipulations : déplacement • Suppression, ajout	• Phrases impératives • Forme exclamative • Tous types maîtrisés • Production variée
Grammaire : Les mots	• Familles de mots • Morphologie simple • Mots de même famille • Lettres muettes expliquées	• Maîtrise pronoms sujets • Paul et moi → nous • Catégorisation fine • Valeurs lettres c, g, s	• Adverbes psychologiques • Formation en -ment • Catégories d'adverbes • Enrichissement lexical
Orthographe	• Une famille/semaine • Radicaux invariables • Mémoriser par analogie • Dictée avec feedback	• Relation sujet-verbe • Substitutions pronominales • Autodictée • Listes analogiques	• Marques du féminin audibles • -eur/-rice, -eux/-euse • Orthographe adverbes • Dictée négociée
Conjugaison	• Relation sujet-verbe • Observer changements • *(Approche intuitive)*	• Introduction futur • Être, avoir, 1er groupe • Radical et terminaison • Contextes temporels	• Introduction imparfait • Terminaisons universelles • + faire, aller, dire, venir • Alternance 3 temps

PÉRIODE 4 (Mars-Avril)

Domaines	CP	CE1	CE2
Grammaire : La phrase	• Relation sujet-verbe • Observer les variations • Groupes verbaux simples • Compréhension du nombre	• Compléments du verbe • Suppression possible • Critères reconnaissance • Types et formes combinés	• Ponctuation dialogue • Marques discours rapporté • Synthèse constituants • Production dialogues
Grammaire : Les mots	• Formes verbales fréquentes • Morphologie flexionnelle • Genre/nombre + personne • Exercices transformation	• Affiner catégorisation • Classes mots complètes • Variables/invariables • Outils grammaticaux	• Adverbes complexes • Formation libre • Toutes classes maîtrisées • Utilisation en contexte
Orthographe	• Être et avoir présent • Terminaisons par analogie • Accords dans le GN • Dictée structurée	• Morphologie complexe • Consonnes doubles • Mots analogiques • Dictée test	• Relation sujet-verbe • Recherche infinitif • Adverbes en -ment • Autodictée longue
Conjugaison	• Être et avoir (mémorisation) • Verbes 1er groupe (fin CP) • Utiliser terminaisons • Production guidée	• Introduction imparfait • Être, avoir, 1er groupe • Transformations temps • Effets des changements	• Passé composé • Auxiliaires + participe • + pouvoir, voir, vouloir • Accord simple avec être

PÉRIODE 5 (Mai-Juin)

Domaines	CP	CE1	CE2
Grammaire : La phrase	• Transformations temps • Produire phrases correctes • Respecter les accords • Réinvestir les notions	• Synthèse types/formes • Production autonome • Identification constituants • Automatisation pronoms	• Consolidation totale • Production complexe • Tous types et formes • Expertise grammaticale
Grammaire : Les mots	• Mobiliser être/avoir • Toutes classes vues • Outils référentiels • Consolidation finale	• Automatisation catégories • Mobilisation en écriture • Corrections autonomes • Préparation CE2	• Création libre adverbes • Mobilisation experte • Toutes classes actives • Portfolio grammatical
Orthographe	• Régularités consolidées • Marques du pluriel • Corriger avec aide • Évaluation continue	• Chaînes d'accords auto • Corrections autonomes • Mémorisation complète • Bilan orthographique	• Automatisation totale • Relecture méthodique • Auto-correction experte • Transmission CM1
Conjugaison	• Utiliser par analogie • Productions simples • Outils de référence • *Bilan observations*	• Passé composé (initiation) • 4 temps en contexte • Choix du temps • Récits multi-temps	• Consolidation 4 temps • Tous verbes programme • Production récits longs • Maîtrise temporelle

Points de vigilance pour la mise en œuvre

- **Démarche pédagogique :** 4 phases systématiques - observation sur corpus, manipulation, structuration, réinvestissement
- **Temps d'enseignement :** CP : dictée quotidienne intégrée, CE1 : 3h/semaine dédiées, CE2 : gammes d'écriture quotidiennes
- **Outils de référence :** Affichages évolutifs, cahiers outils personnels, tableaux de conjugaison, listes analogiques
- **Évaluation :** Continue et positive, grilles de relecture progressives, portfolios de progrès, dictées variées
- **Différenciation :** Groupes de besoins flexibles, quantité adaptée, outils d'aide personnalisés
- **Articulation lecture-écriture :** Toute notion étudiée est immédiatement réinvestie en production d'écrits

4. Synthèse des attendus de fin de cycle

Indicateurs	Fin de CP	Fin de CE1	Fin de CE2
La phrase	Phrase simple identifiée Marqueurs reconnus	3 types + négation Transformations simples	Tous types et formes Production experte
Classes de mots	Nom, déterminant, verbe Corpus constitués	+ Adjectif, pronom Catégorisation fine	+ Adverbe Maîtrise complète
Orthographe	Accords simples GN Pluriel -s, féminin -e	Chaînes d'accords Pluriels irréguliers	Automatisation Relecture autonome
Conjugaison	Être/avoir présent Observations verbales	4 temps (P, F, I, PC) 1er groupe + être/avoir	4 temps maîtrisés + 8 verbes irréguliers
Production écrite	Phrases simples Accords guidés	Textes courts Révision avec aide	Textes longs Auto-correction
Dictée	Mots et groupes 100% déchiffrable	5-7 phrases Réflexion guidée	10-12 phrases Stratégies autonomes

Conclusion : Une progression cohérente et structurée

Cette programmation assure un apprentissage progressif et spiralaire de la grammaire et de l'orthographe, du CP au CE2. Elle s'appuie sur les recommandations des guides pédagogiques officiels et articule étroitement observation, manipulation et production d'écrits.

Les clés de la réussite : enseignement explicite quotidien, démarche structurée en 4 phases, réinvestissement systématique en production d'écrits, évaluation positive et continue. L'objectif est de former des élèves capables de mobiliser leurs connaissances grammaticales et orthographiques pour lire, comprendre et produire des textes de manière autonome.