PROGRAMMATION ANNUELLE - CYCLE 1

Domaine : Acquérir le langage oral

Points clés de la progression

- **PS :** 1 corpus de mots par période - Entrée dans la communication verbale
- **MS :** 2 corpus de mots par période - Développement de la syntaxe
- **GS :** 3 corpus de mots par période - Préparation au CP avec mémorisation hebdomadaire de textes

PÉRIODE 1 - Septembre / Octobre

Domaine	Petite Section	Moyenne Section	Grande Section
VOCABULAIRE	• Comprendre les mots de la vie familiale et des activités de classe → *Trouver un objet nommé en contexte* → *Reconnaître et nommer un objet sous différentes formes*	• Comprendre et utiliser les mots de l'environnement immédiat → *Vocabulaire de la classe et des activités scolaires* → *Nommer et décrire les objets et espaces de l'école*	• Comprendre et utiliser les mots des émotions et sentiments → *Distinguer sens propre/figuré : dévorer un gâteau/un livre* • Organiser les mots en catégories et réseaux → *Hyperonymes : véhicule pour voiture, bus, vélo*
SYNTAXE	• Utiliser le présent dans des phrases simples → *"Il mange le gâteau"* → *"Elle est partie"*	• Diversifier les pronoms : utiliser tu → *"Toi, tu manges le gâteau"*	• Utiliser les pronoms nous et vous → *"Avec les CP, nous avons mangé un gâteau"*
ARTICULATION	• Percevoir les distinctions entre mots proches → *Distinguer : cour/tour, cube/tube*	• En consolidation des acquis de PS	• Prononcer correctement ch/s, ch/j, ch/z → *chaud/seau, mouche/mousse*
DISCOURS	• Entrer en communication verbale avec un adulte • Dire ce qu'on fait → *Oser parler pour exprimer un besoin*	• Communiquer avec l'adulte et les pairs • Participer aux échanges collectifs	• Participer activement aux conversations • Mémoriser un texte par semaine

PÉRIODE 2 - Novembre / Décembre

Domaine	Petite Section	Moyenne Section	Grande Section
VOCABULAIRE	• Comprendre et utiliser les réseaux lexicaux des relations • Mémoriser le 1er corpus de mots → *Ranger des jeux par catégorie*	• Comprendre et utiliser les mots des projets de classe • Organiser les mots en catégorie → *Vocabulaire de Noël, saisons* → *Trouver un intrus dans une catégorie*	• Comprendre les mots à proximité phonique → *Poule/roule/boule/moule* • Construire des dérivations → *Arroser → arrosage ; gentil → gentiment*
SYNTAXE	• Utiliser les pronoms il/elle/ils/elles → *"Il mange le gâteau"* → *"Ils sont sur le toboggan"*	• Utiliser le pronom on → *"On a été chez mamie"* • Utiliser imparfait et passé composé → *"J'étais dans la cour. J'ai fait du vélo"*	• Utiliser le futur simple → *"Quand on écrira aux correspondants"* • Formuler des énoncés avec où/quand → *"C'est la maison où le loup a mangé..."*
ARTICULATION	• Articuler distinctement t/k, f/s → *cassé/café, pouce/pouf*	• Distinguer les nasales : é/in, a/an, o/on → *Utiliser un imagier pour les paires distinctives*	• Consolidation des phonèmes acquis
DISCOURS	• Dire ce qu'on a fait • Participer à l'oralisation collective → *Comptines en groupe*	• Évoquer des événements passés • Participer aux récits collectifs	• Décrire une action menée par un autre • Produire des énoncés structurés

PÉRIODE 3 - Janvier / Février

Domaine	Petite Section	Moyenne Section	Grande Section
VOCABULAIRE	• Comprendre et utiliser les réseaux lexicaux scolaires • Organiser les mots en catégorie → *Retrouver un mot jamais entendu* → *Retrouver un intrus*	• Comprendre et utiliser les mots des histoires • S'appuyer sur des mots connus pour comprendre → *Comprendre animal/animalerie* → *Mots polysémiques : la glace*	• Comprendre les mots pour préparer le CP • Inférer le sens d'un mot inconnu → *S'appuyer sur jambe pour comprendre enjamber*
SYNTAXE	• Introduire le pronom "je" → *"Moi, je mange le gâteau"* • Coordonner avec "et/et puis" → *"Il monte sur le banc et puis il lance"*	• Utiliser le conditionnel → *"Je serais un voleur et toi..."* • Utiliser des connecteurs temporels → *"D'abord... et après..."*	• Utiliser imparfait/plus-que-parfait → *"J'étais... J'avais fait... j'allais faire..."* • Utiliser pour que/si → *"Le chevreau s'est caché pour que..."*
ARTICULATION	• Articuler distinctement m/n → *nain/main*	• Consolidation des acquis	• Prononcer les doubles consonnes → *br/cr/bl/pl/sl*
DISCOURS	• Dire ce qu'on va faire → *"Je vais faire du vélo"*	• Dire comment on a fait • Expliquer une procédure → *"Après la récréation, on va..."*	• Formuler des hypothèses • Participer à des échanges structurés

PÉRIODE 4 - Mars / Avril

Domaine	Petite Section	Moyenne Section	Grande Section
VOCABULAIRE	• Comprendre et utiliser les mots des albums lus • Mémoriser et réemployer le 2e corpus → *Utiliser le vocabulaire des histoires*	• Trouver des synonymes • Réemployer activement le vocabulaire → *Proposer différents mots pour dire la même chose* → *Réutiliser dans des jeux de rôle*	• Réinvestir les 9 corpus enseignés • Consolidation du vocabulaire acquis
SYNTAXE	• Utiliser présent/passé composé/futur proche → *"J'ai joué" (passé composé)* → *"Je vais faire" (futur proche)*	• Utiliser des connecteurs de subordination → *"Je n'ai pas mon manteau parce que..."* → *Utiliser parce que/que/qui*	• Utiliser futur/futur antérieur → *"Quand on ira... on aura déjà été..."* • Utiliser comme dans les énoncés → *"Comme il fait chaud, elle va..."*
ARTICULATION	• Renforcer l'articulation de tous les couples → *Jeux de langage*	• Articuler les couples de consonnes proches → *f/v, s/z, p/b, t/d, k/g* → *ville/fil, dessert/désert, boule/poule*	• Maîtrise des 36 phonèmes
DISCOURS	• Oraliser seul un court texte mémorisé → *Réciter une comptine*	• Oraliser un court texte mémorisé • Participer aux échanges en restant dans le propos	• Se faire comprendre d'un adulte inconnu • Reformuler son propos → *Se décentrer pour communiquer*

PÉRIODE 5 - Mai / Juin

Domaine	Petite Section	Moyenne Section	Grande Section
VOCABULAIRE	• Réinvestir l'ensemble des corpus • Catégoriser et organiser le lexique → *Réutiliser spontanément le vocabulaire* → *Créer des liens entre les mots*	• Réinvestir l'ensemble du vocabulaire • Maîtriser les réseaux lexicaux → *Utiliser spontanément dans diverses situations* → *Catégoriser de manière autonome*	• Maîtriser les 15 corpus enseignés • Objectif : 2 500 mots minimum → *Réemployer dans tous les contextes*
SYNTAXE	• Formuler des énoncés complexes • Utiliser correctement temps et pronoms → *Enchaîner plusieurs actions*	• Maîtriser l'ensemble des structures • Préparer la transition vers la GS	• Maîtriser tous les pronoms personnels • Utiliser tous les introducteurs de complexité → *Réponses longues, structurées et précises*
ARTICULATION	• Prononcer correctement tous les phonèmes → *S'exprimer de manière intelligible*	• Consolidation générale • Articulation claire et précise	• Prononcer correctement les 36 phonèmes • Articulation parfaite pour le CP
DISCOURS	• Participer aux échanges • Raconter une expérience vécue → *Répondre et poser des questions simples*	• S'exprimer de manière structurée • Mobiliser toutes les compétences langagières	• Émettre des hypothèses → *"Pour acheter les fruits, il faudrait..."* • Préparation au CP : autonomie langagière

Modalités de mise en œuvre transversales

- **Enseignement explicite et structuré :** 4 étapes pour le vocabulaire (apporter, structurer, mémoriser, réutiliser)
- **Différenciation pédagogique :** Groupes de compétences, adaptation aux besoins individuels
- **Progression spiralaire :** Réinvestissement constant des acquis antérieurs
- **Évaluation continue :** Observation active et évaluation mensuelle des corpus de mots
- **Temps quotidiens de langage :** En petit groupe pour favoriser les interactions

TABLEAUX RÉCAPITULATIFS PAR SOUS-DOMAINE

VOCABULAIRE - Progression sur le cycle

Niveau	Objectifs annuels	Progression par période	Attendus de fin d'année
PETITE SECTION (1 corpus/période)	Constituer un premier bagage lexical de base autour de la vie quotidienne	**P1 :** Vie familiale et classe **P2 :** Relations avec les autres **P3 :** Activités scolaires **P4 :** Albums et histoires **P5 :** Consolidation des 5 corpus	• Comprendre et utiliser le vocabulaire quotidien • Catégoriser simplement • 500-800 mots acquis
MOYENNE SECTION (2 corpus/période)	Enrichir et structurer le lexique en réseaux, comprendre les relations entre les mots	**P1 :** Environnement immédiat **P2 :** Projets et domaines d'apprentissage **P3 :** Histoires + dérivations **P4 :** Synonymes **P5 :** Réinvestissement des 10 corpus	• Catégoriser et trouver des intrus • Comprendre les dérivations simples • Trouver des synonymes • 1200-1800 mots acquis
GRANDE SECTION (3 corpus/période)	Maîtriser un vocabulaire riche et complexe, préparer l'entrée dans l'écrit	**P1 :** Émotions + sens propre/figuré **P2 :** Proximité phonique + dérivations **P3 :** Vocabulaire du CP + inférences **P4 :** Consolidation 9 corpus **P5 :** Maîtrise des 15 corpus	• Vocabulaire structuré en réseaux • Inférer le sens de mots inconnus • Distinguer sens propre/figuré • 2500 mots minimum

SYNTAXE - Progression sur le cycle

Niveau	Objectifs annuels	Progression par période	Attendus de fin d'année
PETITE SECTION	Construire des phrases simples avec sujet-verbe-complément	**P1 :** Présent simple **P2 :** Pronoms il/elle/ils/elles **P3 :** Pronom "je" + coordination "et/et puis" **P4 :** Système à 3 temps (présent/PC/futur proche) **P5 :** Énoncés avec connecteurs simples	• Phrases complètes simples • Utilisation des temps de base • Pronoms de base maîtrisés
MOYENNE SECTION	Complexifier les structures syntaxiques avec connecteurs et subordination	**P1 :** Pronom "tu" **P2 :** Pronom "on" + imparfait/passé composé **P3 :** Conditionnel + connecteurs temporels **P4 :** Subordination (parce que/que/qui) **P5 :** Maîtrise de l'ensemble	• Énoncés complexes • Tous les pronoms personnels • Connecteurs variés • Système temporel élargi
GRANDE SECTION	Maîtriser l'ensemble du système syntaxique complexe du français	**P1 :** Pronoms nous/vous **P2 :** Futur simple + où/quand **P3 :** Imparfait/PQP + pour que/si **P4 :** Futur/futur antérieur + comme **P5 :** Maîtrise complète	• Énoncés complexes structurés • Tous les temps maîtrisés • Tous les connecteurs • Prêt pour l'écrit du CP

ARTICULATION - Progression sur le cycle

Niveau	Objectifs annuels	Progression par période	Attendus de fin d'année
PETITE SECTION	Prononcer distinctement les phonèmes de base du français	**P1 :** Distinctions cour/tour, cube/tube **P2 :** Couples t/k, f/s **P3 :** Nasales m/n **P4-P5 :** Consolidation	• Expression intelligible • Phonèmes de base distingués • Compréhensible par l'entourage
MOYENNE SECTION	Affiner la discrimination et production phonologique	**P1 :** Consolidation PS **P2 :** Nasales é/in, a/an, o/on **P3 :** Travail spécifique selon besoins **P4 :** Consonnes proches (f/v, s/z, p/b...) **P5 :** Articulation claire et précise	• Tous phonèmes courants • Distinction fine des sons proches • Articulation claire
GRANDE SECTION	Prononcer parfaitement les 36 phonèmes du français	**P1 :** ch/s, ch/j, ch/z **P2 :** Consolidation **P3 :** Doubles consonnes (br/cr/bl/pl/sl) **P4-P5 :** Maîtrise complète	• 36 phonèmes maîtrisés • Articulation parfaite • Base solide pour la phonologie CP

DISCOURS - Progression sur le cycle

Niveau	Objectifs annuels	Progression par période	Attendus de fin d'année
PETITE SECTION	Entrer dans la communication verbale et l'échange	**P1 :** Oser parler, dire ce qu'on fait **P2 :** Dire ce qu'on a fait **P3 :** Dire ce qu'on va faire **P4 :** Réciter un court texte **P5 :** Raconter une expérience	• Communication des besoins • Participation aux collectifs • Évocation simple du vécu
MOYENNE SECTION	Développer les capacités narratives et explicatives	**P1 :** Communication avec pairs **P2 :** Évocation du passé **P3 :** Explication de procédures **P4 :** Mémorisation de textes **P5 :** Expression structurée	• Raconter et expliquer • Participation active • Mémorisation de textes • Échanges structurés
GRANDE SECTION	Communiquer de manière autonome et élaborée (1 texte mémorisé/semaine)	**P1 :** Mémorisation hebdomadaire **P2 :** Description d'actions complexes **P3 :** Formulation d'hypothèses **P4 :** Communication avec inconnus **P5 :** Autonomie langagière	• Expression claire et argumentée • Adaptation à l'interlocuteur • Hypothèses et reformulation • Prêt pour le CP

Synthèse de la progression sur le cycle

Évolution quantitative :

- **Vocabulaire :** PS : 500-800 mots → MS : 1200-1800 mots → GS : 2500+ mots
- **Corpus :** PS : 1/période (5 total) → MS : 2/période (10 total) → GS : 3/période (15 total)
- **Mémorisation :** PS : comptines collectives → MS : textes courts → GS : 1 texte/semaine

Points d'attention : La progression est conçue en spirale, chaque niveau reprenant et approfondissant les acquis du niveau précédent. L'évaluation continue permet d'adapter les parcours individuels selon les besoins de chaque élève.

Progression établie d'après le Programme d'enseignement pour le développement et la structuration du langage oral et écrit du cycle 1

Document de synthèse pour une vision globale de la progression PS-MS-GS