Programmation Annuelle - Cycle 1

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Sous-domaine : Acquérir le langage oral

Principes directeurs de la progression sur le cycle

- **Progression spiralaire :** Les apprentissages sont repris et approfondis tout au long du cycle
- **Corpus de mots progressifs :** **2 corpus/période en PS** → **2 corpus/période en MS** → **3 corpus/période en GS**
- **Mémorisation de textes :** Progressive de la PS (participation collective) à la MS et GS (**un texte par semaine**)
- **Objectif lexical :** 750-1000 mots en PS → 1500-2000 mots en MS → 2500 mots minimum en GS
- **Démarche structurée en 4 temps :** Voir encadré méthodologique ci-dessous

La démarche d'enseignement en 4 temps

1. **Définir les objectifs :** Identifier précisément ce que les élèves doivent apprendre (corpus de mots, structure syntaxique, phonème à travailler...)
2. **Mettre en activité :** Proposer des situations d'apprentissage motivantes et porteuses de sens (jeux, albums, situations vécues...)
3. **Institutionnaliser :** Formaliser les apprentissages, créer des traces (imagiers, affichages, boîtes à mots...)
4. **Réinvestir :** Multiplier les occasions de réutiliser les acquis dans des contextes variés (coins jeux, projets, rituels...)

1. Vue d'ensemble de la progression des 4 composantes

Composantes	Petite Section	Moyenne Section	Grande Section
ENRICHIR SON VOCABULAIRE	• Comprendre et utiliser le vocabulaire du quotidien • Catégoriser simplement (ranger par famille) • Nommer et décrire objets familiers • 750-1000 mots en fin d'année > *Ex : "Peux-tu me donner la colle ?" → L'élève trouve l'objet nommé*	• Structurer en réseaux sémantiques • Comprendre les mots polysémiques simples • S'appuyer sur mots connus pour comprendre • 1500-2000 mots en fin d'année > *Ex : Différencier "la glace dans laquelle on se regarde" et "la glace que l'on mange"*	• Inférer le sens de mots inconnus • Distinguer sens propre/figuré • Construire des dérivations • 2500 mots minimum en fin d'année > *Ex : Comprendre "dévorer un gâteau" et "dévorer un livre"*
DÉVELOPPER SA SYNTAXE	• Phrases simples (sujet-verbe-complément) • Pronoms : il/elle → je → on/nous • Temps : présent → passé composé → futur proche • Connecteurs : et, et puis > *Ex : "Il mange le gâteau", "Moi, je fais du toboggan"*	• Phrases coordonnées et subordonnées simples • Pronoms : tu, on • Temps : imparfait, conditionnel • Connecteurs : parce que, quand, d'abord/après > *Ex : "Moi, je n'ai pas mon manteau parce qu'il est resté dans la voiture"*	• Énoncés complexes avec subordination • Tous les pronoms personnels • Système temporel complet • Connecteurs : pour que, si, où, comme > *Ex : "Le chevreau s'est caché dans l'horloge pour que le loup ne le voie pas"*
ARTICULER DISTINCTEMENT	• Consonnes occlusives : t/k, p/b • Fricatives : f/s • Nasales : m/n • Comptines et jeux phonologiques > *Ex : Prononcer correctement cour/tour, cube/tube*	• Nasales : é/in, a/an, o/on • Consonnes : f/v, s/z, p/b, t/d, k/g • Segmentation de la chaîne orale • Conscience phonologique émergente > *Ex : Distinguer ville/fil, poison/poisson, gare/car*	• Ch/s, ch/j, ch/z • Doubles consonnes : br/cr/bl/pl • Les 36 phonèmes du français • Conscience phonologique affirmée > *Ex : Prononcer chaud/seau, mouche/mousse*
PRODUIRE DES DISCOURS VARIÉS	• Oser parler, exprimer un besoin • Langage en situation ("Je fais...") • Participer à des échanges simples • Mémoriser comptines en groupe > *Ex : "J'ai joué à la balançoire et je vais faire du vélo"*	• Dire ce qu'on va faire/a fait • Raconter, décrire, expliquer • Émettre des hypothèses simples • **Mémoriser un texte/semaine** > *Ex : "Sur la grande affiche, on a collé les papiers et après on a mis la peinture"*	• Se faire comprendre d'un inconnu • Argumenter, justifier, reformuler • Produire des récits structurés • **Mémoriser un texte/semaine (longs et complexes)** > *Ex : "Si on voulait de la peinture verte, il faudrait mélanger du jaune avec du bleu"*

Mémorisation de textes - Progression sur le cycle :

- **PS :** Participation collective à la mémorisation (comptines courtes, refrains)
- **MS :** Un texte par semaine (comptines, poésies courtes, extraits d'albums)
- **GS :** Un texte par semaine (textes plus longs : poésies, extraits littéraires, virelangues)

2. Progression des corpus thématiques sur le cycle

Organisation progressive des corpus de vocabulaire

Période	Petite Section (2 corpus)	Moyenne Section (2 corpus)	Grande Section (3 corpus)
Période 1	**1.** La vie familiale **2.** L'école et la classe	**1.** La vie de classe (enrichi) **2.** Les activités quotidiennes	**1.** Les émotions et sentiments **2.** L'école et apprentissages **3.** Les relations sociales
Période 2	**3.** Le corps et l'hygiène **4.** Les vêtements	**3.** Les fêtes et célébrations **4.** Les émotions (base)	**4.** Le temps qui passe **5.** Les sciences et découvertes **6.** Les arts et culture
Période 3	**5.** La nourriture **6.** Les animaux familiers	**5.** Les contes traditionnels **6.** La nature et les saisons	**7.** Les contes et récits **8.** Le monde du vivant **9.** Les métiers
Période 4	**7.** Les transports **8.** Le temps qu'il fait	**7.** Les métiers et outils **8.** Les déplacements/voyages	**10.** L'environnement **11.** Les technologies **12.** La citoyenneté
Période 5	**9.** Les émotions (simple) **10.** Les vacances/sorties	**9.** Bilan et révisions **10.** Préparation GS	**13.** Synthèse et révisions **14.** Projets personnels **15.** Préparation CP

3. Progression détaillée par période et par niveau

PÉRIODE 1 (Septembre-Octobre)

Composantes	Petite Section	Moyenne Section	Grande Section
Vocabulaire	• Nommer objets classe/maison • Catégoriser : meubles/jouets • Créer imagiers simples • *Mots cibles : 150-200*	• Organiser en catégories • Trouver des intrus • Réseaux sémantiques simples • *Mots cibles : 250-300*	• Sens propre/figuré • Hyperonymes (véhicule...) • Réseaux complexes • *Mots cibles : 400-500*
Syntaxe	• Il/Elle + verbe • Phrases simples • Connecteur "et"	• Pronom "tu" • Imparfait, passé composé • "D'abord... après"	• Pronoms nous/vous • Temps complexes • Subordination avec "que"
Articulation	• t/k (Toc et toc) • Comptines à gestes • Jeux de souffle	• Nasales : é/in, a/an • Paires distinctives • Segmentation mots	• ch/s, ch/j • Virelangues adaptés • Conscience syllabique
Production	• Oser parler • Exprimer besoins • Langage en situation • *Comptines collectives*	• Dire ce qu'on va faire • Participer aux échanges • Évoquer une émotion • *1 texte/semaine à mémoriser*	• Décrire précisément • Justifier ses choix • Raconter avec cohérence • *1 texte complexe/semaine*

> ***Modalités P1 :*** *Installation des rituels de langage, constitution des groupes de parole (4-6 élèves), mise en place des coins langage, création des premiers outils de référence (imagiers, boîtes à mots). Temps quotidiens : 15 min PS, 20 min MS, 25 min GS.*

PÉRIODE 2 (Novembre-Décembre)

Composantes	Petite Section	Moyenne Section	Grande Section
Vocabulaire	• Corps, hygiène, vêtements • Associer mots-objets-images • Actions du quotidien • *+150-200 mots*	• Synonymes simples • Structuration thématique • Fleurs lexicales • *+250-300 mots*	• Proximité phonique • Dérivations (arroser→arrosage) • Familles morphologiques • *+400-500 mots*
Syntaxe	• Ils/Elles • "Et puis" (succession) • Présent + infinitif	• Pronom "on" • Connecteurs temporels • Phrases coordonnées	• Futur simple • Où/quand complexes • Énoncés élaborés
Articulation	• f/s (souffle) • Jeu du facteur • Memory sonore	• f/v, s/z • Discrimination fine • Miroir phonétique	• Groupes consonantiques • Mots proches • Auto-correction
Production	• Répondre aux questions • Décrire sa tenue • Participer collectivement • *Refrains et formulettes*	• Comment on a fait • Inventer une suite • *Poésies courtes (1/sem.)*	• Décrire actions d'autrui • Produire hypothèses • Conversations élaborées • *Poésies plus longues (1/sem.)*

PÉRIODE 3 (Janvier-Février)

Composantes	Petite Section	Moyenne Section	Grande Section
Vocabulaire	• Nourriture, animaux • Catégories : fruits/légumes • Caractéristiques simples • *+150-200 mots*	• Mots polysémiques • Contes traditionnels • Comparaisons versions • *+250-300 mots*	• Vocabulaire scolaire CP • Inférer sens inconnu • Stratégies compréhension • *+400-500 mots*
Syntaxe	• Je (moi, je) • Passé composé • "Parce que" simple	• Conditionnel • Subordination "parce que" • Comparatifs	• Imparfait/plus-que-parfait • "Pour que", "si" • Structures complexes
Articulation	• m/n (nasales) • Vibrations • Loto des sons	• p/b, t/d • Confusions proches • Auto-correction	• br/cr/bl/pl • Doubles consonnes • Fluidité articulatoire
Production	• Raconter avec photos • Langage d'évocation • Récits simples • *Comptines dialoguées*	• Émettre hypothèses • Créer devinettes • Théâtralisation • *Dialogues mémorisés (1/sem.)*	• Argumenter • Récits structurés • Débats simples • *Extraits littéraires (1/sem.)*

PÉRIODE 4 (Mars-Avril)

Composantes	Petite Section	Moyenne Section	Grande Section
Vocabulaire	• Transports, météo • Associations logiques • Contraires simples • *+150-200 mots*	• Métiers et outils • Vocabulaire sciences • Réinvestissement • *+250-300 mots*	• Consolidation 9 corpus • Liens inter-domaines • Transferts contextes • *+400-500 mots*
Syntaxe	• Tu (dialogue) • Système présent/passé • "Quand" temporel	• "Que", "qui" relatifs • "Pendant" temporel • Cohérence discours	• Futur/futur antérieur • "Comme" causal • Maîtrise complète
Articulation	• Consolidation p/b, t/d • Parcours phonologique • Productions guidées	• **k/g distinction** • Paires minimales • Virelangues simples	• Révision systématique • 36 phonèmes • Préparation lecture
Production	• Expliquer trajet • Présenter météo • Prises parole autonomes • *Chansons courtes*	• Se faire comprendre • Adapter discours • Reformuler • *Chansons + gestes (1/sem.)*	• Communication décontextualisée • Conversations complexes • Présentations orales • *Virelangues (1/sem.)*

PÉRIODE 5 (Mai-Juin)

Composantes	Petite Section	Moyenne Section	Grande Section
Vocabulaire	• Émotions, vacances • Réactivation corpus • Bilan acquisitions • *Total : 750-1000 mots*	• Synthèse corpus • Contraires • Préparation GS • *Total : 1500-2000 mots*	• Maîtrise 15 corpus • Vocabulaire CP • Production autonome • *Total : 2500+ mots*
Syntaxe	• On/Nous • 3 temps verbaux • Phrases complexifiées	• Négation correcte • Tous connecteurs • Productions autonomes	• Maîtrise complète • Tous temps/modes • Discours élaborés
Articulation	• Bilan phonologique • Portfolio progrès • Transmission MS	• Révisions globales • Conscience phonologique • Préparation GS	• 36 phonèmes maîtrisés • Préparation lecture • Transmission CP
Production	• Exprimer émotions • Raconter sorties • Dictée à l'adulte • *Comptines bilan*	• Récits structurés • Débats philo simples • Sac à histoires • *Récitations expressives (1/sem.)*	• Hypothèses élaborées • Reformulation experte • Autonomie complète • *Présentation orale (1/sem.)*

Points de vigilance pour la mise en œuvre

- **Différenciation :** Adapter les groupes selon les besoins (homogènes pour production, hétérogènes pour réception)
- **Évaluation :** Observation continue, grilles critériées, portfolios de progrès, évaluation mensuelle des corpus
- **Outils :** Imagiers évolutifs, boîtes à mots, fleurs lexicales, albums échos, enregistrements audio
- **Famille :** Cahier de vie, sacs à histoires, valorisation du plurilinguisme, ateliers parents
- **Temps dédiés :** PS : 15-20 min/jour, MS : 20-25 min/jour, GS : 25-30 min/jour + rituels
- **Mémorisation hebdomadaire :** Mise en place dès la MS d'un répertoire de textes mémorisés avec traces audio/visuelles

4. Repères de progression pour l'évaluation

Indicateurs	Fin de PS	Fin de MS	Fin de GS
Lexique actif	750-1000 mots	1500-2000 mots	2500 mots minimum
Longueur énoncés	3-5 mots	6-8 mots	10+ mots structurés
Complexité syntaxique	Phrases simples coordonnées	Subordination simple	Subordination complexe
Types de discours	Description, expression besoins	Narration, explication	Argumentation, justification
Mémorisation	Comptines courtes en groupe	Un texte court/semaine seul	Un texte long/semaine, récitation expressive
Articulation	Phonèmes de base maîtrisés	Paires distinctives acquises	36 phonèmes du français

Conclusion : Une progression cohérente et ambitieuse

Cette programmation assure une progression spiralaire et continue des apprentissages langagiers de la PS à la GS, en respectant les rythmes de développement tout en maintenant des exigences élevées. L'objectif est de permettre à tous les élèves d'entrer au CP avec les compétences langagières nécessaires à la réussite scolaire.

Rappel : La réussite de cette programmation repose sur la régularité des séances, la qualité des interactions langagières et l'engagement de toute l'équipe pédagogique dans une démarche cohérente. La mémorisation hebdomadaire de textes (dès la MS) et la pratique quotidienne du langage oral sont essentielles.