Progression annuelle CP - Vocabulaire

Principe fondamental : 4 corpus par période (20 corpus sur l'année) - Enseignement quotidien, explicite et structuré

Période	Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussites attendues	Réf. pages
Période 1 (Sept-Oct) 4 corpus	• **Enrichir le vocabulaire du cycle 1** en contexte (école, classe, matériel scolaire) • **Constituer des répertoires** de mots par thème • **Réemployer et mémoriser** le vocabulaire de la maternelle • **Mémoriser l'orthographe** des mots réguliers fréquents en lien avec les CGP étudiées	• L'élève prend plaisir à apprendre de nouveaux mots, se montre curieux • Il rapproche les mots de l'école : trousse/colle/bureau/ardoise • Il convoque rapidement des mots catégorisés lors de jeux oraux • Il met en mémoire les mots réguliers et fréquents en épelant, copiant	p. 16-17
Période 2 (Nov-Déc) 4 corpus	• **Établir des relations** entre les mots (familles, synonymes, contraires simples) • **Comprendre le sens des principaux affixes** : dé-, re-, in-, -eur, -ier, -ette • **Identifier et nommer les accents** • **Catégoriser** le corpus de mots étudié	• Il repère des dérivations simples : coller/décoller/recoller • Il associe lourd/léger, visible/invisible (mots de sens contraire) • Il comprend le sens de : décoller, refaire, invisible, chanteur, poirier, tablette • Il regroupe plusieurs mots et explicite ses choix	p. 16-17

Période	Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussites attendues	Réf. pages
Période 3 (Jan-Fév) 4 corpus	• **Être sensible à la polysémie** et à la différence sens propre/sens figuré • **Percevoir la différence** entre deux niveaux de langue • **Connaitre la valeur sonore** de certaines lettres (s-c-g) selon le contexte • **Réemployer le vocabulaire** en production orale et écrite	• Il distingue les différents sens de "décoller" • Il saisit le lien entre "il tombe dans la cour" et "la nuit tombe" • Il perçoit la différence entre rigoler et rire • Il dicte une phrase réutilisant des mots imposés	p. 16-17
Période 4 (Mars-Avril) 4 corpus	• **Mobiliser l'ordre alphabétique** pour utiliser un dictionnaire adapté • **Associer nom et verbe** d'une même famille • **Comprendre la composition** de certains graphèmes (an/am, en/em, on/om, in/im) • **Jouer avec les mots** (jeux de catégorisation, familles)	• Il commence à utiliser un dictionnaire adapté • Il associe chant/chanter, dormeur/dormir • Il décode et écrit des mots avec m devant m/b/p • Il joue aux 7 familles : "Dans la famille des fruits, je voudrais la pomme"	p. 16-17
Période 5 (Mai-Juin) 4 corpus	• **Comprendre la présence** d'une lettre muette finale (familles de mots) • **Enrichir les réseaux** travaillés (caractériser des personnages) • **Automatiser la restitution** des mots des corpus étudiés • **Réinvestir tous les apprentissages** en situations variées	• Il comprend chat/chaton, gros/grossir • Il caractérise un personnage : sévère, rusé • Il utilise l'analogie pour orthographier : quarante/cinquante/soixante • Il joue à des jeux de plateau en employant un vocabulaire précis	p. 16-17

Modalités d'enseignement (d'après le programme)

- **Tous les jours :** Temps d'enseignement structuré et explicite du vocabulaire
- **Toutes les semaines :** Séances de remémoration des corpus vus, y compris ceux du cycle 1

- **Dans l'année :** Construction d'un outil personnel de collecte et de structuration
- **Démarche :**
    1. Apporter de nouveaux mots dans tous les domaines
    2. Structurer le lexique (liens sémantiques et morphologiques)
    3. Réutiliser le vocabulaire (oral et écrit) pour mémoriser