Progression annuelle CP - Vocabulaire (version enrichie)

Principe fondamental : 4 corpus par période (20 corpus sur l'année) - Enseignement quotidien, explicite et structuré

Programme cycle 2, p. 16 + Guide pour enseigner la lecture et l'écriture au CP, p. 102

Période	Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussites attendues	Enrichissements (guides/livrets + page)	Réf. prog.
Période 1 (Sept-Oct) 4 corpus	• **Enrichir le vocabulaire du cycle 1** en contexte (école, classe, matériel scolaire) • **Constituer des répertoires** de mots par thème • **Réemployer et mémoriser** le vocabulaire de la maternelle • **Mémoriser l'orthographe** des mots réguliers fréquents en lien avec les CGP étudiées	• L'élève prend plaisir à apprendre de nouveaux mots, se montre curieux • Il rapproche les mots de l'école : trousse/colle/bureau/ardoise • Il convoque rapidement des mots catégorisés lors de jeux oraux • Il met en mémoire les mots réguliers et fréquents en épelant, copiant	**Modalités pédagogiques :** • Privilégier l'acquisition orale du vocabulaire au début du CP • Utiliser la lecture d'albums par l'adulte pour rencontrer des mots nouveaux • Construire des premiers outils de collecte (affichages, boîtes à mots) *Guide lecture-écriture CP, p. 102* **Démarche structurée :** • 1. Rencontre avec de nouveaux mots • 2. Structuration par catégories • 3. Réutilisation en contexte *Guide lecture-écriture CP, p. 102*	p. 16-17

Période	Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussites attendues	Enrichissements (guides/livrets + page)	Réf. prog.
Période 2 (Nov-Déc) 4 corpus	• **Établir des relations** entre les mots (familles, synonymes, contraires simples) • **Comprendre le sens des principaux affixes** : dé-, re-, in-, -eur, -ier, -ette • **Identifier et nommer les accents** • **Catégoriser** le corpus de mots étudié	• Il repère des dérivations simples : coller/décoller/recoller • Il associe lourd/léger, visible/invisible (mots de sens contraire) • Il comprend le sens de : décoller, refaire, invisible, chanteur, poirier, tablette • Il regroupe plusieurs mots et explicite ses choix	**Structuration du lexique :** • Introduire la notion de champ lexical (mots d'un même domaine) • Utiliser des "fleurs lexicales" pour organiser visuellement les mots • Commencer les collectes d'antonymes (album des contraires) *Guide lecture-écriture CP, p. 104* **Principes didactiques :** • Travailler sur les mots fréquents et polysémiques • Choisir noms, verbes et adjectifs systématiquement *Guide lecture-écriture CP, p. 103*	p. 16-17
Période 3 (Jan-Fév) 4 corpus	• **Être sensible à la polysémie** et à la différence sens propre/sens figuré • **Percevoir la différence** entre deux niveaux de langue • **Connaitre la valeur sonore** de certaines lettres (s-c-g) selon le contexte • **Réemployer le vocabulaire** en production orale et écrite	• Il distingue les différents sens de "décoller" • Il saisit le lien entre "il tombe dans la cour" et "la nuit tombe" • Il perçoit la différence entre rigoler et rire • Il dicte une phrase réutilisant des mots imposés	**Réutilisation du vocabulaire :** • À l'oral : rappel de récit avec mots contraints • À l'écrit : production de phrases avec vocabulaire imposé • Ateliers d'écriture à contraintes (avec outils disponibles) *Guide lecture-écriture CP, p. 105* **Importance du contexte :** • Travailler les mots dans des phrases pour vivre les structures syntaxiques • Montrer que le sens change selon le contexte *Guide lecture-écriture CP, p. 103*	p. 16-17

Période	Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussites attendues	Enrichissements (guides/livrets + page)	Réf. prog.
Période 4 (Mars-Avril) 4 corpus	• **Mobiliser l'ordre alphabétique** pour utiliser un dictionnaire adapté • **Associer nom et verbe** d'une même famille • **Comprendre la composition** de certains graphèmes (an/am, en/em, on/om, in/im) • **Jouer avec les mots** (jeux de catégorisation, familles)	• Il commence à utiliser un dictionnaire adapté • Il associe chant/chanter, dormeur/dormir • Il décode et écrit des mots avec m devant m/b/p • Il joue aux 7 familles : "Dans la famille des fruits, je voudrais la pomme"	**Catégorisation avancée :** • Hiérarchiser : termes génériques → termes spécifiques (fruit → agrume → orange) • Utiliser des grilles sémiques pour comparer les traits des mots • Construire des réseaux de mots de plus en plus complexes *Guide lecture-écriture CP, p. 104* **Jeux de manipulation :** • Memory d'appariement synonymes/antonymes • Loto thématique • Joutes verbales (trouver rapidement le contraire) *Guide lecture-écriture CP, p. 105*	p. 16-17
Période 5 (Mai-Juin) 4 corpus	• **Comprendre la présence** d'une lettre muette finale (familles de mots) • **Enrichir les réseaux** travaillés (caractériser des personnages) • **Automatiser la restitution** des mots des corpus étudiés • **Réinvestir tous les apprentissages** en situations variées	• Il comprend chat/chaton, gros/grossir • Il caractérise un personnage : sévère, rusé • Il utilise l'analogie pour orthographier : quarante/cinquante/soixante • Il joue à des jeux de plateau en employant un vocabulaire précis	**Consolidation et mémorisation :** • Réviser régulièrement tous les corpus de l'année • Créer un carnet personnel de vocabulaire structuré • Réactiver la mémoire par des activités variées et répétées *Guide lecture-écriture CP, p. 103-104* **Évaluation des acquis :** • Capacité à catégoriser selon différents critères • Utilisation spontanée du vocabulaire en production • Compréhension des relations entre les mots *Guide lecture-écriture CP, p. 104*	p. 16-17

Modalités d'enseignement enrichies

- **Tous les jours :** Temps d'enseignement structuré et explicite du vocabulaire *(Programme p. 3)*
- **Toutes les semaines :** Séances de remémoration des corpus vus, y compris ceux du cycle 1 *(Programme p. 16)*
- **Dans l'année :** Construction d'un outil personnel de collecte et de structuration *(Programme p. 16)*
- **Démarche en 3 étapes :** *(Guide lecture-écriture CP, p. 102)*
    1. **Rencontre** : Apporter de nouveaux mots dans tous les domaines (lecture d'albums, situations de classe, disciplines)
    2. **Structuration** : Percevoir les liens sémantiques et morphologiques (réseaux, catégories, familles)
    3. **Réutilisation** : Dans les activités orales et écrites pour mémoriser
- **Principes didactiques essentiels :** *(Guide lecture-écriture CP, p. 103)*
    - Travailler prioritairement les mots fréquents et polysémiques
    - Inclure le vocabulaire spécifique des disciplines
    - Équilibrer noms, verbes, adjectifs et mots grammaticaux
    - Toujours travailler les mots dans des phrases
    - Construire des outils variés et évolutifs
    - Maintenir un enseignement explicite avec objectifs définis
- **Outils de structuration recommandés :** *(Guide lecture-écriture CP, p. 104)*
    - Fleurs lexicales (organisation visuelle par nature et sens)
    - Grilles sémiques (comparaison des traits caractéristiques)
    - Albums des contraires
    - Carnets de familles de mots
    - Affichages évolutifs