Progression annuelle CP - Grammaire et Orthographe

Modalités d'enseignement : *Tous les jours, chaque élève bénéficie d'un temps d'enseignement explicite de la grammaire et de l'orthographe et fait une dictée en lien avec les apprentissages conduits (p. 20).*

Période	Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussites attendues	Références
Période 1 (Sept-Oct)	• S'approprier progressivement la notion de phrase simple et ses trois marqueurs essentiels : majuscule initiale, ponctuation finale forte et sens • Constituer des premiers corpus par classe de mots : noms et verbes	• L'élève identifie les phrases d'un court texte à partir des majuscules et des différents points • Il observe les corpus que le professeur a triés par classe grammaticale et commence à élaborer des critères de reconnaissance : Dans la boîte des noms, on trouve des noms d'animaux, de personnes, d'objets, etc. Dans la boîte des verbes, on trouve souvent des actions	p. 20
Période 2 (Nov-Déc)	• Comprendre les notions de masculin et de féminin • Comprendre les notions de singulier et de pluriel (plusieurs, plus qu'un) • Comprendre que certains éléments (déterminants/ noms/adjectifs) fonctionnent ensemble	• L'élève observe la marque du féminin (+e) à partir d'exemples sonores : petit/petite, grand/grande, etc. • Il observe la marque du pluriel (+s) à partir de l'observation de mots se terminant par la marque du pluriel, s muet précédés de leur déterminant : deux lapins, mes amis, des pommes, etc. • Il opère des classements grammaticaux de groupes nominaux (GN) en fonction de leur genre ou de leur nombre	p. 20

Période	Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussites attendues	Références
Période 3 (Jan-Fév)	• Se familiariser avec la notion de « chaîne d'accords » (déterminant/nom/adjectif) • S'appuyer sur la ponctuation pour reconnaître les trois types de phrases (déclarative, interrogative et impérative) • Constituer des corpus par classe de mots : déterminants, adjectifs, pronoms personnels	• À partir d'un groupe nominal puis d'une phrase simple qu'il écoute et manipule à l'écrit, l'élève observe les modifications (ex. 1 : un petit garçon → une petite fille/ ma petite fille) (ex. 2 : le chien → deux chiens) • Il orthographie sous la dictée des groupes nominaux du type : une olive/des olives ; une boulangère/un boulanger ; un joli vélo/de jolis vélos • Il sait ordonner et produire une phrase simple (repère la place des groupes)	p. 20
Période 4 (Mars-Avril)	• S'initier à l'identification de la relation sujet-verbe à partir du sens • Observer les différentes formes verbales fréquentes et régulières • Apprendre à conjuguer être et avoir au présent de l'indicatif • Reconnaître les formes négative et exclamative	• Il comprend le lien sémantique entre le chat et miaule et observe les variations orthographiques entre le chat miaule et les chats miaulent • Il orthographie sous la dictée des groupes verbaux du type : La voiture roule → Les voitures roulent • Il manipule les types de phrases déclaratives et impératives avec la forme négative et sait expliciter le changement de sens opéré par ces manipulations	p. 20

Période	Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussites attendues	Références
Période 5 (Mai-Juin)	• Observer les effets des transformations liées aux temps et aux personnes • Commencer à mobiliser être et avoir à l'écrit • Repérer et identifier les régularités des marques de genre et de nombre • Consolider tous les acquis de l'année	• Il est capable de trouver l'orthographe d'une terminaison verbale en s'appuyant sur le sens et les analogies (nous → ons, vous → ez, ils → ent, tu → s, etc.) • Il parvient à reprendre un écrit (en cas d'erreur, d'omission, de confusion dans une CGP) en prenant appui sur le guidage du professeur et/ou sur un modèle • Il respecte les deux marqueurs de la phrase : majuscule (en capitales d'imprimerie) et ponctuation finale forte	p. 20-21

Note : *Cette progression suit une approche spiralaire où les notions sont introduites progressivement puis approfondies tout au long de l'année. L'observation et la manipulation sont privilégiées pour permettre aux élèves de découvrir les régularités de la langue.*