Progression annuelle CP - Écriture

Période	Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussites attendues	Références (pages)
Période 1 (Sept-Oct)	**Apprendre à écrire en écriture cursive** • Apprendre à écrire les 12-15 premiers graphèmes selon la progression en décodage • Respecter la forme, la taille et le sens de rotation du tracé **Encoder puis écrire sous dictée** • Encoder des syllabes simples selon la progression des CGP **Copier** • Copier des syllabes simples puis des mots	• L'élève respecte la forme et la taille de la lettre, le sens de rotation du tracé • Il réalise des dictées de lettres et syllabes • Il oralise ce qu'il écrit et segmente la chaîne orale • Il transforme en cursive un mot à partir de modèles en écriture scripte	*Pages 9-10*
Période 2 (Nov-Déc)	**Apprendre à écrire en écriture cursive** • Apprendre à enchaîner plusieurs lettres sans lever le crayon **Encoder puis écrire sous dictée** • Encoder des mots selon la progression des CGP • Écrire des mots dictés avec lettres muettes apprises **Copier** • Copier une phrase en lien avec les CGP étudiées	• Il est capable d'enchaîner plusieurs lettres (sauf devant a, c, d, g, o, q, x) • Il mobilise des connaissances orthographiques lors de l'encodage • Il compose des phrases à l'aide d'étiquettes mobiles • Il complète et modifie des listes analogiques	*Pages 9-10*

Période	Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussites attendues	Références (pages)
	Produire des écrits • Produire des écrits courts (1 à 5 lignes) en articulation avec la lecture		
Période 3 (Jan-Fév)	**Apprendre à écrire en écriture cursive** • Automatiser le tracé des lettres minuscules cursives **Encoder puis écrire sous dictée** • Écrire sous la dictée des phrases simples **Copier et acquérir des stratégies de copie** • Commencer à verbaliser et utiliser des stratégies de copie • Dépasser la copie lettre à lettre **Produire des écrits** • S'appuyer sur les textes de lecture pour les transformer	• Il utilise l'analogie pour écrire (recourt au mot « vendredi » pour écrire « en ») • Il copie un écrit placé à distance et comptabilise le nombre de recours au modèle • Il modifie un passage d'un texte lu en prenant appui sur un corpus de mots • Il produit des gammes d'écriture : J'ai un chat./J'ai un...	*Pages 9-10*
Période 4 (Mars-Avr)	**Encoder puis écrire sous dictée** • Écrire sous la dictée des mots et des phrases plus complexes **Copier et acquérir des stratégies de copie** • Pratique régulière d'exercices de copie • Commencer à savoir se relire après copie **Produire des écrits** • Produire des écrits courts porteurs de sens (1 à 5 lignes)	• Il utilise les outils présents dans la classe (frise alphabétique, répertoire, affichages) • Il rectifie seul les oublis de mots et les erreurs de ponctuation • Il respecte les deux marqueurs de la phrase : majuscule et ponctuation finale • Il formule une réponse pour résoudre un problème mathématique	*Pages 10-11*

Période	Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussites attendues	Références (pages)
	• Commencer à acquérir une méthodologie : planification, mise en mots		
Période 5 (Mai-Juin)	**Encoder puis écrire sous dictée** • Consolidation : écrire sous la dictée des mots et des phrases **Copier** • Copier 3 ou 4 phrases sans erreur et de façon lisible **Produire des écrits** • Produire des écrits courts porteurs de sens (1 à 5 lignes) • Repérer les dysfonctionnements par la relecture • Relectures et révisions avec l'aide du professeur	• Il verbalise et met en place des stratégies de copie efficaces • Après la lecture d'un récit à structure répétitive, il écrit un nouvel épisode • Il est capable de s'investir dans la préparation d'un écrit • Il parvient à reprendre un écrit en prenant appui sur le guidage du professeur	*Pages 10-11*

Points de vigilance (pages 9) :
- Exercer une vigilance quant à la posture de l'élève lorsqu'il écrit
- Enseigner des stratégies de copie et faire observer leur efficacité
- L'écrit s'appuie sur l'oral : montrer les écarts entre oral et écrit
- Pratiquer différentes formes de dictées dont la visée est de faire acquérir des compétences orthographiques
- 4 corpus de vocabulaire par période au CP (page 16)

Fréquence (page 3) : Tous les jours, l'élève écrit à plusieurs moments de la journée et oralise ce qu'il écrit en phase d'apprentissage de la lecture.