Progression annuelle CP - Lecture (enrichie)

Année scolaire - Cycle 2

> ***Modalités générales :*** *Enseignement quotidien de la lecture avec 3 entrées complémentaires : décodage, lecture à voix haute et compréhension. Apprentissage des CGP à un rythme d'environ 2 par semaine (tempo rapide recommandé : 14-15 CGP sur 9 semaines). Utilisation d'un manuel de lecture 100% déchiffrable. Lectures quotidiennes par le professeur de textes résistants.*

Période	Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussites attendues	Enrichissements (guides/livrets + page)	Réf.
PÉRIODE 1 (Sept-Oct)	**Identifier les mots** • Décoder et encoder 12 à 15 CGP régulières, fréquentes et aisément prononçables • Déchiffrer des syllabes, des mots puis des phrases simples • Privilégier l'entrée graphémique (du graphème au phonème) **Lire à voix haute** • Oraliser les syllabes déchiffrées et encodées • Oraliser les mots simples avec précision • S'entraîner quotidiennement (min. 30 min/jour) **Comprendre un texte** • Dégager le sens global d'un texte entendu • Identifier les mots inconnus dans un texte lu par l'adulte • Développer la conscience phonémique par l'écrit **Devenir lecteur** • Découvrir 1 à 2 œuvres complètes lues par l'enseignant • Aller vers les livres	• L'élève déchiffre les mots les plus réguliers selon la progression des CGP • Il automatise la lecture des mots fréquents et transparents • Il est capable de lire à voix haute des syllabes, des mots et de courtes phrases • Il utilise la stratégie syllabique pour décoder (ex : CHI-NOI-S) • Il est capable de construire une représentation mentale au fur et à mesure de la lecture entendue • Il construit la chronologie et identifie les lieux évoqués dans un récit lu par l'adulte • Il est capable de choisir un livre en fonction de ses propres centres d'intérêt	**Tempo d'apprentissage :** 14-15 CGP pendant les 9 premières semaines pour un effet optimal *(Guide CP, p. 28)* **Progression CGP période 1 :** a, é, i, o, u + consonnes liquides (l, r) et fricatives (f, j) + ou, e=eu, eu *(Guide CP, p. 67)* **Démarche de lecture type :** 1) Décodage collectif des syllabes, 2) Lecture individuelle ("furet"), 3) Copie + dictée de syllabes *(Guide CP, p. 78-81)* **Principe de déchiffrabilité :** 100% des textes proposés doivent être déchiffrables *(Guide CP, p. 26-27)*	p. 3-6, 26-28, 67, 78-81
PÉRIODE 2 (Nov-Déc)	**Identifier les mots** • Poursuivre l'apprentissage des CGP (environ 20 CGP acquises) • Déchiffrer des mots et phrases plus complexes • Prendre conscience des lettres finales muettes • Introduire les structures syllabiques CVC et CCV **Lire à voix haute** • Oraliser régulièrement les mots et phrases déchiffrés • S'entraîner à lire des textes déchiffrables courts • Travailler la ponctuation dans la lecture **Comprendre un texte** • Chercher à donner un sens aux mots inconnus • Se repérer dans la chaîne anaphorique simple • Travailler sur des phrases résistantes **Devenir lecteur** • Découvrir 1 à 2 nouvelles œuvres • Repérer et reconnaître des types de personnages	• Il lit et écrit de nouveaux mots ou pseudo-mots en lien avec la progression des CGP • Il déchiffre tous les mots selon la progression et identifie les marques grammaticales • Il est capable de lire à voix haute un texte simple en faisant une courte pause à la fin des phrases • Il commence à s'appuyer sur le contexte pour élucider le sens des mots inconnus • Il copie et dicte quotidiennement pour mémoriser l'orthographe • Il est capable de caractériser les personnages • Il repère les lettres muettes en fin de mots (s, t, x, d)	**Progression CGP période 2 :** consonnes fricatives (v, ch, z, s/ss), occlusives (p, t, b, d), nasales (m, n, gn) + lettres muettes *(Guide CP, p. 68-69)* **Dictée quotidienne :** Copie + dictée de mots pour mémoriser l'orthographe lexicale *(Guide CP, p. 46-47, 76)* **Importance de la ponctuation :** Enseigner explicitement tous les signes dès les premières leçons *(Guide CP, p. 41-42)* **Vocabulaire :** Proposer des mots ambitieux même s'ils sont méconnus (ex : "rassasié") *(Guide CP, p. 82)*	p. 41-42, 46-47, 68-69, 76, 82
PÉRIODE 3 (Jan-Fév)	**Identifier les mots** • Décoder et encoder 25 à 30 CGP • Mémoriser les mots fréquents et réguliers • Déchiffrer entre 15 et 30 mots par minute • Travailler les voyelles nasales **Lire à voix haute** • S'entraîner à lire des textes déchiffrables de manière à automatiser sa lecture	• Il automatise la reconnaissance de mots qui ont des caractéristiques morphologiques communes • Il lit des consignes et de courts textes avec exactitude • Après préparation, il repère les groupes de mots qui doivent être lus ensemble • Il est capable de relier sémantiquement : le lion/il/le fauve/le roi de la savane • Il est capable de réaliser une inférence simple • Il différencie le type narratif du type informatif	**Progression CGP période 3 :** voyelles nasales (un, an/en, on, in) + semi-consonnes (oi, oin) + différents "a" et "o" *(Guide CP, p. 69-70)* **Fluence :** Entraînement quotidien sur listes de syllabes, pseudo-mots, mots, phrases *(Guide CP, p. 30)* **Morphologie dérivationnelle :** Étude des familles de mots (terre/terrain/terreau)	p. 30, 52-53, 69-70, 98-101

Période	Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussites attendues	Enrichissements (guides/livrets + page)	Réf.
	• Identifier les marques de ponctuation • Développer la fluence par des exercices quotidiens **Comprendre un texte** • Comprendre ce qui est implicite (inférences simples) • Justifier ses réponses par un retour au texte • Lire et comprendre en autonomie un texte narratif simple • Utiliser des stratégies de compréhension explicites **Devenir lecteur** • Découvrir 2 nouvelles œuvres variées • Relier ses lectures à son expérience personnelle	• Il atteint une fluence de 15-30 mots/minute	*(Guide CP, p. 98-101)* **Travail de la compréhension :** Rappel de récit, carte de récit, plan de récit *(Guide CP, p. 52-53)*	
PÉRIODE 4 (Mars-Avr)	**Identifier les mots** • Consolider toutes les CGP • S'appuyer sur le sens des mots pour les déchiffrer correctement • Augmenter la vitesse de lecture • Étudier les graphèmes complexes **Lire à voix haute** • Lire avec une vitesse proche de 30 mots/minute sans préparation • Prendre en compte la ponctuation sur un texte préparé • Amorcer une lecture expressive **Comprendre un texte** • Lire et comprendre en autonomie un texte informatif ou prescriptif • Développer des stratégies de compréhension • Travailler explicitement les inférences **Devenir lecteur** • Découvrir 2 nouvelles œuvres (contes, fables, poèmes) • Établir des liens entre ses différentes lectures • Fréquenter régulièrement des lieux de lecture	• Il déchiffre et automatise la lecture de tous types de mots • Il modifie sa voix pour faire parler tel ou tel personnage après préparation • Il repère les informations données dans un texte informatif simple • Il identifie dans un texte les éléments permettant de répondre aux questions • Il est capable d'exprimer le lien entre deux lectures • Il produit des phrases en utilisant le vocabulaire étudié	**Progression CGP période 4 :** ai/ei, er/ez/et finaux, h muet, ph, c/ç, g/ge, x, voyelles nasales complexes *(Guide CP, p. 70-72)* **Développement du vocabulaire :** Fleur lexicale, champs lexicaux, synonymes/antonymes *(Guide CP, p. 102-105)* **Production d'écrits :** Invention de phrases puis petites histoires avec orthographe *(Guide CP, p. 87, 111)* **Lecture expressive :** Théâtralisation des textes pour travailler le sens *(Guide CP, p. 42, 85)*	p. 42, 70-72, 87, 102-105, 111
PÉRIODE 5 (Mai-Juin)	**Identifier les mots** • Décoder 30 mots/minute minimum sans préparation, 50 après préparation • Automatiser la lecture de tous les mots fréquents • Maîtriser les CGP rares et exceptions **Lire à voix haute** • Lire un texte adapté avec 30 mots/minute minimum sans préparation, 50 après préparation • Développer une lecture expressive **Comprendre un texte** • Lire et comprendre en autonomie un texte d'une dizaine de lignes	• Il lit des consignes, des phrases et de courts textes déchiffrables avec exactitude • Il lit de manière expressive en tenant compte du sens • Il comprend les émotions des personnages en s'appuyant sur ses expériences • Il vérifie sa compréhension dans des échanges et peut la réviser • Il est capable de choisir un livre en fonction de ses propres centres d'intérêt • Il se familiarise avec les lieux de lecture et développe une autonomie • Il atteint la fluence attendue : minimum 50 mots/minute	**Progression CGP période 5 :** consonnes doubles, semi-consonnes complexes, lettres muettes, CGP rares *(Guide CP, p. 72-73)* **100% de réussite :** Tous les enfants peuvent réussir avec un enseignement adapté *(Guide CP, p. 56-58)* **Repérage des difficultés :** Identifier les profils (faibles identifieurs/compreneurs) + interventions ciblées *(Guide CP, p. 120-128)* **Différenciation :** ARDiLec (Ateliers Réduction Difficultés Lecture) en petits groupes	p. 56-58, 72-73, 120-131

Période	Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussites attendues	Enrichissements (guides/livrets + page)	Réf.
	• Maîtriser toutes les stratégies de compréhension enseignées • Autoévaluer sa compréhension **Devenir lecteur** • Compléter le parcours avec 1 à 2 œuvres (total : 5 à 10 œuvres dans l'année) • Être capable de choisir des livres à titre personnel • Rencontrer des acteurs du livre		*(Guide CP, p. 129-131)*	

Évaluation continue : *Fluence régulière (syllabes, mots, textes), observation des stratégies de lecture, évaluation de la compréhension. Tests normés : Oura (4 fois/an), Timé2, THaPho pour repérage précoce des difficultés.*
Points de vigilance : *Différenciation immédiate pour les élèves fragiles, ne donner à lire que des textes déchiffrables, lecture quotidienne de textes résistants par l'enseignant. Éviter absolument : mots-outils globaux, devinettes, dessins pour identifier les mots.*