Progression annuelle CM2 - Vocabulaire

Principes directeurs : Développer la curiosité pour les mots, enrichir et approfondir le vocabulaire dans tous les domaines disciplinaires, établir des relations entre les mots (réseaux sémantiques et morphologiques), réemployer le vocabulaire étudié à l'oral et à l'écrit.

Période	Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussites attendues	Modalités	Réf. pages
PÉRIODE 1 (Sept-Oct)	**Enrichir son vocabulaire** • Acquérir un vocabulaire précis dans l'univers scolaire et les disciplines • Se servir du contexte pour comprendre les mots inconnus	• L'élève utilise correctement le vocabulaire spécifique des disciplines (géométrie, sciences, histoire) • Il déduit le sens d'un mot inconnu grâce aux indices du texte • Il reformule une définition avec ses propres mots	**Quotidien :** • Temps dédié au vocabulaire • Lecture pour enrichir le lexique **Hebdomadaire :** • Séance de remémoration des corpus • Constitution de l'outil récapitulatif	p. 14-15
	Établir des relations entre les mots • Approfondir les relations morphologiques (familles de mots) • Identifier préfixes et suffixes courants	• Il regroupe des mots de la même famille (terre, terrain, terrestre, enterrer) • Il identifie le radical et les affixes dans des mots simples • Il forme de nouveaux mots en ajoutant des préfixes/suffixes		
	Réemployer le vocabulaire • Utiliser précisément le vocabulaire des disciplines à l'oral	• Il emploie le vocabulaire spécifique lors des présentations orales • Il évite les mots vagues (chose, truc, faire) dans ses explications		
	Mémoriser l'orthographe • Écrire correctement les mots fréquents du vocabulaire scolaire	• Il orthographie correctement les mots-outils et mots fréquents • Il s'appuie sur les régularités orthographiques connues		
PÉRIODE 2 (Nov-Déc)	**Enrichir son vocabulaire** • Acquérir un vocabulaire précis dans l'univers littéraire • Se servir de la morphologie pour comprendre les mots inconnus • Commencer à utiliser des dictionnaires	• L'élève utilise le vocabulaire du récit (intrigue, personnage, narrateur) • Il décompose un mot pour en comprendre le sens • Il cherche efficacement dans un dictionnaire papier	**Quotidien :** • Enrichissement en contexte • Utilisation du dictionnaire **Hebdomadaire :** • Étude systématique du lexique • Classement dans l'outil personnel	p. 14-15
	Établir des relations entre les mots • Approfondir sa compréhension de la polysémie • Travailler les relations sémantiques (synonymie)	• Il identifie les différents sens d'un mot selon le contexte • Il trouve des synonymes adaptés au registre de langue • Il distingue les nuances entre synonymes proches		
	Réemployer le vocabulaire • Utiliser le vocabulaire littéraire dans ses écrits • Employer les mots polysémiques à bon escient	• Il enrichit ses productions écrites avec le vocabulaire étudié • Il choisit le sens approprié d'un mot polysémique • Il varie son vocabulaire pour éviter les répétitions		
	Mémoriser l'orthographe • Écrire correctement les mots du corpus littéraire • S'appuyer sur la formation des mots	• Il mémorise l'orthographe des mots nouveaux rencontrés • Il s'appuie sur les familles de mots pour orthographier		

Période	Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussites attendues	Modalités	Réf. pages
PÉRIODE 3 (Jan-Fév)	**Enrichir son vocabulaire** • Acquérir un vocabulaire précis en sciences et histoire • Maîtriser l'usage du dictionnaire • Utiliser contexte ET morphologie	• L'élève définit avec précision les termes scientifiques • Il navigue aisément dans différents types de dictionnaires • Il combine plusieurs stratégies pour comprendre un mot nouveau	**Quotidien :** • Vocabulaire transdisciplinaire • Stratégies multiples **Hebdomadaire :** • Structuration par domaines • Activités de catégorisation	p. 14-15
	Établir des relations entre les mots • Approfondir la polysémie dans un contexte non référentiel • Étudier les antonymes et les gradations	• Il explique les différents sens d'un mot hors contexte • Il construit des échelles de gradation (tiède-chaud-brûlant) • Il trouve des antonymes en respectant le niveau de langue		
	Réemployer le vocabulaire • Utiliser le vocabulaire spécialisé dans toutes les disciplines • Adapter son registre de langue	• Il rédige des comptes-rendus avec le vocabulaire approprié • Il adapte son vocabulaire à la situation de communication • Il reformule en utilisant des termes précis		
	Mémoriser l'orthographe • Orthographier les mots complexes des disciplines • Utiliser les régularités morphologiques	• Il écrit correctement les mots scientifiques et historiques • Il s'appuie sur les préfixes/suffixes pour orthographier		
PÉRIODE 4 (Mars-Avril)	**Enrichir son vocabulaire** • Acquérir le vocabulaire des arts et de la culture • Développer l'autonomie dans la recherche du sens	• L'élève utilise le vocabulaire artistique avec précision • Il choisit spontanément la stratégie adaptée pour comprendre • Il explique sa démarche de recherche de sens	**Quotidien :** • Autonomie croissante • Vocabulaire créatif **Hebdomadaire :** • Réseaux sémantiques • Jeux de langue	p. 14-15
	Établir des relations entre les mots • Construire des réseaux sémantiques complexes • Explorer les expressions figurées	• Il crée des cartes mentales de vocabulaire thématique • Il explique le sens des expressions imagées • Il établit des liens entre mots de domaines différents		
	Réemployer le vocabulaire • Varier et enrichir ses productions orales et écrites • Jouer avec les mots polysémiques	• Il produit des textes riches et variés lexicalement • Il crée des jeux de mots basés sur la polysémie • Il évite les répétitions par des reformulations créatives		
	Mémoriser l'orthographe • Maîtriser l'orthographe du vocabulaire culturel • Créer ses propres stratégies de mémorisation	• Il orthographie les mots du domaine artistique • Il invente des moyens mnémotechniques personnels • Il corrige ses erreurs en s'appuyant sur ses connaissances		

Période	Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussites attendues	Modalités	Réf. pages
PÉRIODE 5 (Mai-Juin)	**Enrichir son vocabulaire** • Consolider le vocabulaire de tous les univers • Être autonome dans l'enrichissement lexical	• L'élève mobilise un vocabulaire riche et varié • Il enrichit spontanément son répertoire lexical • Il transfère le vocabulaire entre disciplines	**Quotidien :** • Consolidation • Transferts interdisciplinaires **Hebdomadaire :** • Bilan des acquisitions • Projets vocabulaire	p. 14-15
	Établir des relations entre les mots • Maîtriser tous les types de relations lexicales • Créer des néologismes justifiés	• Il analyse finement les relations entre les mots • Il invente des mots en respectant les règles de formation • Il justifie ses choix lexicaux		
	Réemployer le vocabulaire • Utiliser le vocabulaire de manière experte • S'approprier durablement les corpus étudiés	• Il utilise spontanément le vocabulaire précis • Il adapte finement son registre de langue • Il réinvestit le vocabulaire dans des contextes nouveaux		
	Mémoriser l'orthographe • Écrire correctement en situation autonome • Vérifier et corriger son orthographe lexicale	• Il orthographie correctement la majorité des mots étudiés • Il doute et vérifie quand nécessaire • Il corrige ses erreurs de manière autonome		

Organisation annuelle : Construction progressive d'un outil personnel de vocabulaire • Corpus cumulatifs par domaines • Réinvestissement constant des acquis • Liens permanents avec la lecture et l'écriture