Grilles de suivi collectif - CM2
Grammaire et orthographe grammaticale

Légende : ✅ Acquis 🟡 En cours d'acquisition ❌ Non acquis ⚪ Non évalué

PÉRIODE 1 (Septembre - Octobre)
Niveau : CM2 | Sous-domaine : Grammaire et orthographe grammaticale

Sous-sous-domaine	Objectifs d'apprentissage	Élève 1	Élève 2	Élève 3	Élève 4	Élève 5	Élève 6	Élève 7	Élève 8	Élève 9	Élève 10	Élève 11	Élève 12	Élève 13	Élève 14	Élève 15	Élève 16	Élève 17	Élève 18	Élève 19	Élève 20	Élève 21	Élève 22	Élève 23	Élève 24	Élève 25	Observations pédagogiques
Identifier les constituants d'une phrase simple	Connaître les trois types de phrases et leurs formes	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	Différenciation : Proposer d'abord des phrases simples avant les extraits d'Ulysse
	Analyser une phrase simple (constituants et manipulations syntaxiques)	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	Remédiation : Affiche des 5 manipulations à disposition
Acquérir l'orthographe grammaticale	Identifier les classes de mots subissant des variations	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	Lien vocabulaire : familles de mots et classes grammaticales
	Réaliser la chaîne d'accords au sein du groupe nominal	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	Progression : GN simples → GN avec plusieurs expansions
Identifier les adverbes	Identifier les adverbes simples (temps, lieu, manière courants)	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	Introduction progressive - Pas encore les adverbes en -ment

PÉRIODE 2 (Novembre - Décembre)
Niveau : CM2 | Sous-domaine : Grammaire et orthographe grammaticale

Sous-sous-domaine	Objectifs d'apprentissage	Élève 1	Élève 2	Élève 3	Élève 4	Élève 5	Élève 6	Élève 7	Élève 8	Élève 9	Élève 10	Élève 11	Élève 12	Élève 13	Élève 14	Élève 15	Élève 16	Élève 17	Élève 18	Élève 19	Élève 20	Élève 21	Élève 22	Élève 23	Élève 24	Élève 25	Observations pédagogiques
Identifier les constituants d'une phrase simple	Identifier le sujet inversé, différencier attribut/COD, conjonctions de subordination																										Manipulations distinctives : test être/paraître pour attribut
	Distinguer nature/classe et fonction																										Tableau personnel nature/fonction à construire avec élèves
Acquérir l'orthographe grammaticale	Accorder sujet et verbe (inversés, sujets multiples)																										Point vigilance : ni...ni, sujets reliés par ou
	Passé simple : approche progressive (3e personne puis autres)																										Gammes d'écriture quotidiennes - D'abord 3e personne
Adverbes	Formation et emploi des adverbes en -ment																										Formation à partir du féminin - Éviter exceptions

PÉRIODE 3 (Janvier - Février)
Niveau : CM2 | Sous-domaine : Grammaire et orthographe grammaticale

Sous-sous-domaine	Objectifs d'apprentissage	Élève 1	Élève 2	Élève 3	Élève 4	Élève 5	Élève 6	Élève 7	Élève 8	Élève 9	Élève 10	Élève 11	Élève 12	Élève 13	Élève 14	Élève 15	Élève 16	Élève 17	Élève 18	Élève 19	Élève 20	Élève 21	Élève 22	Élève 23	Élève 24	Élève 25	Observations pédagogiques
Identifier les constituants d'une phrase simple	Différencier COD/COI et identifier CC (temps, lieu, cause)																										Pronominalisation comme test - CC déplaçables
	Identifier expansions du nom et complément du nom																										CDN toujours avec préposition - Enrichissement progressif
Se repérer dans la phrase complexe	Différencier phrase simple/complexe - Distinction car/parce que																										Test mobilité : parce que mobile, car non mobile
Acquérir l'orthographe grammaticale	Passé simple (tous groupes) et passé composé - Accord PP avec être																										Accord avec être systématique - Alternance des temps
Adverbes et locutions	Enrichir le répertoire : locutions adverbiales courantes																										Locutions = plusieurs mots invariables (tout à coup...)

PÉRIODE 4 (Mars - Avril)
Niveau : CM2 | Sous-domaine : Grammaire et orthographe grammaticale

Sous-sous-domaine	Objectifs d'apprentissage	Élève 1	Élève 2	Élève 3	Élève 4	Élève 5	Élève 6	Élève 7	Élève 8	Élève 9	Élève 10	Élève 11	Élève 12	Élève 13	Élève 14	Élève 15	Élève 16	Élève 17	Élève 18	Élève 19	Élève 20	Élève 21	Élève 22	Élève 23	Élève 24	Élève 25	Observations pédagogiques
Identifier les constituants d'une phrase simple	Identifier prépositions et conjonctions - Distinction préposition/adverbe	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	Test du GN qui suit - Activités p. 197-199
	Différencier épithète et attribut du sujet	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	Manipulations créatives en poésie
Acquérir l'orthographe grammaticale	Variations de "tout" - Maîtrise complète temps composés	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	Accompagnement individualisé - Éviter exceptions
	Introduction du plus-que-parfait	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	Par analogie avec passé composé - Emplois simples
Adverbes d'intensité	Nuancer et intensifier avec adverbes modifiant adjectifs	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	très, trop, assez... Pas le comparatif (cycle 4)

PÉRIODE 5 (Mai - Juin)
Niveau : CM2 | Sous-domaine : Grammaire et orthographe grammaticale

Sous-sous-domaine	Objectifs d'apprentissage	Élève 1	Élève 2	Élève 3	Élève 4	Élève 5	Élève 6	Élève 7	Élève 8	Élève 9	Élève 10	Élève 11	Élève 12	Élève 13	Élève 14	Élève 15	Élève 16	Élève 17	Élève 18	Élève 19	Élève 20	Élève 21	Élève 22	Élève 23	Élève 24	Élève 25	Observations pédagogiques
Identifier les constituants	Reconnaître pronoms personnels - Éviter confusions	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	Confusion article/pronom - Activités p. 200-202
Se repérer dans la phrase complexe	Synthèse : juxtaposition, coordination, subordination	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	Vue d'ensemble - Préparation 6e
Acquérir l'orthographe grammaticale	Accord PP avec avoir : cas simples (COD antéposé)	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	Cas transparents seulement - Pas de cas ambigus
Bilan et consolidation	Révision spiralaire - Transfert productions longues	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	Auto-évaluation réflexive - Passeport grammatical
Synthèse adverbes	Vue d'ensemble : temps, lieu, manière, intensité	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	⚪	Tableau récapitulatif - Enrichissement expression

Notes d'utilisation :

- **Cliquer sur les symboles** dans les cellules élèves pour les faire défiler : ⚪ → ✅ → 🟡 → ❌
- **Observations pédagogiques :** À compléter selon les besoins identifiés (remédiation, différenciation, groupes de besoin)
- **Version numérique recommandée :** Pour faciliter le suivi et permettre les modifications en temps réel
- **Bilan périodique :** Utiliser ces grilles pour les conseils de cycle et les rencontres parents-professeurs