Progression annuelle CM2 - Grammaire et orthographe grammaticale

Période	Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussites attendues	Références
Période 1 (Sept-Oct)	**Identifier les constituants d'une phrase simple** *Connaître les trois types de phrases et leurs formes* • Consolider les objectifs du CM1 avec des corpus de plus en plus complexes *Modalités : Activités quotidiennes d'observation et de manipulation*	• *L'élève identifie sans erreur les types de phrases dans un texte littéraire* • *Il transforme des phrases déclaratives en phrases interrogatives en utilisant plusieurs procédés*	p. 18
	Identifier les constituants d'une phrase simple *Analyser une phrase simple* • Consolider l'identification des différents types de sujets rencontrés au CM1 • Consolider l'identification du groupe sujet, groupe verbal, groupe circonstanciel	• *L'élève repère le sujet même quand il est éloigné du verbe* • *Il distingue les groupes fonctionnels dans des phrases complexifiées*	p. 19
	Acquérir l'orthographe grammaticale *Identifier les classes de mots subissant des variations* • Consolider les capacités à identifier, classer et repérer les variations des classes de mots *Modalités : Dictées et productions d'écrits courts quotidiens*	• *L'élève classe correctement les mots selon leur nature grammaticale* • *Il justifie les variations observées (genre, nombre, personne, temps)*	p. 19
	Acquérir l'orthographe grammaticale *Réaliser la chaîne d'accords au sein du groupe nominal* • Consolider la maîtrise de la chaîne d'accords dans le groupe nominal pour les cas les plus réguliers	• *L'élève accorde correctement tous les éléments du GN dans ses productions écrites* • *Il explique la chaîne d'accords à partir du nom noyau*	p. 19
Période 2 (Nov-Déc)	**Identifier les constituants d'une phrase simple** *Analyser une phrase simple* • Identifier le sujet inversé dans des cas simples • Différencier attribut du sujet et complément d'objet *Modalités : Manipulation syntaxique systématique*	• *L'élève repère le sujet inversé dans des phrases interrogatives et après certains adverbes* • *Il distingue "être + attribut" de "avoir + COD" dans des phrases variées*	p. 19
	Identifier les constituants d'une phrase simple *Distinguer les notions de nature/classe grammaticales et de fonction* • Connaître et distinguer les notions de nature et fonction • Distinguer les natures/classes grammaticales de mots et les natures des groupes fonctionnels	• *L'élève explique qu'un même mot peut avoir différentes fonctions* • *Il analyse correctement nature et fonction dans une phrase*	p. 19
	Acquérir l'orthographe grammaticale *Accorder le sujet et le verbe* • Repérer les groupes sujets inversés dans un contexte de phrases simples	• *L'élève accorde correctement le verbe avec un sujet inversé* • *Il accorde l'attribut du sujet en genre et en nombre*	p. 19

Période	Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussites attendues	Références
	• Identifier et appliquer la chaîne d'accords sujet/verbe, sujet/attribut du sujet		
	Acquérir l'orthographe grammaticale *Approfondir sa maîtrise de la conjugaison* • Conjugaisons à mémoriser : passé simple des verbes être et avoir, des verbes des 1er et 2e groupes *Modalités : Entraînement quotidien et gammes d'écriture*	• *L'élève conjugue sans erreur au passé simple les verbes courants* • *Il emploie le passé simple dans un récit au passé*	p. 19
Période 3 (Jan-Fév)	**Identifier les constituants d'une phrase simple** *Analyser une phrase simple* • Différencier complément d'objet direct et complément d'objet indirect • Différencier les compléments circonstanciels de temps, de lieu, de cause *Modalités : Exercices de substitution et de déplacement*	• *L'élève identifie COD et COI en utilisant les questions "qui/quoi?" et "à qui/de qui?"* • *Il classe les CC selon leur sens et vérifie par déplacement/suppression*	p. 19
	Identifier les constituants d'une phrase simple *Analyser le groupe nominal* • Aborder la notion d'expansion du nom : adjectif et/ou groupe nominal prépositionnel • Aborder la notion de complément du nom	• *L'élève enrichit un GN minimal avec différentes expansions* • *Il identifie les compléments du nom introduits par une préposition*	p. 19
	Se repérer dans la phrase complexe *Différencier phrase simple et phrase complexe* • Distinguer phrase simple et phrase complexe à partir du repérage des verbes conjugués *Modalités : Observation de corpus variés*	• *L'élève compte les verbes conjugués pour identifier le type de phrase* • *Il transforme deux phrases simples en une phrase complexe*	p. 19
	Acquérir l'orthographe grammaticale *Approfondir sa maîtrise de la conjugaison* • Connaître la composition des temps composés (passé composé et plus-que-parfait) • Accorder le participe passé avec le sujet dans le cas de l'auxiliaire être	• *L'élève forme correctement les temps composés* • *Il accorde systématiquement le participe passé avec être*	p. 20
Période 4 (Mars-Avr)	**Identifier les constituants d'une phrase simple** *Identifier les mots selon leur nature* • Identifier et nommer les prépositions • Identifier et nommer les conjonctions de subordination *Modalités : Lien avec l'étude de la phrase complexe*	• *L'élève repère les prépositions et leur rôle dans les groupes prépositionnels* • *Il identifie les conjonctions de subordination les plus courantes (que, quand, comme...)*	p. 19

Période	Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussites attendues	Références
	Identifier les constituants d'une phrase simple *Analyser le groupe nominal* • Différencier épithète et attribut du sujet • Mobiliser les manipulations syntaxiques dans les activités langagières	• *L'élève distingue l'adjectif épithète (supprimable) de l'attribut (non supprimable)* • *Il utilise spontanément les manipulations pour vérifier ses analyses*	p. 19
	Acquérir l'orthographe grammaticale *Réaliser la chaîne d'accords* • Rencontrer quelques variations particulières en contexte • Repérer les groupes sujets inversés dans des cas plus complexes	• *L'élève gère les accords avec des mots comme "tout", "même", "quelque"* • *Il accorde correctement dans des structures complexes*	p. 19
	Acquérir l'orthographe grammaticale *Approfondir sa maîtrise de la conjugaison* • Conjugaisons à mémoriser : passé simple et plus-que-parfait des verbes du 3e groupe • Consolider la connaissance des variations du radical	• *L'élève conjugue les verbes irréguliers fréquents aux temps étudiés* • *Il repère et mémorise les variations de radical*	p. 20
Période 5 (Mai-Juin)	**Identifier les constituants d'une phrase simple** *Identifier les mots selon leur nature* • Reconnaître les deux types de pronoms personnels (sujet, compléments) • Connaître les variations du pronom personnel *Modalités : Révisions et approfondissements - Préparation à la 6e*	• *L'élève emploie correctement les pronoms personnels COD et COI* • *Il évite les répétitions en utilisant des pronoms adaptés*	p. 19
	Se repérer dans la phrase complexe *Analyser une phrase complexe* • Consolidation : distinguer phrase simple et phrase complexe • Initiation aux différents modes d'articulation des propositions	• *L'élève analyse des phrases complexes variées* • *Il produit des phrases complexes correctement construites*	p. 19
	Acquérir l'orthographe grammaticale *Accorder le participe passé* • Accorder le participe passé avec le COD pour les verbes étudiés conjugués avec avoir • Effectuer la transformation négative des temps composés	• *L'élève commence à repérer les cas d'accord du PP avec avoir* • *Il place correctement la négation avec les temps composés*	p. 20

Période	Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussites attendues	Références
	Bilan et consolidation • Révision spiralaire de toutes les notions • Utilisation autonome des outils de référence • Transfert des compétences dans la production d'écrits longs *Modalités : Projets d'écriture et révision collaborative*	• *L'élève mobilise ses connaissances grammaticales dans ses écrits personnels* • *Il révise efficacement ses textes en utilisant ses outils* • *Il est prêt pour les exigences de la 6e*	p. 16-20

Modalités transversales (toute l'année)

Tous les jours : L'élève bénéficie d'un temps d'enseignement dédié de la grammaire et de l'orthographe. Il peut être confronté à des rituels relatifs à l'étude de la langue ou à de courtes activités permettant une mobilisation et une évaluation continue. (p. 16)

Toutes les semaines : L'élève bénéficie de plusieurs temps spécifiques d'enseignement de la langue inscrits à l'emploi du temps. Il produit plusieurs écrits en lien avec les apprentissages en étude de la langue. Il fait une ou plusieurs activités ou exercices, dont des dictées. (p. 17)

Dans l'année : L'élève est encouragé à convoquer ses connaissances en grammaire lors des productions d'écrits dans toutes les disciplines. Il identifie et apprend à utiliser les outils à sa disposition. (p. 17)