Grille de suivi collectif - VOCABULAIRE CM1

PÉRIODE 1 (Septembre - Octobre) - Thème : Héros et héroïnes / Initiation polysémie

✅ Acquis 🟡 En cours d'acquisition ❌ Non acquis • Non évalué

Sous-domaines	Objectifs d'apprentissage	Élèves																								Observations pédagogiques
		Élève 1	Élève 2	Élève 3	Élève 4	Élève 5	Élève 6	Élève 7	Élève 8	Élève 9	Élève 10	Élève 11	Élève 12	Élève 13	Élève 14	Élève 15	Élève 16	Élève 17	Élève 18	Élève 19	Élève 20	Élève 21	Élève 22	Élève 23	Élève 24	Élève 25	
Enrichir son vocabulaire	Approfondir le vocabulaire appris au cycle 2	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
	Développer le vocabulaire des émotions et états mentaux	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
	S'initier à l'usage du dictionnaire	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
	Identifier les mots inconnus lors des lectures et observer les différents sens des mots courants	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
Établir des relations	Établir des relations morphologiques simples	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
Réemployer	Utiliser à bon escient les mots appris à l'oral et employer les mots en tenant compte du contexte	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	

Sous-domaines	Objectifs d'apprentissage	Élèves																							Observations pédagogiques
		Élève 1	Élève 2	Élève 3	Élève 4	Élève 5	Élève 6	Élève 7	Élève 8	Élève 9	Élève 10	Élève 11	Élève 12	Élève 13	Élève 14	Élève 15	Élève 16	Élève 17	Élève 18	Élève 19	Élève 20	Élève 21	Élève 22	Élève 23	Élève 24	Élève 25	
Mémoriser l'orthographe	Écrire correctement les mots les plus fréquents	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	

Notes pour la période 1 : Vocabulaire prioritaire : héros/héroïnes, émotions (courage, peur, fierté), états mentaux (vouloir, savoir, pouvoir), actions héroïques, mots polysémiques simples (glace, pièce)

Grille de suivi collectif - VOCABULAIRE CM1

PÉRIODE 2 (Novembre - Décembre) - Thème : Merveilleux et étrange / Polysémie contextuelle

✅ Acquis 🟡 En cours d'acquisition ❌ Non acquis • Non évalué

Sous-domaines	Objectifs d'apprentissage	Élèves																								Observations pédagogiques
		Élève 1	Élève 2	Élève 3	Élève 4	Élève 5	Élève 6	Élève 7	Élève 8	Élève 9	Élève 10	Élève 11	Élève 12	Élève 13	Élève 14	Élève 15	Élève 16	Élève 17	Élève 18	Élève 19	Élève 20	Élève 21	Élève 22	Élève 23	Élève 24	Élève 25	
Enrichir son vocabulaire	Mémoriser des mots et expressions variés	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
	Développer le vocabulaire des atmosphères et sensations	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
	Consolider l'usage du dictionnaire	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
	Rechercher le sens en s'appuyant sur la morphologie et approfondir la polysémie	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
Établir des relations	Comprendre et utiliser la notion de synonymie	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
	Créer des réseaux sémantiques du merveilleux	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
Réemployer	Utiliser les mots appris à l'écrit (phrases courtes) et adapter le choix au contexte	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	

Sous-domaines	Objectifs d'apprentissage	Élèves																							Observations pédagogiques
		Élève 1	Élève 2	Élève 3	Élève 4	Élève 5	Élève 6	Élève 7	Élève 8	Élève 9	Élève 10	Élève 11	Élève 12	Élève 13	Élève 14	Élève 15	Élève 16	Élève 17	Élève 18	Élève 19	Élève 20	Élève 21	Élève 22	Élève 23	Élève 24	Élève 25	
Mémoriser l'orthographe	S'appuyer sur les régularités et la formation	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	

Notes pour la période 2 : Vocabulaire prioritaire : merveilleux (fantastique, surnaturel, magique), atmosphères (brumeux, ténébreux, lumineux), connecteurs temporels, polysémie (charme, sort)

Grille de suivi collectif - VOCABULAIRE CM1

PÉRIODE 3 (Janvier - Février) - Thème : Poésie et vies intérieures / Polysémie poétique

✅ Acquis 🟡 En cours d'acquisition ❌ Non acquis • Non évalué

Sous-domaines	Objectifs d'apprentissage	Élèves																								Observations pédagogiques
		Élève 1	Élève 2	Élève 3	Élève 4	Élève 5	Élève 6	Élève 7	Élève 8	Élève 9	Élève 10	Élève 11	Élève 12	Élève 13	Élève 14	Élève 15	Élève 16	Élève 17	Élève 18	Élève 19	Élève 20	Élève 21	Élève 22	Élève 23	Élève 24	Élève 25	
Enrichir son vocabulaire	Rechercher le sens en combinant stratégies	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
	Développer le vocabulaire poétique et esthétique	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
	Maîtriser l'usage autonome du dictionnaire et identifier les mots inconnus	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
Établir des relations	Établir des relations sémantiques complexes et explorer la polysémie	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
	Comprendre et utiliser la notion d'antonymie	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
Réemployer	Utiliser les mots polysémiques dans différents contextes	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	

Sous-domaines	Objectifs d'apprentissage	Élèves																							Observations pédagogiques
		Élève 1	Élève 2	Élève 3	Élève 4	Élève 5	Élève 6	Élève 7	Élève 8	Élève 9	Élève 10	Élève 11	Élève 12	Élève 13	Élève 14	Élève 15	Élève 16	Élève 17	Élève 18	Élève 19	Élève 20	Élève 21	Élève 22	Élève 23	Élève 24	Élève 25	
Mémoriser l'orthographe	S'appuyer sur la morphologie pour orthographier	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	

Notes pour la période 3 : Vocabulaire prioritaire : poétique (rime, vers, strophe), sensations (harmonieux, mélodieux), gradations d'intensité, polysémie poétique (temps, plume, feuille, cœur)

Grille de suivi collectif - VOCABULAIRE CM1

PÉRIODE 4 (Mars - Avril) - Thème : Valeurs morales / Polysémie documentaire

✅ Acquis 🟡 En cours d'acquisition ❌ Non acquis • Non évalué

Sous-domaines	Objectifs d'apprentissage	Élèves																								Observations pédagogiques
		Élève 1	Élève 2	Élève 3	Élève 4	Élève 5	Élève 6	Élève 7	Élève 8	Élève 9	Élève 10	Élève 11	Élève 12	Élève 13	Élève 14	Élève 15	Élève 16	Élève 17	Élève 18	Élève 19	Élève 20	Élève 21	Élève 22	Élève 23	Élève 24	Élève 25	
Enrichir son vocabulaire	Mémoriser et catégoriser le vocabulaire spécialisé	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
	Maîtriser le vocabulaire des documents composites et approfondir la polysémie	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
Établir des relations	Approfondir les relations morphologiques et sémantiques	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
	Construire des réseaux de mots argumentatifs	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
Réemployer	Utiliser les mots appris à l'écrit (textes longs) et maîtriser la polysémie	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
	S'approprier durablement le vocabulaire étudié	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	

Sous-domaines	Objectifs d'apprentissage	Élèves																							Observations pédagogiques
		Élève 1	Élève 2	Élève 3	Élève 4	Élève 5	Élève 6	Élève 7	Élève 8	Élève 9	Élève 10	Élève 11	Élève 12	Élève 13	Élève 14	Élève 15	Élève 16	Élève 17	Élève 18	Élève 19	Élève 20	Élève 21	Élève 22	Élève 23	Élève 24	Élève 25	
Mémoriser l'orthographe	Écrire correctement en situation autonome	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	

Notes pour la période 4 : Vocabulaire prioritaire : valeurs (justice, équité, tolérance), documents composites (schéma, graphique), connecteurs logiques, verbes d'argumentation, polysémie contextuelle (droit, règle)

Grille de suivi collectif - VOCABULAIRE CM1

PÉRIODE 5 (Mai - Juin) - Thème : Relations et théâtre / Maîtrise polysémie

✅ Acquis 🟡 En cours d'acquisition ❌ Non acquis • Non évalué

Sous-domaines	Objectifs d'apprentissage	Élèves																							Observations pédagogiques
		Élève 1	Élève 2	Élève 3	Élève 4	Élève 5	Élève 6	Élève 7	Élève 8	Élève 9	Élève 10	Élève 11	Élève 12	Élève 13	Élève 14	Élève 15	Élève 16	Élève 17	Élève 18	Élève 19	Élève 20	Élève 21	Élève 22	Élève 23	Élève 24	Élève 25	
Enrichir son vocabulaire	Développer l'autonomie dans l'enrichissement lexical	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
	Maîtriser le vocabulaire théâtral et relationnel et synthétiser les acquis sur la polysémie	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
Établir des relations	Maîtriser l'ensemble des relations lexicales étudiées	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
	Analyser les registres de langue	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
Réemployer	S'approprier durablement et transférer dans tous les contextes	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
	Manifester sa sensibilité lexicale et jouer avec la polysémie	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	

Sous-domaines	Objectifs d'apprentissage	Élèves																							Observations pédagogiques
		Élève 1	Élève 2	Élève 3	Élève 4	Élève 5	Élève 6	Élève 7	Élève 8	Élève 9	Élève 10	Élève 11	Élève 12	Élève 13	Élève 14	Élève 15	Élève 16	Élève 17	Élève 18	Élève 19	Élève 20	Élève 21	Élève 22	Élève 23	Élève 24	Élève 25	
Mémoriser l'orthographe	Consolider l'orthographe lexicale et morphologique	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	

Notes pour la période 5 : Vocabulaire prioritaire : théâtral (réplique, tirade, aparté), relations humaines (complicité, rivalité), registres de langue, métatermes (connotation, nuance), jeux polysémiques

Instructions d'utilisation

- **Pour chaque élève :** Remplacer "Élève 1", "Élève 2", etc. par les noms et prénoms réels
- **Pour l'évaluation :** Remplacer le symbole ● par ✅ (acquis), 🟡 (en cours), ou ❌ (non acquis)
- **Observations pédagogiques :** Noter les besoins de remédiation, différenciation, groupes de besoin
- **Impression :** Format paysage A4, marges réduites pour optimiser l'espace
- **Suivi :** Compléter au fur et à mesure des évaluations formatives et sommatives