Progression annuelle CM1 - Grammaire et orthographe grammaticale

Modalités d'enseignement

- **Quotidien :** Temps d'enseignement dédié de la grammaire et de l'orthographe, rituels ou courtes activités
- **Hebdomadaire :** Plusieurs temps spécifiques d'enseignement, productions d'écrits, exercices et dictées
- **Annuel :** Encouragement à convoquer les connaissances lors des productions d'écrits dans toutes les disciplines

Progression par périodes

Période	Sous-domaines	Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussites attendues	Références (pages)
Période 1 (Sept-Oct)	**Identifier les constituants d'une phrase simple**	**Connaître les trois types de phrases et leurs formes :** • Identifier les trois types de phrases (déclaratif, interrogatif, impératif) • Identifier les principales formes de phrases (négative, exclamative) • Transformer des phrases d'un type à un autre **Analyser une phrase simple :** • Consolider l'identification du verbe conjugué	• L'élève reconnaît "Viens ici !" comme phrase impérative • Il transforme "Paul mange." en "Est-ce que Paul mange ?" • Il met "Je comprends" à la forme négative : "Je ne comprends pas" • Il souligne le verbe dans "Les oiseaux chantent dans les arbres"	p. 17-18
	Acquérir l'orthographe grammaticale	**Approfondir sa maîtrise de la conjugaison :** • Retrouver la forme infinitive du verbe • Identifier la composition de la terminaison : marque de temps + marque de personne • Connaître les marques de personne pour le présent • Conjuguer au présent : être, avoir, verbes du 1er groupe	• L'élève trouve l'infinitif de "mangeons" → "manger" • Il identifie dans "chant-ons" : radical + terminaison • Il conjugue correctement "Je suis, tu es, il est..." • Il écrit sans erreur "nous chantons", "vous chantez"	
Période 2 (Nov-Déc)	**Identifier les constituants d'une phrase simple**	**Analyser une phrase simple :** • Consolider l'identification du groupe sujet • Identifier les différents types de sujets (pronoms, GN, plusieurs noms) • Distinguer complément d'objet et complément circonstanciel **Analyser le groupe nominal :** • Repérer des GN : Dét. + Nom ; Dét. + Nom + Adj. • Repérer et nommer le nom noyau	• L'élève encadre le GS par "C'est...qui" • Il identifie "Pierre et Marie" comme sujet multiple • Il supprime "dans le jardin" sans changer le sens • Il trouve "chats" comme nom noyau dans "les petits chats"	p. 17-18
	Acquérir l'orthographe grammaticale	**Identifier les classes de mots subissant des variations :** • Identifier et classer : déterminant, nom, adjectif, verbe **Approfondir sa maîtrise de la conjugaison :** • Connaître les marques de personne pour l'imparfait • Savoir isoler les marques de temps de l'imparfait (-ai-, -i-) • Conjuguer verbes du 1er et 2e groupe à l'imparfait	• L'élève classe "le, chat, noir" selon leur nature • Il repère -ai- dans "chantais" comme marque d'imparfait • Il conjugue "finir" : "je finissais, tu finissais..." • Il écrit correctement "nous mangions", "vous mangiez"	

Période	Sous-domaines	Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussites attendues	Références (pages)
Période 3 (Jan-Fév)	**Identifier les constituants d'une phrase simple**	**Analyser une phrase simple :** • Différencier COD et COI (phrases prototypiques) • Identifier les groupes circonstanciels • Utiliser les manipulations syntaxiques **Distinguer nature et fonction :** • Se familiariser avec ces notions **Identifier les mots selon leur nature :** • Identifier déterminants (articles, possessifs, démonstratifs) • Identifier conjonctions de coordination	• "Je mange une pomme" (COD) vs "Je parle à Paul" (COI) • Il déplace "ce matin" en début de phrase • Il remplace "le chat" par "il" • Il distingue nature (nom) et fonction (sujet) • Il reconnaît "mon, ton, son" comme déterminants possessifs • Il identifie "et, ou, mais" comme conjonctions	p. 17-18
	Acquérir l'orthographe grammaticale	**Réaliser la chaîne d'accords au sein du GN :** • Connaître les variations en genre et nombre • Repérer le nom noyau comme donneur d'accord • Transformer le genre et le nombre de GN simples **Approfondir sa maîtrise de la conjugaison :** • Connaître les marques du futur (-r-) • Conjuguer au futur (1er, 2e groupe + être, avoir)	• L'élève transforme "le petit chat" en "les petits chats" • Il identifie "fleurs" comme donneur d'accord dans "les jolies fleurs" • Il repère -r- dans "chanterai" comme marque du futur • Il conjugue "aller" : "j'irai, tu iras..."	
Période 4 (Mars-Avr)	**Identifier les constituants d'une phrase simple**	**Analyser le groupe nominal :** • Aborder la notion d'épithète • Repérer GN complexes : Dét. + Adj. + Nom **Identifier les mots selon leur nature :** • Distinguer pronoms personnels sujets et compléments • Remplacer un GN sujet par un pronom personnel	• L'élève identifie "rouge" comme épithète dans "la voiture rouge" • Il analyse "les grandes maisons blanches" • Il distingue "il" (sujet) de "le" (complément) • Il remplace "Les enfants" par "Ils"	p. 18
	Acquérir l'orthographe grammaticale	**Accorder le sujet et le verbe :** • Repérer le sujet (nom noyau dans un GN) • Mémoriser les marques de personne • Accorder le verbe avec son sujet **Approfondir sa maîtrise de la conjugaison :** • Connaître la composition du passé composé	• Dans "Les amis de Paul arrivent", il trouve "amis" comme nom noyau • Il écrit "Les oiseaux chantent" avec accord correct • Il écrit "Elles sont parties" (accord du participe) • Il conjugue "faire" au présent, imparfait, futur	

Période	Sous-domaines	Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussites attendues	Références (pages)
		• Accorder le participe passé avec être • Conjuguer verbes irréguliers (faire, dire, venir...)		
Période 5 (Mai-Juin)	Identifier les constituants d'une phrase simple	**Identifier les mots selon leur nature :** • Identifier les adverbes les plus fréquents • Remplacer un GN objet par un pronom personnel **Consolidation générale :** • Réviser l'ensemble des notions • Analyser des phrases complexes	• Il identifie "très, beaucoup, ne...pas" comme adverbes • Il remplace "Je vois les oiseaux" par "Je les vois" • Il analyse complètement une phrase avec sujet, verbe, COD, CC	p. 17-18
	Acquérir l'orthographe grammaticale	**Systématiser les accords :** • Systématiser la chaîne d'accords dans le GN • Distinguer variations du verbe et du nom **Maîtriser la conjugaison :** • Mettre en évidence variations du radical (1er groupe) • Transformer forme négative au passé composé • Conjuguer verbes irréguliers (pouvoir, voir, vouloir, prendre) **Mobiliser en production d'écrits**	• Il accorde sans erreur des GN variés • Il distingue "ils mangent" (verbe) de "des élèves" (nom) • Il écrit "nous mangeons", "je jette" (variations du radical) • Il écrit "Elle n'a pas mangé" correctement • Il produit un texte en respectant tous les accords étudiés	

Principes de la progression spiralaire

- Les deux sous-domaines sont travaillés en parallèle tout au long de l'année
- Les notions sont introduites progressivement puis reprises et approfondies
- Les manipulations syntaxiques (déplacement, suppression, substitution) sont utilisées comme outils
- La production d'écrits permet le réinvestissement constant des notions des deux sous-domaines
- Les cas prototypiques sont d'abord étudiés avant d'aborder les cas complexes