Progression annuelle VOCABULAIRE - CM1

Principes directeurs (p. 13) : • Approche spiralaire des 4 sous-domaines sur toute l'année • Travail en 3 étapes : rencontre en contexte → étude systématique → réemploi • Enseignement quotidien en français et dans toutes les disciplines

PÉRIODE 1 (Septembre - Octobre)

Sous-domaines	Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussites attendues	Modalités	*Réf.*
Enrichir son vocabulaire	• Approfondir le vocabulaire appris au cycle 2	• L'élève réactive et utilise le vocabulaire acquis au CE2 • Il reconnaît les mots connus dans de nouveaux contextes	Tous les jours : temps dédié en français ou autres disciplines	p. 14
	• Identifier les mots inconnus lors des lectures	• Il repère systématiquement les mots nouveaux • Il émet des hypothèses sur le sens grâce au contexte		
Établir des relations entre les mots	• Établir des relations morphologiques simples	• L'élève reconnaît des mots de même famille (chat/chaton) • Il identifie le radical dans des mots simples	Toutes les semaines : séance de structuration	p. 14
Réemployer le vocabulaire	• Utiliser à bon escient les mots appris à l'oral	• L'élève utilise les mots nouveaux dans ses prises de parole • Il reformule en utilisant le vocabulaire étudié	Productions orales quotidiennes	p. 14
Mémoriser l'orthographe	• Écrire correctement les mots les plus fréquents	• Il orthographie les mots-outils et mots fréquents • Il commence un répertoire personnel	Outil récapitulatif évolutif	p. 14

PÉRIODE 2 (Novembre - Décembre)

Sous-domaines	Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussites attendues	Modalités	*Réf.*
Enrichir son vocabulaire	• Mémoriser des mots et expressions variés	• L'élève mémorise le vocabulaire spécifique des disciplines • Il constitue des corpus thématiques (sciences, histoire...)	Corpus variés issus de toutes les disciplines	p. 14
	• Rechercher le sens en s'appuyant sur la morphologie	• Il décompose un mot inconnu (préfixe + radical + suffixe) • Il déduit le sens à partir de la formation du mot		
Établir des relations entre les mots	• Comprendre et utiliser la notion de synonymie	• L'élève trouve des synonymes simples • Il commence à percevoir les nuances de sens	Activités de classement et de catégorisation	p. 14
Réemployer le vocabulaire	• Utiliser les mots appris à l'écrit (phrases courtes)	• Il emploie le vocabulaire étudié dans des phrases • Il évite les répétitions en utilisant des synonymes	Écrits courts quotidiens	p. 14
Mémoriser l'orthographe	• S'appuyer sur les régularités et la formation	• Il orthographie correctement les mots réguliers • Il applique les règles de formation (doublement de consonnes...)	Dictées et gammes d'écriture	p. 14

PÉRIODE 3 (Janvier - Février)

Sous-domaines	Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussites attendues	Modalités	*Réf.*
Enrichir son vocabulaire	• Rechercher le sens en s'appuyant sur le contexte ET la morphologie	• L'élève combine plusieurs stratégies pour comprendre • Il vérifie ses hypothèses dans le dictionnaire	Introduction du dictionnaire comme outil de vérification	p. 14
	• Identifier les mots inconnus de manière autonome	• Il note spontanément les mots nouveaux • Il cherche activement à enrichir son vocabulaire		
Établir des relations entre les mots	• Établir des relations sémantiques complexes	• L'élève classe les mots par intensité (gradation) • Il distingue les nuances entre synonymes	Constitution de réseaux sémantiques	p. 14
	• Comprendre et utiliser la notion d'antonymie	• Il trouve des antonymes variés • Il forme des contraires avec des préfixes (in-, dé-)		
Réemployer le vocabulaire	• Utiliser les mots polysémiques dans différents contextes	• Il choisit le sens approprié selon le contexte • Il joue avec les différents sens d'un même mot	Activités ludiques sur la polysémie	p. 14
Mémoriser l'orthographe	• S'appuyer sur la morphologie pour orthographier	• Il orthographie les mots de même famille • Il applique les régularités morphologiques	Séances de remémoration hebdomadaires	p. 14

PÉRIODE 4 (Mars - Avril)

Sous-domaines	Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussites attendues	Modalités	*Réf.*
Enrichir son vocabulaire	• Mémoriser et catégoriser le vocabulaire spécialisé	• L'élève organise son répertoire par domaines • Il utilise les hyperonymes et hyponymes	Organisation en catégories et sous-catégories	p. 14
Établir des relations entre les mots	• Approfondir les relations morphologiques et sémantiques	• Il crée des familles de mots étendues • Il perçoit les liens entre forme et sens	Manipulation et création de mots	p. 14
Réemployer le vocabulaire	• Utiliser à bon escient les mots appris à l'écrit (textes longs)	• Il enrichit ses productions écrites longues • Il varie son vocabulaire pour nuancer ses propos	Productions écrites variées et régulières	p. 14
	• S'approprier durablement le vocabulaire étudié	• Il réinvestit spontanément les mots appris • Il transfère le vocabulaire entre disciplines		
Mémoriser l'orthographe	• Écrire correctement en situation autonome	• Il mobilise ses connaissances morphologiques • Il corrige ses erreurs en s'appuyant sur les familles de mots	Autocorrection guidée	p. 14

PÉRIODE 5 (Mai - Juin)

Sous-domaines	Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussites attendues	Modalités	*Réf.*
Enrichir son vocabulaire	• Développer l'autonomie dans l'enrichissement lexical	• L'élève cherche spontanément à apprendre de nouveaux mots • Il utilise efficacement tous les outils à sa disposition	Projets personnels d'enrichissement	p. 14
Établir des relations entre les mots	• Maîtriser l'ensemble des relations lexicales étudiées	• Il mobilise toutes les notions (synonymie, antonymie, familles) • Il explique les relations entre les mots	Synthèse et consolidation	p. 14
Réemployer le vocabulaire	• S'approprier durablement et transférer dans tous les contextes	• Il utilise spontanément le vocabulaire riche et varié • Il adapte son registre de langue selon la situation	Situations de communication authentiques	p. 14
Mémoriser l'orthographe	• Consolider l'orthographe lexicale et morphologique	• Il orthographie correctement la majorité des mots étudiés • Il développe des stratégies personnelles de mémorisation	Bilan et évaluation de l'outil annuel	p. 14

Points de vigilance (p. 13) :
• Travail continu sur la polysémie des mots fréquents
• Constitution cumulative des corpus (enrichissement progressif)
• Étude des mots grammaticaux au même titre que les mots lexicaux
• Le dictionnaire complète l'inférence, ne la remplace pas