Progression annuelle CE2 - VOCABULAIRE

Modalités importantes :

- Enseignement structuré et explicite du vocabulaire quotidiennement
- 6 corpus par période à enseigner (page 16)
- Séances de remémoration hebdomadaires des corpus vus
- Construction d'un outil personnel de collecte et de structuration sur l'année

Période	Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussites attendues	Références
Période 1 (Sept-Oct)	**Enrichir son vocabulaire :** • Enrichir les répertoires du CE1 avec des mots moins fréquents • S'appuyer sur la morphologie simple des mots (préfixes courants) **Établir des relations :** • Enrichir les collections avec des mots et expressions fréquentes • Percevoir les grandes catégories sémantiques **Mémoriser l'orthographe :** • Écrire correctement les mots réguliers fréquents	• L'élève caractérise un personnage après une lecture autonome (ex : irritable, débonnaire, placide) • Il perçoit de grandes catégories sémantiques (ex : les ingrédients de cuisine, le lexique des disciplines) • Il copie des listes de mots par analogie • Il identifie un sens négatif dans les préfixes dé-, mal-, in-	p. 18-19
Période 2 (Nov-Déc)	**Enrichir son vocabulaire :** • Automatiser l'utilisation de différentes formulations associées à un réseau • Consulter avec aisance un dictionnaire adapté **Établir des relations :** • Hiérarchiser les termes génériques et spécifiques • Trier et apparier des mots selon leurs dérivés **Réemployer :** • Employer à bon escient les mots étudiés	• Il sait user des associations : une forêt dense/épaisse/impénétrable • Il perçoit une gradation dans les relations de synonymie (la crainte > la peur > l'épouvante) • Il opère des dérivations en identifiant la partie commune (port/portuaire/aéroport) • Il mobilise des synonymes lors d'écrits pour éviter les répétitions	p. 18-19
Période 3 (Jan-Fév)	**Enrichir son vocabulaire :** • Comprendre le lien entre sens propre et sens figuré (cas fréquents) • S'appuyer sur la morphologie complexe pour trouver le sens **Établir des relations :** • Savoir utiliser les niveaux de langue selon les situations **Réemployer :** • Comprendre la différence sens propre/sens figuré • Changer de niveau de langue selon les situations	• Il perçoit que "souffler" a un sens différent dans "souffler ses bougies" et "souffler une réponse" • Il prend des indices dans la construction des mots (ex : frugivore = qui mange des fruits) • Il rédige des énoncés utilisant le même mot au sens propre et figuré • À l'oral, il change de niveau de langue pour jouer des saynètes	p. 18-19
Période 4 (Mars-Avr)	**Enrichir son vocabulaire :** • Enrichir avec des expressions et locutions variées **Établir des relations :** • Se constituer un répertoire lexical personnel pour le cycle 3 • Maîtriser les dérivations avec préfixes et suffixes **Réemployer :** • Automatiser la restitution des corpus étudiés (fluence verbale) **Mémoriser :**	• Il enrichit avec des expressions : à la lisière de la forêt, s'enfoncer dans la forêt • Il identifie la classe grammaticale des dérivés (nom observation, verbe observer, adjectif observable) • Il raconte oralement une histoire en respectant le registre soutenu d'un texte • Il écrit sous dictée sans erreur graphophonémique en mobilisant sa mémoire	p. 18-19

Période	Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussites attendues	Références
	• Tenir compte des accents		
Période 5 (Mai-Juin)	**Consolidation et approfondissement :** • Maîtriser l'ensemble des compétences travaillées • Enrichir tous les réseaux avec polysémie **Réemployer :** • Employer rigoureusement les mots en référence à leur contexte et polysémie **Mémoriser :** • S'appuyer sur critères morphologiques et analogiques pour orthographier • Écrire correctement mots réguliers et irréguliers fréquents	• Il cite rapidement une dizaine de mots de natures différentes à partir d'un mot de départ d'un corpus étudié • Il mobilise le lion/le félin/le carnivore/le roi de la savane pour éviter les répétitions • En production d'écrits, il fait preuve de vigilance orthographique • Il met en œuvre des raisonnements orthographiques fondés sur la morphologie (s'appuie sur beau pour orthographier beauté)	p. 18-19

Rappel des points de vigilance (page 16) :

- Le vocabulaire est d'abord acquis à l'oral
- Concevoir des séances spécifiques et des situations de réemploi régulier
- L'élève doit passer d'un savoir passif (comprendre) à un savoir actif (utiliser spontanément)
- La simple exposition au vocabulaire nouveau n'est pas suffisante