PROGRESSION ANNUELLE CE2 - LECTURE

Version améliorée avec progressivité spiralaire détaillée

Cycle 2 - Cours élémentaire deuxième année
Organisation spiralaire en 5 périodes avec complexification progressive
Focus sur la progressivité des reprises anaphoriques et des stratégies de compréhension

🎯 Principes de la progressivité spiralaire

- **Reprises anaphoriques :** Du repérage simple (P1) à la résolution d'ambiguïtés complexes (P5)
- **Inférences :** Des déductions simples (P1) aux inférences multiples et culturelles (P5)
- **Fluence :** De 70 mots/min (P1) à 90-100 mots/min avec expressivité (P5)
- **Autonomie :** Textes de 15 lignes guidés (P1) à 30 lignes en autonomie complète (P5)
- **Textes documentaires :** Documents simples (P1) à documents composites avec analyse critique (P5)

Période	Objectifs d'apprentissage	Progressivité spiralaire détaillée	Exemples de réussite attendues	Réf.
Période 1 (Sept-Oct) **Niveau 1**	**Identifier les mots :** • Consolider l'automatisation de toutes les CGP • Repérer les lettres muettes et décoder les mots inconnus **Lire à voix haute :** • Lire avec une vitesse de 70-75 mots/minute • Respecter les marques de ponctuation de base **Comprendre un texte :** • Dégager le sens global d'un texte narratif simple (15 lignes) • Se repérer dans la chaîne anaphorique simple	🔄 **Anaphores - Niveau 1 :** *Reprises pronominales directes et simples* • Pronoms personnels sujets (il/elle/ils/elles) • Distance courte (même phrase ou phrase suivante) • Un seul référent possible Exemple : "Marie arrive. Elle est contente."	• L'élève identifie sans hésitation que "elle" renvoie à "Marie" dans une phrase simple • Il comprend que "Le chat miaule. Il a faim." → il = le chat • Il déduit : "Tom met son manteau" → Il fait froid/Il va sortir • Il repère les 3 informations principales d'un texte sur les abeilles • Il lit 70-75 mots/minute en marquant les points	Pages 7-8

Période	Objectifs d'apprentissage	Progressivité spiralaire détaillée	Exemples de réussite attendues	Réf.
	Comprendre un texte documentaire : • Repérer les informations explicites dans un document simple • Identifier la structure d'un texte informatif	**Inférences - Niveau 1 :** *Déductions directes basées sur l'expérience* • Cause-effet immédiat • États émotionnels simples • Contexte familier **Textes - Niveau 1 :** • Narratifs : 15 lignes, structure chronologique • Documentaires : 1 thème, paragraphes courts • Vocabulaire majoritairement connu		
Période 2 (Nov-Déc) **Niveau 2**	**Identifier les mots :** • Automatiser la lecture des mots complexes • Conserver une fluidité avec les mots inconnus **Lire à voix haute :** • Atteindre 75-80 mots/minute • Manifester sa compréhension par une lecture expressive • Respecter toutes les marques de ponctuation **Comprendre un texte :** • Différencier texte narratif, informatif et prescriptif • Adopter une posture active face au vocabulaire inconnu • Comprendre des textes de 15-20 lignes en autonomie **Devenir lecteur :** • Lire 2 œuvres complètes (conte patrimonial, album contemporain)	**Anaphores - Niveau 2 :** *Reprises avec substituts lexicaux simples* • Pronoms + synonymes courants • Groupes nominaux équivalents • Distance moyenne (2-3 phrases) • Présence de 2 personnages du même genre Exemple : "Le lion observe la gazelle. Le félin bondit. Elle s'enfuit." **Inférences - Niveau 2 :** *Relations logiques et temporelles* • Chronologie implicite • Motivations des personnages • Liens entre actions **Textes - Niveau 2 :**	• L'élève comprend : "Sophie et Marie jouent. La première lance le ballon" → la première = Sophie • Il identifie "le roi des animaux" = "le lion" dans un texte • Il infère : "Paul range ses affaires et éteint la lumière" → Il va se coucher • Il différencie une recette d'un conte par leur structure • Il lit avec expressivité en respectant virgules et dialogues	Pages 7-8

Période	Objectifs d'apprentissage	Progressivité spiralaire détaillée	Exemples de réussite attendues	Réf.
		• Narratifs : 20 lignes, ellipses temporelles simples • Documentaires : 2-3 sous-thèmes • Prescriptifs : recettes, règles de jeux simples • Introduction de dialogues		
Période 3 (Jan-Fév) **Niveau 3**	**Lire à voix haute :** • Atteindre une vitesse de 80-85 mots/minute • Lire de manière expressive en respectant la structure • Maîtriser les liaisons obligatoires **Comprendre un texte :** • Comprendre l'implicite (inférences) en s'appuyant sur des indices • Utiliser efficacement la structure des textes • Revenir au texte pour identifier les éléments complexes **Comprendre des documents variés :** • Lire et interpréter des graphiques simples • Croiser des informations texte/image **Devenir lecteur :** • Lire 2-3 œuvres variées (fables, poèmes, théâtre) • Différencier et caractériser les genres littéraires	🔄 **Anaphores - Niveau 3 :** *Chaînes référentielles avec ambiguïtés* • Pronoms COD/COI (le, la, lui, leur) • Périphrases et métonymies simples • Distance longue (paragraphe entier) • 3-4 personnages, résolution par le contexte Exemple : "Marc parle à Léo de son frère. Il lui dit qu'il viendra demain." 💭 **Inférences - Niveau 3 :** *Implicites psychologiques et spatiaux* • États mentaux complexes • Relations spatiales non explicites • Intentions cachées • Ironie simple 📖 **Textes - Niveau 3 :** • Narratifs : 25 lignes, flashbacks simples • Théâtre : didascalies et répliques • Poésie : métaphores accessibles • Documents : graphiques + texte	• L'élève résout : "Anna dit à Julie qu'elle a oublié son livre" en analysant le contexte • Il comprend "la capitale française" = Paris, "l'astre du jour" = le soleil • Il infère l'ironie : "Bravo ! Tu as cassé le vase !" dans un contexte de reproche • Il interprète un diagramme en barres sur la météo • Il incarne un personnage de théâtre avec le ton approprié	Pages 7-8

Période	Objectifs d'apprentissage	Progressivité spiralaire détaillée	Exemples de réussite attendues	Réf.
Période 4 (Mars-Avr) **Niveau 4**	**Lire à voix haute :** • Atteindre l'objectif de 90 mots/minute • Respecter l'ensemble des liaisons • Adapter sa lecture au type de texte **Comprendre un texte :** • Lire et comprendre en autonomie un texte de 20-25 lignes • Résoudre les ambiguïtés de la chaîne anaphorique complexe • Développer des stratégies de compréhension autonomes **Analyser des documents :** • Comparer des informations issues de sources différentes • Identifier la fiabilité d'une information **Devenir lecteur :** • Lire 2-3 œuvres (premiers romans, documentaires approfondis) • Établir des liens entre ses lectures	**Anaphores - Niveau 4 :** *Réseaux référentiels complexes* • Pronoms démonstratifs et possessifs ambigus • Hyperonymes et hyponymes • Références inter-paragraphes • Changements de point de vue narratif Exemple : "Les enfants observent les oiseaux. Ceux-ci s'envolent quand ces derniers approchent." **Inférences - Niveau 4 :** *Inférences culturelles et pragmatiques* • Références culturelles implicites • Non-dits et sous-entendus • Registres de langue • Humour et second degré **Textes - Niveau 4 :** • Romans courts : chapitres, personnages multiples • Documentaires : sources multiples à comparer • Textes d'opinion simples • Documents discontinus complexes	• L'élève navigue dans : "Les élèves de CM1 et ceux de CM2 se retrouvent. Les premiers ont préparé un spectacle pour les seconds." • Il comprend les références : "L'Hexagone" = la France, "la ville lumière" = Paris • Il détecte le non-dit : "Pierre regarde sa montre pour la dixième fois" → Il s'impatiente • Il compare deux articles sur le même sujet et note les différences • Il mène une recherche simple en croisant 2-3 sources	Pages 7-8
Période 5 (Mai-Juin) **Niveau 5**	**Consolidation et évaluation :** • Maintenir 90 mots/minute en lecture fluide (100+ pour les experts) • Maîtriser tous les types de textes étudiés	**Anaphores - Niveau 5 :** *Maîtrise complète des reprises* • Tous types de substituts (nominaux, pronominaux, zéro)	• L'élève résout seul toute ambiguïté anaphorique dans un texte littéraire • Il explicite : "Cette histoire nous enseigne que..." après lecture d'une	Pages 7-8

Période	Objectifs d'apprentissage	Progressivité spiralaire détaillée	Exemples de réussite attendues	Réf.
	Comprendre un texte : • Lire et comprendre des textes variés de 25-30 lignes • Mobiliser toutes les stratégies de compréhension • Produire des résumés et des synthèses **Expertise documentaire :** • Mener une recherche documentaire simple • Présenter des informations de manière organisée **Devenir lecteur autonome :** • Compléter le parcours avec 1-2 œuvres choisies • Partager une culture commune • Développer un projet de lecteur pour le CM1	• Chaînes longues et entrecroisées • Ambiguïtés volontaires de l'auteur • Métaphores filées Exemple : Résolution autonome de textes littéraires complexes 💭 **Inférences - Niveau 5 :** *Interprétation littéraire* • Symbolique simple • Morale implicite • Points de vue multiples • Critique et jugement 📖 **Textes - Niveau 5 :** • Tous types, 30+ lignes • Structure narrative complexe • Registres variés • Initiation à l'argumentation 🎯 **Bilan des compétences :** • Autonomie complète en lecture • Transfert vers le CM1 • Portfolio de lecteur expert	fable • Il argumente son point de vue sur un personnage en citant le texte • Il produit un résumé structuré d'un chapitre de roman • Il présente un exposé de 5 minutes sur ses lectures de l'année • Il choisit ses lectures d'été en fonction de ses goûts et capacités	

🔍 Focus sur l'enseignement des reprises anaphoriques

Progression détaillée sur l'année :

- **Période 1 :** Repérage des pronoms personnels sujets (il/elle/ils/elles) → exercices de substitution simple
- **Période 2 :** Introduction des substituts lexicaux (synonymes, termes génériques) → jeux d'association
- **Période 3 :** Travail sur les pronoms COD/COI et résolution d'ambiguïtés → analyse guidée
- **Période 4 :** Chaînes référentielles complexes → schématisation des reprises

- **Période 5 :** Maîtrise autonome → production de textes avec reprises variées

Activités spécifiques :

- Surlignage avec code couleur des chaînes anaphoriques
- Flèches de liaison entre référent et reprise
- Jeux de devinettes : "Qui est-ce ?" à partir d'indices anaphoriques
- Réécriture de textes en variant les reprises
- Création de "cartes d'identité" des personnages avec leurs différentes désignations

📊 Grille d'évaluation progressive - Compréhension CE2

Période	Anaphores	Inférences	Longueur textes	Autonomie
P1	Pronoms simples	Cause-effet direct	15 lignes	Guidée
P2	+ Substituts lexicaux	+ Relations logiques	20 lignes	Semi-guidée
P3	+ COD/COI ambigus	+ Implicite psychologique	25 lignes	Stratégies acquises
P4	+ Réseaux complexes	+ Culturel/pragmatique	25-30 lignes	Autonome
P5	Maîtrise complète	+ Interprétation	30+ lignes	Expert

💡 Principes pour une progressivité spiralaire efficace

- **Complexification graduelle :** Chaque période reprend et enrichit les acquis précédents
- **Articulation des compétences :** Les anaphores, inférences et stratégies évoluent ensemble
- **Supports adaptés :** La longueur et la complexité des textes suivent la progression
- **Autonomie croissante :** Du guidage fort (P1) à l'autonomie complète (P5)
- **Évaluation formative :** Ajustements réguliers selon les progrès observés

- **Différenciation :** 3 niveaux de difficulté pour chaque compétence