Progression annuelle CE2 - Grammaire et orthographe

> ***Modalités d'enseignement :***
> - *Tous les jours : temps d'enseignement explicite de la grammaire et de l'orthographe + dictée en lien avec les apprentissages*
> - *Toutes les semaines : 3 heures d'enseignement explicite de la langue*
> - *Démarche fondée sur l'observation et la manipulation*

Période	Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussites attendues	Références
Période 1 (Sept-Oct)	**Se repérer dans la phrase simple :** • Identifier la phrase simple et reconnaître ses principaux constituants : le groupe sujet et le verbe • Reconnaître et produire les phrases déclaratives • Différencier et nommer : le déterminant, le nom commun, le nom propre **Orthographe grammaticale :** • Réviser les marques d'accord au sein du groupe nominal (genre et nombre) • Conjuguer au présent : être, avoir et verbes du 1er groupe	• L'élève substitue à un groupe nominal sujet un pronom personnel sujet et inversement • Il repère dans un texte les passages au discours direct • Il comprend la notion de chaîne d'accords dans le groupe nominal et utilise des marques d'accords réguliers pour les noms et les adjectifs (nombre (-s) et genre (-e)) • Il orthographie correctement les formes verbales étudiées en situation de dictée	p. 22
Période 2 (Nov-Déc)	**Se repérer dans la phrase simple :** • Reconnaître les compléments du verbe sans les distinguer entre eux • Reconnaître et produire les phrases interrogatives • Reconnaître la forme négative • Différencier et nommer : l'adjectif, le verbe **Orthographe grammaticale :** • Approfondir les marques d'accord du pluriel irrégulier (-x, -al/-aux) • Conjuguer au futur : être, avoir et verbes du 1er groupe • Identifier le radical et la terminaison d'un verbe	• Il transforme des phrases de différents types à la forme négative (Jean, ferme la porte. → Jean, ne ferme pas la porte.) • Il utilise des marques d'accord de pluriels irréguliers pour les noms (-x, -al/-aux) • Il mobilise différentes stratégies pour identifier la relation sujet-verbe • Il verbalise des raisonnements orthographiques en situation de dictée	p. 22
Période 3 (Jan-Fév)	**Se repérer dans la phrase simple :** • Reconnaître et produire les phrases impératives • Reconnaître et produire la forme exclamative • Différencier et nommer : le pronom personnel sujet **Orthographe grammaticale :** • Approfondir les marques du féminin quand elles s'entendent (lecteur/lectrice, joyeux/joyeuse) • Conjuguer à l'imparfait : être, avoir et verbes du 1er groupe	• Il produit les trois types de phrases en fonction du contexte • Il utilise des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms et les adjectifs • Il opère des transformations de personne et de temps et observe les modifications • Il corrige des accords en fonction du signalement du professeur	p. 22

Période	Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussites attendues	Références
	• Commencer à conjuguer les verbes irréguliers : faire, aller, dire, venir		
Période 4 (Mars-Avr)	**Se repérer dans la phrase simple :** • Différencier et nommer : l'adverbe • Utiliser la ponctuation de fin de phrase (. ! ?) • Reconnaître les marques du discours rapporté (« … ») **Orthographe grammaticale :** • Identifier, dans des situations simples, la relation sujet-verbe • Conjuguer au passé composé : être, avoir et verbes du 1er groupe • Poursuivre la conjugaison des verbes irréguliers : pouvoir, voir, vouloir, prendre	• Il observe la différence entre les mots variables et invariables et découvre la classe grammaticale de l'adverbe • Il sait orthographier les adverbes les plus fréquents : très, si, bien, assez, aujourd'hui, demain, etc. • Il mobilise les termes grammaticaux pour résoudre des problèmes d'orthographe, d'écriture et de lecture • Il parvient à identifier les groupes nominaux et verbaux dans son texte	p. 22
Période 5 (Mai-Juin)	**Consolidation et approfondissement :** • Maîtriser l'identification de tous les constituants de la phrase simple • Produire tous les types et formes de phrases • Mobiliser toutes les classes de mots étudiées **Orthographe grammaticale :** • Consolider tous les accords dans le groupe nominal • Maîtriser la conjugaison de tous les verbes au programme aux 4 temps étudiés • Trouver l'infinitif de n'importe quel verbe conjugué au programme	• Il améliore son texte en fonction des indications du professeur • Il corrige éventuellement les erreurs d'accords • Il orthographie correctement les formes verbales étudiées en situation de dictée et d'écriture • Il mobilise toutes ses connaissances grammaticales et orthographiques en production d'écrits	p. 22

> ***Points de vigilance (d'après les programmes) :***
> - *La démarche pédagogique est fondée sur l'observation et la manipulation*
> - *Les activités langagières orales et écrites permettent d'installer des automatismes*
> - *L'erreur est accueillie comme une occasion d'apprendre*

> - *L'amélioration des écrits des élèves constitue un mode privilégié de manipulation de la langue*