Progression annuelle CE2 - Grammaire, orthographe et conjugaison (version complète)

> ***Modalités d'enseignement :***
> - *Tous les jours : temps d'enseignement explicite de la grammaire, de l'orthographe et de la conjugaison + dictée en lien avec les apprentissages*
> - *Toutes les semaines : 3 heures d'enseignement explicite de la langue*
> - *Démarche fondée sur l'observation et la manipulation*
> - *Enseignement structuré en 4 phases : observation/manipulation, mise en commun, consolidation/mémorisation, évaluation (Guide CE1, p. 95-97)*
> - *Pratique quotidienne de la dictée sous diverses formes : négociée, dialoguée, à trous, autodictée (Guide CE1, p. 100-103)*
> - *Articulation systématique avec la lecture et la production d'écrits*
> - ***Gammes d'écriture quotidiennes** pour automatiser les notions étudiées*

Période	Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussites attendues	Différenciation et remédiation	Réinvestissement en production d'écrits
Période 1 (Sept-Oct)	**Se repérer dans la phrase simple :** • Identifier la phrase simple et reconnaître ses principaux constituants : le groupe sujet et le verbe • Reconnaître et produire les phrases déclaratives • Différencier et nommer : le déterminant, le nom commun, le nom propre, l'adjectif (approche globale des classes de mots) **Orthographe grammaticale :** • Réviser les marques d'accord au sein du groupe nominal (genre et nombre) • Savoir retrouver l'infinitif des verbes étudiés 🔤 **Conjugaison P1 - LE PRÉSENT :** • **Temps étudié :** Le présent de l'indicatif • **Verbes :** être, avoir et verbes du 1er groupe • **Notions clés :** Identifier le radical et la terminaison • **Terminaisons 1er groupe :** -e, -es, -e, -ons, -ez, -ent • **Mémorisation :** je suis/j'ai, tu es/tu as, il est/il a, nous sommes/nous avons, vous êtes/vous avez, ils sont/ils ont 📝 **Progression dictée P1 :** • Semaines 1-2 : Dictée de mots (mots outils, mots fréquents) • Semaines 3-4 : Dictée de groupes nominaux avec accords simples • Semaines 5-7 : Dictée de phrases courtes (5-10 mots) au présent 🎯 **Gammes d'écriture P1 :**	• L'élève substitue à un groupe nominal sujet un pronom personnel sujet et inversement • Il repère dans un texte les passages au discours direct • Il comprend la notion de chaîne d'accords dans le groupe nominal et utilise des marques d'accords réguliers pour les noms et les adjectifs (nombre (-s) et genre (-e)) • Il identifie le radical dans : nous chantons, je chante, ils chantent • Il trouve l'infinitif à partir de formes conjuguées : tu manges → manger • Il orthographie correctement les formes verbales étudiées en situation de dictée • En lecture, il s'appuie sur les accords pour mieux comprendre : "Les petites souris grises grignotent" → plusieurs souris • **Il conjugue au présent :** Le chat mange. Les chats mangent. Je travaille. Nous travaillons. • **Il récite :** "Aujourd'hui, je suis content et j'ai un nouveau livre." 📋 **Grille de relecture P1 (initiation) :** • ✓ J'ai mis les majuscules en début de phrase • ✓ J'ai mis les points • ✓ J'ai vérifié l'accord dans le groupe nominal (le/la/les) • ✓ J'ai vérifié les terminaisons des verbes au présent	**Pour les élèves fragiles :** • Révision du principe alphabétique et des CGP complexes • Manipulation avec étiquettes-mots avant le passage à l'écrit • Dictées différenciées (mots, groupes de mots, phrases courtes) • Tableaux de conjugaison simplifiés (seulement 3 personnes) **Pour les élèves avancés :** • Introduction des pluriels irréguliers simples • Phrases plus complexes avec expansions du nom • Conjugaison de verbes du 1er groupe moins fréquents	📚 **Projet intégré P1 : "Le conte revisité"** • **Lecture :** Conte simple (15 lignes) avec anaphores niveau 1 • **Écriture :** Suite du conte (5 phrases) avec pronoms il/elle au présent • **Oral :** Présentation narrative (2 min) • **Vocabulaire :** Corpus des émotions **Situations d'écriture :** • Écriture de phrases pour légender des images en respectant les accords dans le GN • Transformation de textes : passage du singulier au pluriel d'un court récit • Production de devinettes utilisant les accords : "Je suis rouges et juteuses, qui suis-je ?" (les tomates) • Écriture collaborative d'un portrait utilisant des adjectifs accordés • **Journal quotidien au présent :** "Aujourd'hui, je..."

Période	Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussites attendues	Différenciation et remédiation	Réinvestissement en production d'écrits
	• Le chat dort. → Le petit chat dort. (ajout d'adjectif) • Le chat mange. → Les chats mangent. (passage singulier/pluriel) • Je chante. → Nous chantons. → Ils chantent. (changement de personne au présent) • Tu manges → manger (recherche de l'infinitif)			
Période 2 (Nov-Déc)	**Se repérer dans la phrase simple :** • Reconnaître les compléments du verbe sans les distinguer entre eux • Reconnaître et produire les phrases interrogatives • Reconnaître la forme négative • Approfondir l'étude du verbe et du pronom personnel sujet • **Découvrir l'adverbe invariable (mots fréquents et en -ment simples)** **Orthographe grammaticale :** • Approfondir les marques d'accord du pluriel irrégulier (-x, -al/-aux) • Continuer à identifier radical et terminaison dans les verbes irréguliers simples • Pratiquer la recherche de l'infinitif avec des verbes variés • **Orthographier les adverbes fréquents et en -ment simples** 🔤 **Conjugaison P2 - LE FUTUR :** • **Temps étudié :** Le futur de l'indicatif • **Verbes :** être, avoir et verbes du 1er groupe • **Formation :** infinitif + terminaisons (-ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont)	• Il transforme des phrases de différents types à la forme négative (Jean, ferme la porte. → Jean, ne ferme pas la porte.) • Il produit des phrases interrogatives : "Viens-tu ?" "Est-ce que tu viens ?" "Tu viens ?" • Il utilise des marques d'accord de pluriels irréguliers pour les noms (-x, -al/-aux) • Il mobilise différentes stratégies pour identifier la relation sujet-verbe • Il trouve l'infinitif de verbes conjugués au futur : nous partirons → partir • Il verbalise des raisonnements orthographiques en situation de dictée • En lecture, il utilise la ponctuation pour adapter son intonation (? !) • **Il orthographie correctement : bien, très, beaucoup, facilement, lentement, rapidement** • **Il identifie les adverbes comme mots invariables dans ses productions** • **Il conjugue au futur :** "Demain, je serai grand et j'aurai un vélo." • **Il transforme :** "Aujourd'hui, je mange" → "Demain, je mangerai" 📋 **Grille de relecture P2 :**	**Pour les élèves fragiles :** • Travail sur corpus réduit de verbes fréquents • Utilisation de codes couleur pour repérer sujet/verbe • Phrases simples pour les transformations • Affichage des terminaisons du futur **Pour les élèves avancés :** • Introduction de verbes du 2e groupe • Phrases complexes avec plusieurs transformations • Adverbes en -ment plus complexes • Mélange présent/futur dans un même texte	📚 **Projet intégré P2 : "La recette expliquée"** • **Lecture :** Texte prescriptif (20 lignes) • **Écriture :** Recette (7 lignes) avec adverbes • **Oral :** Explication avec connecteurs • **Vocabulaire :** Synonymes, préfixes re-/dé- **Situations d'écriture :** • Rédaction de questionnaires pour interviewer un camarade • Écriture d'un dialogue incluant phrases interrogatives et négatives • Création de règles de vie de classe utilisant l'impératif négatif • Production d'un récit au futur : "Demain, nous irons..." • **Enrichissement de textes avec des**

Période	Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussites attendues	Différenciation et remédiation	Réinvestissement en production d'écrits
	• **Mémorisation :** je serai/j'aurai, tu seras/tu auras, il sera/il aura, nous serons/nous aurons, vous serez/vous aurez, ils seront/ils auront • **Révision :** Maintien du présent acquis 📝 **Progression dictée P2 :** • Semaines 1-2 : Dictée de phrases avec négations • Semaines 3-4 : Dictée dialoguée (questions-réponses) • Semaines 5-7 : Dictée de textes courts (3-4 phrases) avec adverbes et futur 🎯 **Gammes d'écriture P2 :** • Il mange. → Il ne mange pas. (forme négative) • Tu viens. → Viens-tu ? Est-ce que tu viens ? (interrogatives) • Le chat mange. → Le chat mange lentement. (ajout d'adverbe) • faire → refaire, défaire (préfixes) • Je chante. → Je chanterai. → Nous chanterons. (passage au futur)	• ✓ J'ai mis les majuscules et la ponctuation (. ? !) • ✓ J'ai vérifié les accords dans le GN (pluriels en -s et -x) • ✓ J'ai vérifié l'orthographe des mots connus • ✓ J'ai vérifié que les adverbes sont invariables • ✓ J'ai vérifié les terminaisons du futur		**adverbes en -ment** • **Lettre au futur :** "L'année prochaine, je serai en CM1 et je..."
Période 3 (Jan-Fév)	**Se repérer dans la phrase simple :** • Reconnaître et produire les phrases impératives • Reconnaître et produire la forme exclamative • Consolider l'identification de toutes les classes de mots étudiées • **Approfondir l'étude de l'adverbe (adverbes psychologiques)** **Orthographe grammaticale :**	• Il produit les trois types de phrases en fonction du contexte • Il transforme : "Tu ranges ta chambre." → "Range ta chambre !" → "Comme ta chambre est bien rangée !" • Il utilise des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms et les adjectifs • Il opère des transformations de personne et de temps et observe les modifications	**Pour les élèves fragiles :** • Tableaux de conjugaison simplifiés avec code couleur • Exercices de systématisation avec supports visuels • Révision des acquis des périodes précédentes • Focus sur les terminaisons	📚 **Projet intégré P3 : "Le théâtre vivant"** • **Lecture :** Pièce de théâtre (25 lignes) • **Écriture :** Saynète (10 lignes) avec registres • **Oral :** Jeu théâtral avec expressivité • **Vocabulaire :** Sens propre/figuré, registres

Période	Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussites attendues	Différenciation et remédiation	Réinvestissement en production d'écrits
	• Approfondir les marques du féminin quand elles s'entendent (lecteur/lectrice, joyeux/joyeuse) • Systématiser la recherche de l'infinitif pour tous les verbes rencontrés • **Maîtriser l'orthographe des adverbes psychologiques en -ment** 🔤 **Conjugaison P3 - L'IMPARFAIT :** • **Temps étudié :** L'imparfait de l'indicatif • **Verbes :** être, avoir, verbes du 1er groupe + début irréguliers (faire, aller, dire, venir) • **Terminaisons universelles :** -ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient • **Mémorisation :** j'étais/j'avais, tu étais/tu avais, il était/il avait, nous étions/nous avions, vous étiez/vous aviez, ils étaient/ils avaient • **Irréguliers :** je faisais, j'allais, je disais, je venais • **Révision :** Alternance présent/futur/imparfait 📝 **Progression dictée P3 :** • Semaines 1-2 : Dictée négociée (réflexion collective) • Semaines 3-4 : Dictée à trous (focus accords et conjugaison) • Semaines 5-7 : Dictée de textes (5-6 phrases) avec tous types de phrases et imparfait 🎯 **Gammes d'écriture P3 :** • Tu ranges ta chambre. → Range ta chambre ! → Comme ta chambre est bien rangée !	• Il retrouve l'infinitif de verbes irréguliers : ils font → faire, nous irons → aller • Il corrige des accords en fonction du signalement du professeur • En lecture, il repère les différents temps du récit et comprend leur valeur • **Il orthographie : heureusement, malheureusement, certainement** • **Il catégorise les adverbes selon leur sens (temps, manière, sentiment)** • **Il conjugue à l'imparfait :** "Quand j'étais petit, j'avais un chat qui s'appelait..." • **Il raconte au passé :** "Avant, je faisais du judo. J'allais à l'entrainement..." 📋 **Grille de relecture P3 :** • ✓ J'ai vérifié tous les types de ponctuation (. ! ? ...) • ✓ J'ai vérifié les accords sujet-verbe • ✓ J'ai vérifié les accords dans le GN (genre et nombre) • ✓ J'ai vérifié la cohérence du texte • ✓ J'ai vérifié l'orthographe des adverbes • ✓ J'ai vérifié les terminaisons de l'imparfait	régulières de l'imparfait **Pour les élèves avancés :** • Verbes irréguliers supplémentaires • Production de textes mêlant plusieurs temps • Création d'adverbes en -ment à partir d'adjectifs • Récit complexe alternant imparfait/passé simple	**Situations d'écriture :** • Écriture d'une recette utilisant l'impératif • Rédaction d'un souvenir à l'imparfait : "Quand j'étais petit..." • Création de bulles de BD avec phrases exclamatives • Production d'un texte court mélangeant récit et dialogue • **Utilisation d'adverbes psychologiques pour exprimer des sentiments** • **Portrait d'un personnage imaginaire :** alternance description (imparfait) et actions (présent)

Période	Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussites attendues	Différenciation et remédiation	Réinvestissement en production d'écrits
	• Je suis heureux. → Heureusement, je suis là. (dérivation adverbiale) • Hier, je jouais. → Hier, nous jouions. (imparfait) • Il tombe. → Il tombe amoureux. (sens propre/figuré) • Aujourd'hui, je fais. → Hier, je faisais. → Demain, je ferai.			
Période 4 (Mars-Avr)	**Se repérer dans la phrase simple :** • **Consolider l'étude de l'adverbe (adverbes complexes)** • Utiliser la ponctuation de fin de phrase (. ! ?) • Reconnaître les marques du discours rapporté (« … ») • Synthétiser l'étude de toutes les classes de mots **Orthographe grammaticale :** • Identifier, dans des situations simples, la relation sujet-verbe • Maîtriser la recherche de l'infinitif pour tous les verbes du programme • **Enrichir le répertoire d'adverbes en -ment (complexes)** 🔤 **Conjugaison P4 - LE PASSÉ COMPOSÉ :** • **Temps étudié :** Le passé composé de l'indicatif • **Formation :** auxiliaire (être/avoir) au présent + participe passé • **Verbes :** être, avoir, verbes du 1er groupe + suite irréguliers (pouvoir, voir, vouloir, prendre) • **Participes passés 1er groupe :** -é (mangé, chanté, dansé)	• Il observe la différence entre les mots variables et invariables et maîtrise la classe grammaticale de l'adverbe • Il sait orthographier les adverbes les plus fréquents : très, si, bien, assez, aujourd'hui, demain, etc. • Il construit des phrases en utilisant la ponctuation du dialogue : "- Viens ici ! dit maman." • Il retrouve l'infinitif de n'importe quel verbe du programme : j'ai pris → prendre • Il mobilise les termes grammaticaux pour résoudre des problèmes d'orthographe, d'écriture et de lecture • Il parvient à identifier les groupes nominaux et verbaux dans son texte • En lecture, il comprend qui parle dans un dialogue grâce aux marques du discours • **Il orthographie : évidemment, prudemment, suffisamment** • **Il classe les adverbes par catégories et les utilise à bon escient** • **Il conjugue au passé composé :** "Ce matin, j'ai pris mon petit-déjeuner et je suis allé à l'école." • **Il distingue :** "Elle a vu" (auxiliaire avoir) et "Elle est venue" (auxiliaire être) 📋 **Grille de relecture P4 (complète) :**	**Pour les élèves fragiles :** • Liste réduite d'adverbes fréquents à mémoriser • Aide-mémoire pour les auxiliaires au passé composé • Exercices guidés pour repérer les classes de mots • Liste des participes passés irréguliers illustrée **Pour les élèves avancés :** • Accord du participe passé avec être (masculin/féminin) • Production de dialogues complexes • Création libre d'adverbes en -ment • Récit au passé mêlant imparfait et passé composé	📚 **Projet intégré P4 : "La fable réinventée"** • **Lecture :** Fables (25-30 lignes) avec morale • **Écriture :** Fable moderne avec dialogue • **Oral :** Récitation expressive (3-4 min) • **Vocabulaire :** Familles de mots, expressions **Situations d'écriture :** • Transformation d'un récit en ajoutant des adverbes pour l'enrichir • Écriture d'un court récit au passé composé : "Ce matin, j'ai..." • Production d'un dialogue entre deux personnages avec ponctuation • Rédaction d'un fait divers utilisant tous les temps étudiés

Période	Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussites attendues	Différenciation et remédiation	Réinvestissement en production d'écrits
	• **Participes passés irréguliers :** été, eu, fait, allé, dit, venu, pu, vu, voulu, pris • **Accord simple :** avec être (il est allé/elle est allée) • **Révision :** Utilisation des 4 temps dans des récits 📝 **Progression dictée P4 :** • Semaines 1-2 : Autodictée (mémorisation de textes) • Semaines 3-4 : Dictée avec code de correction • Semaines 5-7 : Dictée de textes longs (8-10 phrases) avec dialogues et passé composé 🎯 **Gammes d'écriture P4 :** • Il dit : "Viens !" → "Viens !" dit-il. → Il lui demande de venir. • évident → évidemment ; prudent → prudemment (formation d'adverbes) • terre → terrain, terrestre, enterrer, déterrer (familles de mots) • dire → murmurer, chuchoter, crier (enrichissement stylistique) • Je mange. → J'ai mangé. → Nous avons mangé. (passé composé) • Il va au cinéma. → Il est allé au cinéma. (auxiliaire être)	• ✓ Ponctuation et majuscules • ✓ Orthographe lexicale (dictionnaire) • ✓ Tous les accords (GN et GV) • ✓ Cohérence des reprises anaphoriques • ✓ Respect du type de texte • ✓ Invariabilité des adverbes • ✓ Choix du bon auxiliaire (être/avoir)		• **Enrichissement stylistique avec adverbes variés** • **Journal de bord :** "Cette semaine, j'ai appris... j'ai vu... j'ai fait..."
Période 5 (Mai-Juin)	**Consolidation et approfondissement :** • Maîtriser l'identification de tous les constituants de la phrase simple • Produire tous les types et formes de phrases • Mobiliser toutes les classes de mots étudiées dans des situations complexes	• Il améliore son texte en fonction des indications du professeur • Il corrige éventuellement les erreurs d'accords • Il orthographie correctement les formes verbales étudiées en situation de dictée et d'écriture	**Pour les élèves fragiles :** • Révisions ciblées selon les besoins identifiés • Outils personnalisés de référence	📚 **Projet final P5 : "Portfolio de lecteur-écrivain"** • **Lecture :** Bilan des œuvres (30+ lignes)

Période	Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussites attendues	Différenciation et remédiation	Réinvestissement en production d'écrits
	• **Créer et orthographier des adverbes en -ment de manière autonome** **Orthographe grammaticale :** • Consolider tous les accords dans le groupe nominal • Automatiser la recherche de l'infinitif et l'identification du groupe du verbe • **Maîtriser l'orthographe de tous les adverbes étudiés dans l'année** 🔤 **Conjugaison P5 - CONSOLIDATION DES 4 TEMPS :** • **Révision systématique :** Présent, futur, imparfait, passé composé • **Tous les verbes du programme :** • • Auxiliaires : être et avoir • • 1er groupe : tous les verbes • • Irréguliers : faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre • **Utilisation en contexte :** Choix du temps selon le sens • **Production :** Récits utilisant les 4 temps 📝 **Progression dictée P5 :** • Semaines 1-2 : Dictée préparée de textes littéraires • Semaines 3-4 : Dictée avec auto-correction guidée • Semaines 5-7 : Dictée bilan (10-12 phrases) mobilisant tous les acquis et tous les temps 🎯 **Gammes d'écriture P5 :** • Transformations complexes multi-critères (temps + personne + type) • courageux → courageusement ; délicieux → délicieusement (création libre)	• Il trouve rapidement l'infinitif et le groupe de n'importe quel verbe conjugué • Il produit des phrases complexes respectant tous les accords étudiés • Il mobilise toutes ses connaissances grammaticales et orthographiques en production d'écrits • En lecture, il utilise ses connaissances grammaticales pour lever des ambiguïtés • **Il crée et orthographie correctement : courageusement, délicieusement, etc.** • **Il utilise spontanément et à bon escient tout le répertoire d'adverbes acquis** • **Il raconte une histoire complète en utilisant les 4 temps :** "L'année dernière, j'étais... Maintenant, je suis... L'année prochaine, je serai..." • **Il maîtrise toutes les conjugaisons :** peut conjuguer n'importe quel verbe du programme à n'importe quel temps étudié 📋 **Grille de relecture P5 (expertise) :** • ✓ Relecture méthodique autonome • ✓ Auto-correction efficace • ✓ Vérification de tous les accords • ✓ Cohérence textuelle globale • ✓ Enrichissement stylistique • ✓ Orthographe experte (morphologie) • ✓ Cohérence des temps verbaux	• Tutorat par les pairs • Tableaux de conjugaison personnalisés **Pour les élèves avancés :** • Défis d'écriture avec contraintes grammaticales • Préparation aux attendus du CM1 • Création de textes à contraintes multiples • Introduction du passé simple en lecture	• **Écriture :** Textes longs tous types • **Oral :** Présentation finale (5 min) • **Vocabulaire :** Mobilisation des 30 corpus **Situations d'écriture :** • Écriture longue d'un récit complet avec dialogue • Production d'un texte documentaire avec différents temps • Création d'un conte utilisant tous les acquis de l'année • Révision et amélioration de textes produits en début d'année • **Production libre avec création d'adverbes originaux** • **Récit autobiographique :** "Mon année de CE2" (utilisation des 4 temps)

Période	Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussites attendues	Différenciation et remédiation	Réinvestissement en production d'écrits
	• Enrichissement maximal : registres + morphologie + sens • Productions créatives avec contraintes grammaticales multiples • Récit complet : "Hier... Aujourd'hui... Demain..." (3 temps minimum)			

Tableau récapitulatif - Conjugaison CE2

Temps	Période	Auxiliaires	1er groupe	Verbes irréguliers	Exemples de production
Présent	P1	être, avoir	Tous (-e, -es, -e, -ons, -ez, -ent)	-	"Je suis content, j'ai un livre."
Futur	P2	être, avoir	Tous (infinitif + -ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont)	-	"Demain, je serai grand."
Imparfait	P3	être, avoir	Tous (-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient)	faire, aller, dire, venir	"Quand j'étais petit, je faisais..."
Passé composé	P4	être, avoir	Tous (auxiliaire + -é)	+ pouvoir, voir, vouloir, prendre	"J'ai mangé, je suis allé..."
Consolidation	P5	Maîtrise des 4 temps avec tous les verbes du programme			Récits complets multi-temps

> ***Points de vigilance (d'après les programmes et guides) :***
> - *La démarche pédagogique est fondée sur l'observation et la manipulation*
> - *Les activités langagières orales et écrites permettent d'installer des automatismes*
> - *L'erreur est accueillie comme une occasion d'apprendre*
> - *L'amélioration des écrits des élèves constitue un mode privilégié de manipulation de la langue*
> - *Le corpus doit mettre en évidence les régularités du système de la langue (Guide CE1, p. 95)*
> - *La correction doit être un temps d'apprentissage avec l'élève, non en son absence (Guide CE1, p. 105)*
> - *L'évaluation positive favorise l'engagement : privilégier les points cumulés (Guide CE1, p. 113)*

- ***Les apprentissages grammaticaux doivent systématiquement être mis au service de la compréhension en lecture et de la production d'écrits***
- ***Les gammes d'écriture quotidiennes accompagnent la découverte de la langue***
- ***La progression de la relecture méthodique est intégrée dès la période 1***
- ***La conjugaison est enseignée de manière progressive et spiralaire avec réactivation constante***

Articulation lecture-grammaire-écriture :

- ***En lecture :*** *Les connaissances grammaticales aident à lever les ambiguïtés, comprendre les reprises anaphoriques, identifier qui parle, repérer les temps du récit*
- ***En écriture :*** *Chaque notion étudiée est immédiatement réinvestie dans des situations de production écrite authentiques et motivantes*
- ***En conjugaison :*** *Les temps verbaux sont utilisés en contexte pour raconter, décrire, expliquer selon la situation temporelle*
- ***Évaluation :*** *Les compétences sont évaluées en contexte, dans des situations de lecture et d'écriture, pas seulement dans des exercices isolés*
- ***Projets intégrés :*** *Chaque période propose un projet transversal mobilisant lecture, écriture, oral et vocabulaire*

📊 *Tableau de synthèse - Progressions harmonisées :*

Période	*Focus grammatical*	*Conjugaison*	*Adverbes*	*Type de dictée*	*Projet intégré*
P1	*Phrase simple, accords GN*	*Présent*	*Initiation informelle*	*Mots → phrases courtes*	*Le conte revisité*
P2	*Types de phrases, adverbe*	*Futur*	*Fréquents + -ment simples*	*Phrases → textes courts*	*La recette expliquée*
P3	*Formes de phrases, adverbe*	*Imparfait*	*Psychologiques en -ment*	*Négociée, à trous*	*Le théâtre vivant*
P4	*Ponctuation dialogue, synthèse*	*Passé composé*	*Complexes en -ment*	*Autodictée, code correction*	*La fable réinventée*
P5	*Consolidation, expertise*	*Les 4 temps*	*Création libre*	*Bilan, auto-correction*	*Portfolio final*

🎯 *Aide-mémoire conjugaison CE2 :*

Verbes à maîtriser absolument : *être, avoir, chanter (modèle 1er groupe), faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre*

> ***Progression temporelle :*** *Présent (P1) → Futur (P2) → Imparfait (P3) → Passé composé (P4) → Consolidation (P5)*
>
> ***Principe :*** *Chaque nouveau temps s'ajoute aux précédents, créant un répertoire croissant pour l'expression écrite et orale*