# PROGRESSION ANNUELLE CE1 - VOCABULAIRE

**Modalités importantes :**

- 5 corpus par période (25 corpus sur l'année) - *Référence : page 16*
- Enseignement quotidien, explicite et structuré lors de séances dédiées
- Distinction des séances de vocabulaire de celles de grammaire et d'orthographe
- Trois étapes essentielles : apporter de nouveaux mots, structurer le lexique, réutiliser le vocabulaire
- Remémoration hebdomadaire des corpus vus, y compris ceux du cycle 1

| Période | Objectifs d'apprentissage | Exemples de réussites attendues | Références |
|---|---|---|---|
| **PÉRIODE 1 (Sept-Oct)** | **Enrichir son vocabulaire :**<br>• Consolider et enrichir les répertoires du CP (école, famille, corps, animaux familiers, saisons)<br>• Automatiser l'utilisation de formulations associées aux réseaux étudiés<br>**Établir des relations :**<br>• Percevoir les catégories génériques et spécifiques simples<br>• Identifier les préfixes dé- et re-<br>**Mémoriser l'orthographe :**<br>• Mémoriser les mots réguliers fréquents<br>• Tenir compte des accents | • L'élève enrichit le réseau "école" avec : cartable, trousse, ardoise, tableau, récréation, cantine...<br>• Il caractérise des personnages simples : gentil, méchant, courageux, peureux<br>• Il identifie des contraires avec dé- : faire/défaire, ranger/déranger<br>• Il classe : animal > chat/chien/lapin<br>• Il mémorise l'orthographe de mots invariables : avec, dans, pour, mais | p. 17-18 |
| **PÉRIODE 2 (Nov-Déc)** | **Enrichir son vocabulaire :**<br>• Introduire des expressions et locutions simples<br>• S'appuyer sur les principaux affixes (préfixes para-, multi-, suffixes -eur/-euse)<br>**Établir des relations :**<br>• Comprendre la différence sens propre/sens figuré dans des cas simples<br>• Percevoir les niveaux de langue (familier/courant)<br>**Réemployer :**<br>• Mobiliser les mots en contexte de lecture et d'écriture | • Il enrichit le champ des émotions : avoir peur/être effrayé/trembler de peur<br>• Il comprend : parapluie, multicolore<br>• Il identifie : chanteur/chanteuse, coiffeur/coiffeuse<br>• Il perçoit la différence entre "prendre ses jambes à son cou" et son sens littéral<br>• Il distingue : rigoler (familier) / rire (courant)<br>• Il réinvestit le vocabulaire dans des productions orales et écrites | p. 17-18 |
| **PÉRIODE 3 (Jan-Fév)** | **Enrichir son vocabulaire :**<br>• Développer les corpus thématiques (métiers, habitat, transports, nourriture)<br>• Consulter des dictionnaires adaptés<br>**Établir des relations :**<br>• Hiérarchiser du général au particulier<br>• Identifier les contraires avec in-/im-<br>**Mémoriser l'orthographe :**<br>• Classer par analogie les graphèmes complexes (g/gu/ge, c/ç/qu) | • Il classe : aliment > laitage > fromage > gruyère<br>• Il trouve : visible/invisible, possible/impossible<br>• Il utilise le dictionnaire pour vérifier le sens d'un mot<br>• Il regroupe : garder/gai/gorille et girafe/geste/gentil<br>• Il améliore ses écrits avec des synonymes : voiture/automobile/véhicule | p. 17-18 |

| Période | Objectifs d'apprentissage | Exemples de réussites attendues | Références |
|---|---|---|---|
| **PÉRIODE 4 (Mars-Avril)** | **Enrichir son vocabulaire :**<br>• Introduire des mots moins fréquents et plus abstraits<br>• Étudier les suffixes -er (métiers), -ette (diminutifs)<br>**Établir des relations :**<br>• Trier et apparier les mots dérivés<br>• Comprendre les expressions figurées courantes<br>**Réemployer :**<br>• Varier son expression grâce aux relations établies entre les mots | • Il caractérise finement : jaloux, machiavélique, ambitieux<br>• Il complète : boulanger, boucher, épicier...<br>• Il forme : maison/maisonnette, table/tablette<br>• Il comprend "avoir une peur bleue", "être pétrifié"<br>• Il joue aux 7 familles : "Dans la famille des fruits, je voudrais les agrumes" | p. 17-18 |
| **PÉRIODE 5 (Mai-Juin)** | **Enrichir son vocabulaire :**<br>• Consolider tous les corpus étudiés<br>• Développer l'autonomie dans l'utilisation du dictionnaire<br>**Établir des relations :**<br>• Synthétiser toutes les stratégies de dérivation étudiées<br>• Anticiper les lettres muettes finales par dérivation<br>**Mémoriser l'orthographe :**<br>• Orthographier sous dictée tous les corpus étudiés<br>• Mobiliser ses connaissances en production d'écrits | • Il utilise spontanément : poser une question/demander/interroger/questionner<br>• Il orthographie : blanc/blanche, sang/sanguin, chant/chanter<br>• Il regroupe par analogie : tôt/aussitôt/plutôt/bientôt<br>• Il écrit correctement en dictée et en production les mots étudiés<br>• Il construit un outil personnel de collecte du vocabulaire | p. 16-18 |

**Points de vigilance :**

- La simple exposition au vocabulaire n'est pas suffisante : prévoir le réemploi régulier et la mémorisation
- Faire passer l'élève d'un savoir passif (comprendre) à un savoir actif (utiliser spontanément)
- Toutes les natures de mots sont étudiées : noms, verbes, adjectifs et mots grammaticaux
- Privilégier les mots fréquents et polysémiques
- Construction progressive d'un outil personnel de collecte et de structuration