PROGRESSION ANNUELLE CE1 - ORAL

Principes généraux

Objectif du cycle 2 : Favoriser et enrichir la prise de parole de l'élève et, par l'écoute et le dialogue, développer ses compétences psychosociales. L'enseignement de l'oral revêt des enjeux cognitifs, sociaux et scolaires.

Trois activités langagières : Écouter pour comprendre - Dire pour être compris - Participer à des échanges

Modalités quotidiennes : *Chaque élève est exposé au modèle oral du professeur et prend la parole quotidiennement (p. 3, 13)*

Période	Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussites attendues	Références
Période 1 (Sept-Oct)	**Écouter pour comprendre :** • Maintenir une attention active pendant quelques minutes • Repérer les informations principales dans des consignes simples **Dire pour être compris :** • Prendre la parole en petit groupe • Utiliser le présent pour raconter des événements vécus	• L'élève réalise l'action demandée par une consigne simple • Il prend le temps de comprendre les informations entendues • Il s'adresse directement à ses camarades en petit groupe • Il raconte un événement vécu en utilisant des phrases simples	p. 14
Période 2 (Nov-Déc)	**Écouter pour comprendre :** • Mémoriser les informations importantes entendues • Comprendre un discours injonctif (recette, règle du jeu) **Participer à des échanges :** • Respecter le propos au cours des échanges • Attendre son tour de parole	• Il réalise une recette de cuisine simple ou applique une règle du jeu • Il mémorise 2-3 informations principales d'un récit entendu • Il exprime son accord ou désaccord : "Je ne suis pas d'accord avec..." • Il reste dans le sujet lors des échanges collectifs	p. 14
Période 3 (Jan-Fév)	**Dire pour être compris :** • Utiliser des connecteurs temporels (d'abord, ensuite, enfin) • Décrire et expliquer en utilisant le lexique appris **Participer à des échanges :** • Adapter son registre de langue selon la situation • Participer à des jeux de rôle simples	• Il utilise "d'abord, ensuite, enfin" pour structurer un récit • Il présente une démarche scientifique simple avec le lexique approprié • Il participe à des jeux de rôle en adaptant son vocabulaire • Il justifie son point de vue : "Je ne partage pas l'avis de..."	p. 14

Période	Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussites attendues	Références
Période 4 (Mars-Avr)	**Écouter pour comprendre :** • Classer ou ordonner les informations entendues • Récapituler une leçon orale **Dire pour être compris :** • Utiliser différents temps verbaux (présent, passé, futur) • Comparer et exposer ses idées	• Il récapitule une leçon de sciences en ordonnant les informations • Il classe des informations selon des critères donnés • Il utilise "donc, par conséquent" pour expliquer • Il compare deux objets ou situations en utilisant un vocabulaire précis	p. 14
Période 5 (Mai-Juin)	**Dire pour être compris :** • Réinvestir les tournures linguistiques apprises (5 min max) • Évaluer sa prestation et celle des autres **Bilan annuel :** • Présenter un exposé en petit ou grand groupe • Maîtriser les trois registres de langue	• Il présente un exposé de 3-5 minutes en utilisant tous les connecteurs appris • Il utilise "pour commencer, pour terminer, pour conclure" • Il adapte son registre (familier/courant/soutenu) selon l'interlocuteur • Il évalue ses prestations et progresse grâce aux critères définis	p. 3, 14

Points de vigilance pour le professeur (p. 13)

- Adopter un niveau de langue modélisant sur le plan syntaxique et lexical
- Reformuler l'oral de l'élève pour lui donner à entendre une meilleure manière de dire
- Énoncer clairement les objectifs aux élèves, y compris en situation d'écoute
- Intégrer les séances d'oral dans tous les enseignements disciplinaires
- Concevoir les séances d'oral en lien étroit avec les leçons de vocabulaire et de grammaire
- Faire mémoriser une dizaine de poèmes par an, de longueur et complexité progressives