Progression annuelle - Grammaire et Orthographe CE1 - Cycle 2

Modalités d'enseignement (d'après les programmes officiels et le guide pédagogique)

- **Quotidiennement** : Un temps d'enseignement explicite de la grammaire et de l'orthographe + une dictée en lien avec les apprentissages
- **Hebdomadairement** : 3 heures d'enseignement explicite de la langue
- **Démarche** : Observation, manipulation, structuration progressive
- **Phases d'une leçon** (Guide p. 95-97) :
  - Phase d'observation et manipulation sur corpus
  - Phase de mise en commun et verbalisation
  - Phase de consolidation et mémorisation
  - Phase d'évaluation immédiate et différée
- **Types de dictées variés** (Guide p. 100-103) : dictée dialoguée, négociée, autodictée, phrase du jour, dictée test
- **Correction comme temps d'apprentissage** (Guide p. 105) : avec typologie des erreurs et outils d'aide

Période	Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussites attendues	Enrichissements (guides/livrets + page)	*Références*
Période 1 (Sept-Oct)	**La phrase simple** • Identifier la phrase simple et ses marqueurs (majuscule, point, sens) • Reconnaître les types de phrases : déclarative, interrogative **et impérative** • Différencier et nommer : déterminant, nom commun, nom propre **Orthographe grammaticale et lexicale** • Reconnaître le genre et le nombre des déterminants • Identifier et conjuguer être et avoir au présent • **Mémoriser l'orthographe des mots fréquents et réguliers**	• L'élève identifie les phrases d'un texte en s'appuyant sur les majuscules et les points • Il reconnaît progressivement un déterminant et indique son genre et son nombre • Il complète des listes par classes grammaticales • Il orthographie être et avoir au présent en dictée • **Il reconnaît "Range tes affaires !" comme phrase impérative** • **Il mémorise et écrit correctement : avec, dans, pour, sur**	**Guide "Pour enseigner la lecture et l'écriture au CE1"** • **Dictée quotidienne** : dictées de syllabes et mots réguliers en début d'année (p. 97-98) • **Phase d'observation** : corpus de phrases simples pour manipuler et classer (p. 95-96) • **Consolidation des CGP complexes** : révision des graphèmes difficiles dès le début (p. 11-17) • **Erreurs à anticiper** : typologie des erreurs - sons, accords, segmentation (p. 106) • **Listes analogiques** : création de listes de mots fréquents par analogie (p. 103-104)	*p. 21*
Période 2 (Nov-Déc)	**Enrichissement de la phrase** • Distinguer verbe et adjectif dans la phrase • Reconnaître la forme négative • Identifier les principaux constituants : groupe sujet (GS) et verbe • **Identifier et utiliser les pronoms personnels sujets** **Orthographe grammaticale et lexicale** • Comprendre la chaîne d'accords dans le GN (déterminant/nom/adjectif) • Conjuguer les verbes du 1er groupe au présent • Utiliser les marques d'accord : pluriel en -s, féminin en -e • **Apprendre le tracé des majuscules cursives par familles de gestes**	• Il opère des manipulations : substitution du sujet • Il transforme des phrases à la forme négative • Il utilise en dictée des marques d'accord pour le nom et l'adjectif épithète • Il résout des devinettes orthographiques (Je suis bleue : la mer ou l'océan ?) • **Il remplace "Le chat" par "Il" et "Les enfants" par "Ils/Elles"** • **Il trace I, J et K en majuscules cursives**	**Guide "Pour enseigner la lecture et l'écriture au CE1"** • **Chaîne d'accords** : utiliser des "balles d'accord" pour visualiser les liens (p. 105) • **Dictée dialoguée** : réflexion collective sur les particularités grammaticales (p. 100) • **Manipulations syntaxiques** : déplacement, substitution, suppression pour comprendre la phrase (p. 95) • **Phrase du jour** : rituel quotidien avec transformations progressives (p. 102) • **Orthographe lexicale** : listes de mots invariables fréquents (p. 104)	*p. 21*
Période 3 (Jan-Fév)	**Manipulations syntaxiques** • Effectuer des transformations : déplacement, suppression, ajout • **Maîtriser l'usage des pronoms personnels sujets (je, tu, il/elle, nous, vous, ils/elles)** • Reconnaître la forme exclamative **Orthographe grammaticale et lexicale** • Identifier la relation sujet-verbe dans des situations simples	• Il effectue des substitutions : La maîtresse raconte → Elle raconte • Il déplace des groupes de mots dans la phrase • Il mobilise différentes stratégies pour identifier le verbe et le sujet • Il trouve l'infinitif d'un verbe conjugué • **Il choisit le bon pronom : Paul et moi → nous ; Marie et toi → vous** • **Il lit et écrit : garçon/glace, cerise/cinéma**	**Guide "Pour enseigner la lecture et l'écriture au CE1"** • **Dictée négociée** : travail en groupes pour mobiliser les connaissances (p. 100) • **Autodictée** : mémorisation de phrases pour automatiser les accords (p. 101) • **Listes analogiques** : regrouper les mots par familles morphologiques (p. 103-104) • **Phase de mise en commun** : verbalisation des constats et structuration (p. 96) • **Valeur des lettres** : étude des lettres à valeurs	*p. 21*

Période	Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussites attendues	Enrichissements (guides/livrets + page)	*Références*
	• Apprendre à conjuguer au futur (être, avoir, verbes du 1er groupe) • Identifier radical et terminaison d'un verbe du 1er groupe • **Étudier les valeurs des lettres c, g, s selon leur position**		multiples (p. 108-112)	
Période 4 (Mars-Avril)	**Consolidation et complexification** • Distinguer les compléments du verbe (sans les différencier) • Catégoriser les mots par classe grammaticale • **Consolider l'usage de tous les types et formes de phrases** **Orthographe grammaticale et lexicale** • Conjuguer à l'imparfait (être, avoir, verbes du 1er groupe) • Observer les effets des transformations de temps et de personne • Mobiliser les accords en production d'écrits • **Mémoriser des listes analogiques (mots en -tion, -ette, etc.)**	• Il supprime des compléments : Elle mange tous les jours → Elle mange • Il affine les critères de reconnaissance des classes de mots • Il orthographie des formes verbales en dictée et en production écrite • Il observe : Tu parles à Léa./Léo parle à Léa. • **Il crée des listes : station/récréation/natation** • **Il produit tous les types de phrases sur un même thème**	**Guide "Pour enseigner la lecture et l'écriture au CE1"** • **Valeur des lettres** : étude approfondie des lettres à valeurs multiples (c, g, s) (p. 108-112) • **Dictée test** : évaluation régulière des acquis sans piège (p. 103) • **Mémorisation des mots** : activités variées - memory, escalier de mots (p. 104) • **Correction différenciée** : adapter le niveau d'aide selon les élèves (p. 105) • **Construction de répertoires** : outils personnels de mémorisation (p. 104)	*p. 21*
Période 5 (Mai-Juin)	**Synthèse et automatisation** • Utiliser tous les types et formes de phrases • Maîtriser l'identification des constituants de la phrase simple • Produire des phrases correctes en autonomie • **Automatiser l'usage des pronoms personnels sujets** **Orthographe grammaticale et lexicale** • Conjuguer au passé composé (être, avoir, verbes du 1er groupe) • Automatiser les chaînes d'accords dans le GN et sujet-verbe • Corriger ses écrits en mobilisant les connaissances acquises • **Maîtriser l'orthographe des mots fréquents et irréguliers étudiés**	• Il progresse en lecture à voix haute grâce aux groupes de sens • Il catégorise un corpus complet par classe grammaticale • Il commence à mobiliser les accords en production écrite autonome • Il nomme l'infinitif de verbes conjugués à divers temps • **Il écrit sans erreur : beaucoup, toujours, longtemps, maintenant** • **Il utilise spontanément les pronoms pour éviter les répétitions**	**Guide "Pour enseigner la lecture et l'écriture au CE1"** • **Dictée à points cumulés** : évaluation positive pour valoriser les progrès (p. 113) • **Automatisation** : 3h hebdomadaires d'enseignement structuré de la langue (p. 94) • **Ateliers d'application** : identifier la règle, repérer les mots concernés, justifier (p. 94-95) • **Réinvestissement** : liens constants entre grammaire, lecture et écriture (p. 93) • **Bilan orthographique** : révision systématique des mots mémorisés (p. 104)	*p. 21*

Note de cohérence : Cette progression intègre les recommandations du guide "Pour enseigner la lecture et l'écriture au CE1" (2019) en articulant étroitement l'étude de la langue avec la lecture et l'écriture.

La consolidation des correspondances graphèmes-phonèmes complexes en début d'année (période 1) assure la continuité avec le CP, tandis que l'approche spiralaire permet de réactiver et approfondir les notions tout au long de l'année. **Les ajustements apportés (texte sur fond jaune) renforcent la conformité avec les programmes officiels, notamment concernant l'apprentissage des majuscules cursives, l'introduction précoce de la phrase impérative, le développement de l'usage des pronoms personnels sujets et l'intégration continue de l'orthographe lexicale.**