Progression annuelle - Grammaire et Orthographe CE1 - Cycle 2

Modalités d'enseignement (d'après les programmes officiels)

- **Quotidiennement** : Un temps d'enseignement explicite de la grammaire et de l'orthographe + une dictée en lien avec les apprentissages
- **Hebdomadairement** : 3 heures d'enseignement explicite de la langue
- **Démarche** : Observation, manipulation, structuration progressive

Période	Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussites attendues	*Références*
Période 1 (Sept-Oct)	**La phrase simple** • Identifier la phrase simple et ses marqueurs (majuscule, point, sens) • Reconnaître les types de phrases : déclarative et interrogative • Différencier et nommer : déterminant, nom commun, nom propre **Orthographe grammaticale** • Reconnaître le genre et le nombre des déterminants • Identifier et conjuguer être et avoir au présent	• L'élève identifie les phrases d'un texte en s'appuyant sur les majuscules et les points • Il reconnaît progressivement un déterminant et indique son genre et son nombre • Il complète des listes par classes grammaticales • Il orthographie être et avoir au présent en dictée	*p. 21*
Période 2 (Nov-Déc)	**Enrichissement de la phrase** • Distinguer verbe et adjectif dans la phrase • Reconnaître la forme négative • Identifier les principaux constituants : groupe sujet (GS) et verbe **Orthographe grammaticale** • Comprendre la chaîne d'accords dans le GN (déterminant/nom/adjectif) • Conjuguer les verbes du 1er groupe au présent • Utiliser les marques d'accord : pluriel en -s, féminin en -e	• Il opère des manipulations : substitution du sujet • Il transforme des phrases à la forme négative • Il utilise en dictée des marques d'accord pour le nom et l'adjectif épithète • Il résout des devinettes orthographiques (Je suis bleue : la mer ou l'océan ?)	*p. 21*
Période 3 (Jan-Fév)	**Manipulations syntaxiques** • Reconnaître la phrase impérative • Effectuer des transformations : déplacement, suppression, ajout • Identifier le pronom personnel sujet **Orthographe grammaticale** • Identifier la relation sujet-verbe dans des situations simples • Apprendre à conjuguer au futur (être, avoir, verbes du 1er groupe) • Identifier radical et terminaison d'un verbe du 1er groupe	• Il effectue des substitutions : La maîtresse raconte → Elle raconte • Il déplace des groupes de mots dans la phrase • Il mobilise différentes stratégies pour identifier le verbe et le sujet • Il trouve l'infinitif d'un verbe conjugué	*p. 21*
Période 4 (Mars-Avril)	**Consolidation et complexification** • Distinguer les compléments du verbe (sans les différencier) • Reconnaître la forme exclamative • Catégoriser les mots par classe grammaticale **Orthographe grammaticale** • Conjuguer à l'imparfait (être, avoir, verbes du 1er groupe) • Observer les effets des transformations de temps et de personne • Mobiliser les accords en production d'écrits	• Il supprime des compléments : Elle mange tous les jours → Elle mange • Il affine les critères de reconnaissance des classes de mots • Il orthographie des formes verbales en dictée et en production écrite • Il observe : Tu parles à Léa./Léo parle à Léa.	*p. 21*

Période	Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussites attendues	*Références*
Période 5 (Mai-Juin)	**Synthèse et automatisation** • Utiliser tous les types et formes de phrases • Maîtriser l'identification des constituants de la phrase simple • Produire des phrases correctes en autonomie **Orthographe grammaticale** • Conjuguer au passé composé (être, avoir, verbes du 1er groupe) • Automatiser les chaînes d'accords dans le GN et sujet-verbe • Corriger ses écrits en mobilisant les connaissances acquises	• Il progresse en lecture à voix haute grâce aux groupes de sens • Il catégorise un corpus complet par classe grammaticale • Il commence à mobiliser les accords en production écrite autonome • Il nomme l'infinitif de verbes conjugués à divers temps	*p. 21*