PROGRESSION ANNUELLE CE1 - ÉCRITURE

Modalités d'enseignement (page 9)

- **Quotidiennement** : L'élève écrit à plusieurs moments de la journée et oralise ce qu'il écrit en phase d'apprentissage de la lecture (copie et production)
- **Hebdomadairement** : Exercice du geste graphique et pratique d'exercices de copie (à partir de la période 4 du CP)
- **Annuellement** : Participation à la rédaction de plusieurs écrits collaboratifs et production progressive d'écrits longs en autonomie

Période	Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussites attendues	Références
PÉRIODE 1 (Sept-Oct)	**1. Apprendre à écrire en écriture cursive** • Mémoriser le tracé normé et la transcription de toutes les lettres minuscules scriptes en lettres minuscules cursives **2. Encoder puis écrire sous dictée** • Réviser les CGP du CP • Orthographier les mots fréquents réguliers **3. Copier** • Copier 4 à 5 phrases courtes **4. Produire des écrits** • Rédiger une phrase simple à partir d'une phrase prototypique • Écrire un texte court de 1 à 3 phrases	• L'élève exerce tous les jours le geste d'écriture cursive minuscule en révisant les graphèmes par famille de gestes • Il transcrit de l'écriture scripte en écriture cursive • Il réalise des dictées en lien avec l'étude des graphèmes • Il modifie un passage d'un texte lu en prenant appui sur un corpus de mots • Il se sert de "brouillons" pour écrire : listes, pistes, cartes mentales • Il respecte les deux marqueurs de la phrase : majuscule et ponctuation finale forte	p. 11-12
PÉRIODE 2 (Nov-Déc)	**1. Apprendre à écrire en écriture cursive** • Reconnaître les lettres dans les quatre écritures • Apprendre le tracé normé des lettres majuscules cursives par familles de gestes	• Il s'entraîne à écrire en cursive en respectant les normes • Il réalise des dictées en lien avec l'étude de la langue • Il sait mobiliser différentes stratégies de copie : lettre à lettre, syllabe par syllabe, mot à mot	p. 11-12

Période	Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussites attendues	Références
	2. Encoder puis écrire sous dictée • Orthographier les mots fréquents irréguliers • Commencer les accords dans le GN **3. Copier** • Acquérir des stratégies de copie **4. Produire des écrits** • Insérer des connecteurs pour rendre cohérent l'enchaînement de plusieurs phrases	• Lors de l'étude d'une œuvre, il écrit la suite d'un passage en séquençant les actions : D'abord... Puis... Enfin...	
PÉRIODE 3 (Jan-Fév)	**1. Apprendre à écrire en écriture cursive** • Poursuivre l'apprentissage des majuscules cursives **2. Encoder puis écrire sous dictée** • Réaliser des accords en genre et en nombre dans le GN • Commencer les accords sujet-verbe (marque de pluriel = nt) **3. Copier** • Copier 5 ou 6 lignes sans erreur **4. Produire des écrits** • Retravailler un texte en fonction d'une ou deux contraintes d'écriture • Acquérir une méthodologie : planification, mise en mots, révision	• Il sait transcrire 5 ou 6 phrases dans un cahier en enchaînant plusieurs lettres sans rompre le geste • Il se familiarise avec divers types de dictée • Il commence à comparer l'efficacité relative des stratégies de copie • À l'écoute de son texte, il indique s'il y a des omissions, des incohérences et des répétitions	p. 11-12
PÉRIODE 4 (Mars-Avr)	**1. Apprendre à écrire en écriture cursive** • Automatiser le tracé des majuscules cursives **2. Encoder puis écrire sous dictée** • Consolider les accords dans le GN et le GV **3. Copier** • Automatiser le geste d'écriture cursive par la copie en temps limité **4. Produire des écrits**	• Il reconnaît toutes les majuscules des lettres cursives • Il relit son écrit et corrige l'orthographe en fonction du texte et des indications du professeur • Il écrit des phrases de réponses dans de nombreuses situations de classe • Il produit des gammes d'écriture qui accompagnent sa découverte de la langue	p. 11-12

Période	Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussites attendues	Références
	• Écrire des textes de 4 à 5 phrases en assurant la cohérence		
PÉRIODE 5 (Mai-Juin)	**1. Apprendre à écrire en écriture cursive** • Maîtriser le tracé de toutes les lettres cursives **2. Encoder puis écrire sous dictée** • Maîtriser l'orthographe des mots fréquents et les accords étudiés **3. Copier** • Recopier sans effort une dizaine de lignes en respectant la ponctuation et la mise en page **4. Produire des écrits** • Écrire un texte de 6 ou 7 phrases maximum en assurant la cohérence syntaxique et logique	• Il sait tracer les majuscules des lettres cursives • Il parvient à corriger les mots fréquents étudiés ainsi que l'accord sujet-verbe et les accords en nombre dans le GN après retours du professeur • Il mobilise différents connecteurs temporels et logiques • Il écrit des dialogues, des récits en tenant compte des caractéristiques des types de textes	p. 11-12

Points de vigilance pour le professeur (page 9)

- Exercer une vigilance quant à la posture de l'élève lorsqu'il écrit
- Enseigner des stratégies de copie et faire observer leur efficacité
- Pratiquer différentes formes de dictées dont la visée est de faire acquérir des compétences orthographiques
- Montrer les écarts entre oral et écrit
- Élaborer avec les élèves des outils d'aide à l'écriture
- Être attentif à l'orthographe dès les premiers écrits autonomes