PROGRESSION ANNUELLE CE1 - VOCABULAIRE

Modalités importantes (conformes aux programmes officiels) :

- **5 corpus par période (25 corpus sur l'année)** - *Référence : Guide CE1, page 16 et programmes page 16*
- **Enseignement quotidien, explicite et structuré** lors de séances dédiées - *Guide CE1, p. 93-94*
- Distinction des séances de vocabulaire de celles de grammaire et d'orthographe
- **Trois étapes essentielles** : apporter de nouveaux mots, structurer le lexique, réutiliser le vocabulaire - *Guide CE1, p. 114*
- Remémoration hebdomadaire des corpus vus, y compris ceux du cycle 1
- **Au moins 3 heures par semaine** consacrées à l'enseignement structuré de la langue - *Guide CE1, p. 94*

Période	Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussites attendues	Enrichissements (guides/livrets + page)	Références
PÉRIODE 1 (Sept-Oct) 5 corpus	**Enrichir son vocabulaire :** • Consolider et enrichir les répertoires du CP (école, famille, corps, animaux familiers, saisons) • Automatiser l'utilisation de formulations associées aux réseaux étudiés • Développer la curiosité lexicale et le plaisir des mots **Établir des relations :** • Percevoir les catégories génériques et spécifiques simples • Identifier les préfixes dé- et re- • Observer les régularités morphologiques **Mémoriser l'orthographe :** • Mémoriser les mots réguliers fréquents • Tenir compte des accents	• L'élève enrichit le réseau "école" avec : cartable, trousse, ardoise, tableau, récréation, cantine... • Il caractérise des personnages simples : gentil, méchant, courageux, peureux • Il identifie des contraires avec dé- : faire/défaire, ranger/déranger, monter/démonter • Il classe : animal > chat/chien/lapin • Il mémorise l'orthographe de mots invariables : avec, dans, pour, mais • Il prend plaisir à apprendre de nouveaux mots et pose des questions • Il joue au jeu : "Dans la famille des animaux, je voudrais le chat"	**Démarche pédagogique :** • *Phase d'observation et manipulation* : tri et classement de mots (Guide CE1, p. 95-96) • *Phase de mise en commun* : verbalisation des découvertes (Guide CE1, p. 96) • *Trace écrite* : exemples liés à la recherche (Guide CE1, p. 96) • *Enseignement explicite* : montrer l'utilité pour lire et écrire (Guide CE1, p. 94)	p. 17-18
PÉRIODE 2 (Nov-Déc) 5 corpus	**Enrichir son vocabulaire :** • Introduire des expressions et locutions simples • S'appuyer sur les principaux affixes : préfixes para-, multi-, suffixes -eur/-euse, -er (métiers) • Explorer les relations sémantiques entre les mots **Établir des relations :** • Comprendre la différence sens propre/sens figuré dans des cas simples • Percevoir les niveaux de langue (familier/courant) • Développer la conscience morphologique **Réemployer :**	• Il enrichit le champ des émotions : avoir peur/ être effrayé/trembler de peur • Il comprend : parapluie, multicolore • Il identifie : chanteur/chanteuse, coiffeur/coiffeuse, boulanger, boucher, épicier • Il perçoit la différence entre "prendre ses jambes à son cou" et son sens littéral • Il distingue : rigoler (familier) / rire (courant) • Il réinvestit le vocabulaire dans des productions orales et écrites • Il commence à structurer les mots par familles morphologiques	**Enrichissements pédagogiques :** • *Relations de sens* : monosémie/polysémie à observer sans terminologie (Guide CE1, p. 114) • *Relations de forme* : dérivations et compositions (Guide CE1, p. 114) • *Finalité* : ne pas s'arrêter sur les mots inconnus mais construire un sens provisoire (Guide CE1, p. 115) • *Phase de consolidation* : exercices d'automatisation (Guide CE1, p. 96-97)	p. 17-18

Période	Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussites attendues	Enrichissements (guides/livrets + page)	Références
	• Mobiliser les mots en contexte de lecture et d'écriture • Structurer le lexique en réseaux			
PÉRIODE 3 (Jan-Fév) 5 corpus	**Enrichir son vocabulaire :** • Développer les corpus thématiques (métiers, habitat, transports, nourriture) • Consulter des dictionnaires adaptés • Étudier les mots tant du point de vue du sens que de leur construction • Étudier le suffixe -ette (diminutifs) **Établir des relations :** • Hiérarchiser du général au particulier • Identifier les contraires avec in-/im- • Systématiser l'observation des relations entre mots **Mémoriser l'orthographe :** • Classer par analogie les graphèmes complexes (g/gu/ge, c/ç/qu) • Constituer des séries identifiées	• Il classe : aliment > laitage > fromage > gruyère • Il trouve : visible/invisible, possible/impossible • Il utilise le dictionnaire pour vérifier le sens d'un mot • Il forme : maison/maisonnette, table/tablette, fille/fillette • Il regroupe : garder/gai/gorille et girafe/geste/gentil • Il améliore ses écrits avec des synonymes : voiture/automobile/véhicule • Il joue au jeu des 7 familles : "Dans la famille des fruits, je voudrais les agrumes" • Il constitue des collections de mots classés par relations	**Modalités spécifiques :** • *Structure du lexique* : faire percevoir l'organisation et non une liste infinie (Guide CE1, p. 114) • *Classements* : établir des séries (démonter, défaire, dévisser...) (Guide CE1, p. 114) • *Corpus de recherche* : suffisamment riche pour nourrir la manipulation (Guide CE1, p. 116) • *Rôle de l'oral* : exposer, justifier, argumenter (Guide CE1, p. 117)	p. 17-18
PÉRIODE 4 (Mars-Avril) 5 corpus	**Enrichir son vocabulaire :** • Introduire des mots moins fréquents et plus abstraits • Approfondir les suffixes étudiés et leurs variantes • Développer la posture de lecteur face aux mots inconnus **Établir des relations :** • Trier et apparier les mots dérivés • Comprendre les expressions figurées courantes	• Il caractérise finement : jaloux, machiavélique, ambitieux • Il complète des listes de métiers avec leurs dérivés • Il utilise à bon escient les diminutifs étudiés • Il comprend "avoir une peur bleue", "être pétrifié", "voir rouge", "avoir le cœur gros" • Il joue aux 7 familles avec des catégories plus complexes • Il construit du sens pour les mots inconnus en s'appuyant sur le contexte et la morphologie	**Approfondissements :** • *Mise en application* : en lecture et écriture des connaissances acquises (Guide CE1, p. 115) • *Insertion de mots inconnus* : dans des réseaux connus (Guide CE1, p. 115) • *Phase d'évaluation* : immédiate et différée (Guide CE1, p. 97) • *Enrichissement* : exemples recherchés dans les textes familiers (Guide CE1, p. 96)	p. 17-18

Période	Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussites attendues	Enrichissements (guides/livrets + page)	Références
	• Intégrer les connaissances sur les réseaux de mots **Réemployer :** • Varier son expression grâce aux relations établies entre les mots • Transférer les stratégies en situation autonome	• Il distingue : "prendre la porte" (partir) de son sens propre		
PÉRIODE 5 (Mai-Juin) 5 corpus	**Enrichir son vocabulaire :** • Consolider tous les corpus étudiés • Développer l'autonomie dans l'utilisation du dictionnaire • Préparer la transition vers le CE2 **Établir des relations :** • Synthétiser toutes les stratégies de dérivation étudiées • Anticiper les lettres muettes finales par dérivation • Maîtriser les relations entre les mots **Mémoriser l'orthographe :** • Orthographier sous dictée tous les corpus étudiés • Mobiliser ses connaissances en production d'écrits • Automatiser l'usage du vocabulaire acquis	• Il utilise spontanément : poser une question/demander/interroger/questionner • Il orthographie : blanc/blanche, sang/sanguin, chant/chanter • Il regroupe par analogie : tôt/aussitôt/plutôt/bientôt • Il écrit correctement en dictée et en production les mots étudiés • Il construit un outil personnel de collecte du vocabulaire • Il n'est plus bloqué face à un mot inconnu et utilise ses stratégies • Il joue avec les expressions figurées apprises tout au long de l'année	**Consolidation finale :** • *Comportement de lecteur expert* : sens approximatif puis ajustement (Guide CE1, p. 115) • *Au moins 3h/semaine* : enseignement structuré de la langue (Guide CE1, p. 94) • *Évaluation* : capacité à mobiliser en situation de lecture/écriture (Guide CE1, p. 97) • *Trace écrite enrichie* : au fil des rencontres en lecture (Guide CE1, p. 96)	p. 16-18

Points de vigilance enrichis :

- La simple exposition au vocabulaire n'est pas suffisante : prévoir le réemploi régulier et la mémorisation
- Faire passer l'élève d'un savoir passif (comprendre) à un savoir actif (utiliser spontanément)
- Toutes les natures de mots sont étudiées : noms, verbes, adjectifs et mots grammaticaux
- Privilégier les mots fréquents et polysémiques

- Construction progressive d'un outil personnel de collecte et de structuration
- **Enseignement explicite et structuré** : montrer systématiquement l'utilité pour mieux lire et écrire *(Guide CE1, p. 94)*
- **Démarche en 4 phases** : observation/manipulation, mise en commun, consolidation/automatisation, évaluation *(Guide CE1, p. 95-97)*
- **Posture attendue** : ne pas s'arrêter sur les mots inconnus mais construire un sens provisoire *(Guide CE1, p. 115)*
- **Focus sur les relations** : sémantiques ET morphologiques pour structurer le lexique *(Guide CE1, p. 114)*

Démarche type d'une leçon de vocabulaire *(Guide CE1, p. 116-117)* :

1. **Phase de manipulation/observation** :
   - Corpus de mots pertinents et suffisamment riche
   - Tâche active : associer, trier, classer les mots
   - Travail en petits groupes avec justification orale
2. **Phase de mise en commun** :
   - Présentation des recherches par les élèves
   - Verbalisation des découvertes avec leurs mots
   - Guidage du professeur vers une formulation précise
   - Mise en évidence des régularités (surligner, couleurs)
3. **Trace écrite** :
   - Rappel des manipulations effectuées
   - Règle clairement énoncée
   - Exemples issus de la recherche ET des textes familiers