Progression annuelle CE1 - Lecture (version optimisée)

Principes directeurs : L'apprentissage de la lecture au CE1 s'articule autour de quatre axes complémentaires : l'automatisation du décodage, la lecture à voix haute, la compréhension de textes et le développement du parcours de lecteur. *"Il est nécessaire de s'assurer des acquis en fluence et de conduire les consolidations qui s'imposent pour tous ceux qui abordent cette année avec des fragilités" (Guide CE1, p.6)*

Modalités d'évaluation de la fluence : Les élèves sont évalués régulièrement en fluence selon les modalités suivantes :

- **Début d'année (septembre)** : Évaluation diagnostique - objectif 50 mots/minute (acquis CP)
- **Période 3 (janvier)** : Évaluation intermédiaire - objectif 50-60 mots/minute
- **Fin d'année (juin)** : Évaluation finale - objectif minimal 70 mots/minute
- **Protocole** : Lecture d'un texte déchiffrable de 100 mots, chronométrage sur 1 minute, notation du nombre de mots correctement lus

Période 1 (Septembre - Octobre)

Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussites attendues	Modalités	Enrichissements (guides/livrets)	Pages
Identifier les mots • Automatiser le décodage des CGP apprises au CP • Réviser et consolider les CGP complexes • Mémoriser les mots fréquents et réguliers • Travailler spécifiquement ain, ein, yn, ym, eu, eur	• L'élève déchiffre et écrit sous dictée des syllabes et pseudo-mots (ex: doir, stag, choust) • Il lit des mots nouveaux en lien avec l'orthographe lexicale • Il automatise la reconnaissance des mots fréquents • Il lit au minimum 50 mots/minute (acquis fin CP)	• Évaluations diagnostiques • Séances quotidiennes de décodage • Dictées de syllabes et mots • Travail avec pseudo-mots • Copie systématique	**Guide CE1:** • "Consolidation de graphèmes complexes" avec progression détaillée • "S'entraîner avec des pseudo-mots est particulièrement efficace" • "La copie et la dictée accompagnent la lecture" • Tableau de progression des CGP complexes • "L'erreur doit être un objet de travail"	6-17
Lire à voix haute • S'entraîner à la lecture fluide de textes simples • Respecter la ponctuation de base • Travailler l'accentuation et la ponctuation	• Il s'entraîne à la lecture à voix haute dans des séances spécifiques • Il repère la ponctuation et les groupes de mots • Il identifie les accents (é, è, ê)	• Lectures collectives • Entraînement en petits groupes • Dictée d'accents sur ardoise • Jeu du furet	**Guide CE1:** • "L'oralisation systématique du décodage" soutient la compréhension • Travail sur les accents: "é – e accent aigu" • "La ponctuation n'a pas de valeur phonémique" mais organise le sens • Niveau 1 de fluidité: lecture mot à mot	17-33
Comprendre un texte • Dégager le sens global d'un texte lu • Identifier les mots inconnus • Travailler sur des phrases simples	• Il restitue les enchaînements chronologiques d'un récit • Il prend appui sur la morphologie et le contexte pour comprendre • Il surligne les mots non compris	• Lectures guidées • Questions de compréhension • Activités ritualisées courtes • 1h30 hebdo (3x30min)	**Guide CE1:** • "C'est avec le texte sous les yeux que les élèves apprennent à accéder au sens" • Temps hebdo: "1h30 de lecture-compréhension guidée" • Phase 1: "Lire silencieusement 2 fois sans s'arrêter" • "Surligner les mots non compris"	40-46
Devenir lecteur • Découvrir 2 œuvres complètes • Se familiariser avec différents genres • Écouter des lectures du professeur	• Il commence à écrire à propos de ses lectures • Il exprime ses goûts et préférences • Il différencie récit/documentaire	• Lecture offerte quotidienne (15min) • Carnet de lecteur • Textes lus par le prof	**Guide CE1:** • "5 à 10 œuvres étudiées par année" • "15 min hebdo de lecture par le professeur" • Distinction textes lus par élève/textes entendus • Liste de référence Éduscol recommandée	40-41

Période 2 (Novembre - Décembre)

Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussites attendues	Modalités	Enrichissements (guides/livrets)	Pages
Identifier les mots • Décoder toutes les CGP y compris les plus complexes • Prendre conscience des lettres finales muettes • Augmenter la vitesse de déchiffrage • Travailler oi, y/ii/, ien, oin, ion	• Il lit des phrases contenant des morphèmes grammaticaux muets • Il se sert de sa connaissance des graphèmes pour établir des listes analogiques • Il lit "femme", "monsieur" correctement	• Ateliers de fluence • Exercices chronométrés • Jeux de rapidité • Tapette à mots • Listes analogiques	**Guide CE1:** • "Jeu de la tapette à mots" pour lecture rapide • Mots irréguliers: "femme", "monsieur" - passer par l'erreur pour corriger • "Listes analogiques" avec partie commune • Progression CGP: oi, y, ien, oin, ion • Chronomètre pour mesurer progrès	11-23
Lire à voix haute • Oraliser régulièrement mots et phrases • Commencer à respecter les groupes de souffle • Travailler les liaisons	• Il lit à voix haute en faisant une courte pause à la fin des phrases • Il repère les groupes de mots qui doivent être lus ensemble • Il effectue les liaisons simples	• Théâtralisation • Enregistrements audio • Lecture en cascade • Lecture à l'unisson	**Guide CE1:** • "Repérage des groupes de sens" avec barres obliques • "Lecture à l'unisson" pour élèves timides • "Les liaisons consistent à prononcer une syllabe" • Niveau 2 de fluidité: groupes de 2 mots • "Tube en plastique" pour s'entraîner seul	24-27
Comprendre un texte • Développer des stratégies pour élucider le sens • Se repérer dans la chaîne anaphorique simple • Travailler les reprises pronominales	• Il est capable d'expliciter les émotions des personnages • Il prend l'habitude de consulter un dictionnaire • Il identifie qui remplace "il/elle"	• Cercles de lecture • Dictionnaire illustré • Phrases courtes ritualisées • Exemples d'anaphores	**Guide CE1:** • Exemples de reprises: "Luc est ami avec Anne. Il..." • "Habituer les élèves à exercer leur compréhension collectivement" • Phase de reformulation importante • "Justification des réponses" systématique	47-48
Devenir lecteur • Lire 2 nouvelles œuvres complètes • Faire preuve d'initiative dans ses lectures • Découvrir différents types de textes	• Il présente une lecture à ses camarades • Il reconnaît les caractéristiques d'un conte • Il emprunte spontanément des livres	• Présentation orale • Emprunts à la BCD • Lectures personnelles (30min/sem)	**Guide CE1:** • "Lectures personnelles encouragées" • "30 min hebdo de lectures personnelles" • "Familiariser avec usages et lieux du livre" • Sensibiliser les familles à la lecture partagée	41-42

Période 3 (Janvier - Février)

Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussites attendues	Modalités	Enrichissements (guides/livrets)	Pages
Identifier les mots • Avoir mémorisé l'ensemble des CGP • Atteindre une fluence satisfaisante • Identifier directement les mots courants • Travailler er/ez/et, x, ph	• Il identifie les marques grammaticales • Il automatise la reconnaissance de mots • Il distingue er/é et et/è • Il lit x selon contexte (ks/gz/s)	• Tests de fluence réguliers • Lecture de textes variés • Exercices sur valeurs des lettres • Diaporamas minutés	**Guide CE1:** • Progression CGP: er/ez/et, x, ph • "Diaporamas avec minutage" pour vitesse • "x se prononce /ks/, /gz/ ou /ss/" • "Transformer des mots" avec indices • Empan visuel à développer	15-23
Lire à voix haute • S'entraîner à automatiser sa lecture • Identifier et respecter toute la ponctuation • Atteindre 50-60 mots/min	• Après préparation, il repère les groupes de mots • Il adopte le ton et le rythme appropriés • Il code le texte avec des flèches	• Préparation de lectures • Lectures chorales • Codage des intonations • Virelangues	**Guide CE1:** • Niveau 3 de fluidité: groupes de 3-4 mots • "Codage avec flèches" pour intonation • Exemples de virelangues • "5 étapes" pour atelier dirigé • Exemple de codage détaillé	25-32
Comprendre un texte • Comprendre l'implicite (inférences simples) • Justifier ses réponses par retour au texte • Travailler sur des textes courts	• Il donne un titre au texte et le résume • Il explicite son raisonnement pour inférer • Il repère les indices dans le texte	• Débats interprétatifs • Justification écrite • Exemples d'inférences • 2-3 séances/semaine	**Guide CE1:** • Exemples d'inférences: "Ce qui m'attire... c'est de sauver des vies" = pompier • "Prendre l'habitude de bien réfléchir" • "2 à 3 fois par semaine" séances courtes • "Annoter le texte" (souligner, entourer) • Stratégies transférables	48-52
Devenir lecteur • Lire 2 œuvres supplémentaires • Relier ses lectures à son expérience • Explorer textes documentaires	• Il écrit un bref résumé ou invente une autre fin • Il se familiarise avec les lieux de lecture • Il lit une notice, une recette	• Production d'écrits • Visite médiathèque • Textes fonctionnels • 30min lecture longue/sem	**Guide CE1:** • "30 min hebdo textes longs par élèves" • Exemple de texte fonctionnel: notice moulin • "Textes documentaires" dans Questionner le monde • "Bibliothèques de proximité" à fréquenter	41-61

Période 4 (Mars - Avril)

Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussites attendues	Modalités	Enrichissements (guides/livrets)	Pages
Identifier les mots • Décoder avec exactitude les mots nouveaux • Consolider les graphèmes complexes • Travailler consonnes doubles, clusters	• Il lit des consignes et courts textes avec exactitude • Il déchiffre tous les mots selon la progression • Il lit pl, fl, bl, cl, br, pr, cr sans hésiter	• Lecture autonome • Défis lecture • Travail sur clusters consonantiques • Mots de plus en plus longs	**Guide CE1:** • Progression: "pl fl bl cl vl gl" et "br pr cr gr fr vr tr dr" • "Consonnes doubles: ell emm ett err eff enn ess" • "Mots de plus en plus longs" pour empan visuel • Automatisation = "transformer en routine"	15-16 22
Lire à voix haute • Lire avec une vitesse de 50-70 mots/min • Amorcer une lecture expressive • Travailler sur l'expression des sentiments	• Il modifie sa voix pour faire parler les personnages • Il lit en modifiant sa voix et sa cadence • Il exprime joie, colère, surprise	• Mise en voix de dialogues • Lectures publiques • Jeux sur émotions • Lecture orchestrée	**Guide CE1:** • "Expression des sentiments" avec phrases neutres • "Lecture orchestrée" en groupes • Lexique émotions: "joyeux, agacé, inquiet..." • Niveau 4 de fluidité: groupes signifiants • Tableau classification par intonation	27-32
Comprendre un texte • Lire et comprendre en autonomie 15 lignes • S'appuyer sur le contexte pour l'implicite • Identifier les personnages et chronologie	• Il vérifie sa compréhension dans des échanges • Il réalise ce qui est demandé dans un texte prescriptif • Il distingue personnages présents/évoqués	• Lecture silencieuse • Questionnaires variés • Textes avec pièges • Frises chronologiques	**Guide CE1:** • Exemple "Madame Legrand": distinguer personnages • "Chronologie du récit ≠ chronologie de l'histoire" • "15 lignes" attendues période 4 • Vrai/Faux avec justification • "Steve avait oublié son fusil" - retour en arrière	51-53
Devenir lecteur • Lire 2 œuvres diversifiées • Établir des liens entre ses lectures • Développer autonomie de choix	• Il exprime le lien entre deux lectures • Il choisit un livre selon ses centres d'intérêt • Il recommande un livre à un pair	• Réseau d'œuvres • Recommandations entre pairs • Affichage coups de cœur • Rallye lecture	**Guide CE1:** • "Confrontation à un volume de textes conséquent" • Corrélation plaisir/performance • "Dispositifs pour échanger" sur lectures • Créer des "habitudes" et "réflexes"	39-41

Période 5 (Mai - Juin)

Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussites attendues	Modalités	Enrichissements (guides/livrets)	Pages
Identifier les mots • Consolider l'automatisation complète • Atteindre 70 mots/min minimum (objectif minimal) • Maîtriser eil, ail, euil, aill, eill, ouill	• Il identifie directement l'ensemble des mots courants • Il déchiffre avec exactitude les mots nouveaux • Il lit "écureuil", "chatouillé" sans hésiter	• Évaluations finales • Bilan de fluence • Révisions CGP complexes • Lecture de textes résistants	**Guide CE1:** • Progression finale: "eil ail euil" et "aill eill ouill" • "70 mots/minute" objectif minimal programme • "Tous peuvent aller bien au-delà" avec travail rigoureux • Graphèmes les plus complexes en fin d'année	8-16 124
Lire à voix haute • Lire de manière expressive tous types de textes • Respecter tous les signes de ponctuation • Atteindre niveau 4 de fluidité	• Il lit en réalisant les pauses adéquates • Il adopte le ton et le rythme appropriés • Il peut lire devant un public	• Spectacle de lecture • Enregistrement final • Évaluation par pairs • Auto-évaluation guidée	**Guide CE1:** • "Grille d'analyse de la lecture" complète • "Enregistrement" pour auto-évaluation • Niveau 4: "groupes de mots signifiants" • "Évaluation par les pairs" encourage • Liste de critères précis	31-33
Comprendre un texte • Lire et comprendre un texte de 15-20 lignes • Maîtriser toutes les stratégies • Comprendre textes littéraires et documentaires	• Il prend l'habitude de relire en autonomie • Il explicite son raisonnement pour inférer • Il comprend un texte documentaire (loutre)	• Lectures complexes • Auto-évaluation • Textes résistants • Stratégies explicites	**Guide CE1:** • "La grenouille à grande bouche": séquence complète • Exemple documentaire "La loutre" • "Puzzle de lecture" pour vérifier • Méthodologie en 4 phases • "20 lignes" en fin d'année possible	44-46 55-61
Devenir lecteur • Totaliser 8-10 œuvres sur l'année • Développer une culture littéraire • Devenir lecteur autonome	• Il différencie les genres et types de textes • Il développe une autonomie dans le choix • Il partage ses lectures spontanément	• Bilan du carnet de lecteur • Partage des coups de cœur • Exposition de lectures • Recommandations CE2	**Guide CE1:** • "8 à 10 œuvres" minimum sur l'année • "Première culture littéraire" visée • Importance du "parcours de lecteur autonome" • Associer les familles au parcours • Continuité CP-CE1-CE2 essentielle	40-41 124

Modalités transversales enrichies:
• **Quotidiennement:** "Séances courtes et denses" (Guide p.28) ; consolidation CGP en P1, puis 3x/sem en P2-3-4, 2x/sem en P5 (p.98)
• **Hebdomadairement:** 5h45 de lecture totale dont 1h consolidation CGP, 1h30 compréhension guidée, 2h fluence, 30min textes longs, 15min lecture professeur, 30min autres domaines (p.42)
• **Progression spiralaire:** "Approche spiralaire des apprentissages contribue à stabiliser durablement les compétences" (p.125)
• **Différenciation:** Textes simplifiés pour élèves fragiles: "vocabulaire et syntaxe simplifiés, moindre longueur, corps de police agrandi" (p.49)
• **Évaluation régulière:** Tests de fluence à chaque période pour ajuster les groupes de besoins et mesurer les progrès individuels